



**جامعة القدس المفتوحة - فرع خان يونس**

**كلية التربية**

**قسم تعليم التربية الإسلامية**

**بحث بعنوان**

**مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية من المنهاج الفلسطيني**

**للفوف السابع و الثامن للقيم الأخلاقية**

**إعداد الطالب**

**أشرف مرزوق أبو خاطر**

**إشراف**

**أ.د. شريف حماد**

(قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس من كلية التربية

- قسم تعليم التربية الإسلامية )

**الفصل الدراسي الأول**

**2014-2015م**

**غزة - فلسطين**

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

{فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللّٰهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ  
لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي  
الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللّٰهِ إِنَّ اللّٰهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ}

آل عمران: 159

# إهداء

إلى روح أبي الطاهرة رحمه الله

... إلى أمي الحنون أطل الله في عمرها

\* \* \*

إلى إخواني و أخواتي ... إلى زوجتي و أبنائي و ابنتي

\* \* \*

إلى زملائي و زميلاتي في وزارة الأوقاف

\* \* \*

... إلى أساتذتي الأفاضل ...

\* \* \*

... إلى نيباس العلم والتقدم جامعتي ( جامعة القدس المفتوحة )

\* \* \*

إلى كل العاملين في سلك التعليم

\* \* \*

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

\* \* \*

الباحث : أشرف أبو خاطر

# شكر و تقدير

قال تعالى :

{وَأَذِّنْ تَأْذِينَ رَبِّكَ لِنَاسٍ لَّنْ شَكَرْتُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ }

(إبراهيم: 7)

الشكر لله أولاً و آخراً، و عملاً بهدي المصطفى صلى الله عليه و سلم لما روى أبو هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه و سلم قال: ( مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ ) (

أخرجه الترمذي في سننه: 1954: حسن صحيح)

يسرني وأنا أقطف ثمار جهدي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى كل من : رمز التقدم والرقى والحضارة، الصرح الشامخ المشع بالعلم (جامعة القدس المفتوحة ) ممثلة برئيسها و إدارتها، وقسم تعليم التربية الإسلامية فيها، وأسائذتها الفضلاء وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور شريف حماد الذي أشرف على هذه الدراسة وتعهدها بالرعاية والاهتمام والذي وقف إلى جانبي في كل خطوة مرشداً وموجهاً بخبرته وعطائه، حتى خرجت هذه الدراسة إلى حيز الوجود.

كما و أتقدم بجزيل الشكر للمحلل الآخر الأستاذ مسلم سلمان أبو خاطر و الذي قام بالتحليل الآخر للتأكد من الثبات

كما لا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر و العرفان لأفئدة أسرتي، وأخص بالذكر أمي العزيزة على مواساتها للي بالدعاء بالتوفيق و النجاح و أخي أيمن لمواقفه الداعمة لي في دراستي.

كما و أشكر زوجتي و أبنائي الأعرءاء على ما بذلوا و عانوا طول فترة دراستي . سائلاً الله عز وجل أن يبارك جهدهم، وأن يجعلهم عوناً وذخراً للإسلام والمسلمين. كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان إلى كل من أسهم ولو بكلمة تشجيع في إخراج هذه الرسالة إلى النور عن طريق تقديم العون والمساعدة وتقديم التسهيلات اللازمة أو حتى بالدعاء لي بالتوفيق و الخير... إلى كل هؤلاء أقدم فائق شكري وتقديري. فإن وفقت فمن الله، وإن قصرت فمن نفسي.

الباحث : أشرف أبو خاطر

## الفهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
.1	الآية	أ
.2	الإهداء	ب
.3	الشكر	ج
.4	ملخص الدراسة	1
<b>الفصل الأول : المدخل للدراسة</b>		
.5	المقدمة	3
.6	مشكلة البحث	4
.7	أهداف البحث	4
.8	أهمية البحث	5
.9	حدود البحث	5
.10	منهج البحث	5
.11	مجتمع دراسة البحث	5
.12	مصطلحات البحث	6
.13	إجراءات البحث	8
<b>الفصل الثاني : الدراسات السابقة</b>		
.14	الدراسات السابقة	9
.15	التعقيب	17
<b>الفصل الثالث : الإطار النظري للدراسة</b>		
.16	مفهوم القيم الأخلاقية	19
.17	مصادر القيم الأخلاقية	19
.18	هدف الأخلاق في الإسلام	19
.19	أهمية الأخلاق	19
.20	طرق تحصيل الأخلاق	20
.21	خصائص القيم الأخلاقية الإسلامية	21
.22	معايير القيم الأخلاقية	23
<b>الفصل الرابع : أدوات الدراسة و إجراءاتها</b>		

26	منهج الدراسة	.23
26	مجتمع الدراسة	.24
26	عينة الدراسة	.25
27	توصيف الكتب	.26
32	أدوات الدراسة	.27
33	خطوات الدراسة	.28
33	خطوات التحليل	.29
35	المعالجة الإحصائية	.30
<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها</b>		
38	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها	.31
40	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها	.32
43	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيرها	.33
46	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتفسيرها	.34
49	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وتفسيرها	.35
52	توصيات الدراسة	.36
53	المراجع	.37
56	الملاحق	.38

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
23	جدول رقم (1) القيم الأخلاقية المراد الكشف عن مستوى تضمنها في كتب التربية الإسلامية
27	جدول رقم (2) عدد الصفحات و الدروس التي تم تحليلها في كل كتاب
28	جدول رقم (3) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الأول للصف السابع
29	جدول رقم (4) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الثاني للصف السابع
30	جدول رقم (5) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الأول للصف الثامن
31	جدول رقم (6) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الثاني للصف الثامن
35	جدول رقم (7) يوضح النتائج لمعادلة هولستي
39	جدول رقم (8) يوضح القيم الأخلاقية المراد الكشف عن مستوى تضمنها في كتب التربية الإسلامية
40	جدول رقم (9) يوضح التكرارات و النسب و الترتيب للقيم الأخلاقية
44	جدول رقم (10): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب لمجموع للقيم الأخلاقية في كل درس
46	جدول رقم (11): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب للقيم الأخلاقية
50	جدول رقم (12): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب لمجموع للقيم الأخلاقية في كل درس

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الوقوف على مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية بفلسطين للصفوف

السابع و الثامن للقيم الأخلاقية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

1. ما القيم الأخلاقية التي من الممكن أن تتضمنها كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في فلسطين؟؟

2. ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف السابع في فلسطين؟؟

3. ما هو الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كل درس من دروس كتب التربية الإسلامية للصف السابع في فلسطين؟؟

4. ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن في فلسطين؟؟

5. ما هو الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كل درس من دروس كتب التربية الإسلامية للصف الثامن في فلسطين؟؟

و قد تكون مجتمع البحث "عينة الدراسة" من كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع

و الثامن للعام الدراسي 2014م - 2015م في فلسطين , و قام الباحث بتحليل الكتب

المذكورة معتمداً الكلمة والجملة وحدات للتحليل و خلص البحث للنتائج التالية:

مجموع تكرار القيم الأخلاقية في محتوى الجزء الأول و الثاني في كتاب التربية الإسلامية

للصف السابع بلغ (1304) مرة موزعة على 43 قيمة تضمنها الجزء الأول

و 41 قيمة تضمنها الجزء الثاني تصدرها الصدق في الجزء الأول ل بتكرار (118) مرة

و في الجزء الثاني (57) مرة , و أهملت قيمة توقير الكبير في الجزأين.

و مجموع تكرار القيم الأخلاقية في محتوى الجزء الأول و الثاني في كتاب التربية الإسلامية

للصف الثامن بلغ (1359) مرة موزعة على 43 قيمة تضمنها الجزء الأول

والجزء الثاني تصدرها صلة الرحم في الجزء الأول بتكرار (42) مرة و في الجزء الثاني

تصدرها الشجاعة و المروءة بتكرار (99) مرة و كانت قيمة الصدق من القيم المتصدرة في

الجزء الأول ل بتكرار (42) مرة و في الجزء الثاني بتكرار (78) مرة ,

و خلص الباحث إلى عدد من التوصيات.



# الفصل الأول

## المدخل للدراسة

## الفصل الأول المدخل للدراسة

### أولاً : المقدمة :

ربط إسلامنا العظيم ربطاً وثيقاً بين الدين و الأخلاق فقال ن بينا محمد صلى الله عليه وسلم (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) . (رواه أبو هريرة ، المحدث : ابن باز ، المصدر : مجموع فتاوى ابن باز - الصفحة أو الرقم 215/2 خلاصة المحدث : إسناده صحيح).

و تم ذلك بفضل الله فرى صلى الله عليه و سلم جيلاً فاق الأمم في كل المجالات فالقيم الأخلاقية في سيرته أعظم تجسيد بالقول و العمل لدور الأخلاق في بناء الأمة الإسلامية استكمالاً لما جاء به الأنبياء السابقون عليهم السلام .

معظم ما جاء في القرآن الكريم و السنة النبوية من أوامر و نواهي تتعلق بالتوجيهات الأخلاقية ، و ما جاء في سنته صلى الله عليه و سلم مبيناً لمكانة الأخلاق في الإسلام و مدى تلازم الإيمان بها فقال صلى الله عليه و سلم (أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً) (رواه أبو داوود في سننه : رقم الحديث (4682) ، وصححه الألباني في صحيح الجامع رقم (1230)).

و قال أيضاً الرسول صلى الله عليه و سلم مبيناً أهمية الأخلاق و دورها في ارتقاء المسلم الدرجات في الدنيا و الآخرة فقال صلى الله عليه و سلم (إن المسلم ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم) (رواه أبو داوود في سننه : رقم الحديث (4798) ، و صححه الألباني في صحيح الجامع رقم (1620)).

و تقع المسؤولية الأخلاقية على المنهاج المدرسي كونه الوسيلة لتحقيق الغاية الأخلاقية للتربية ، و المتمثلة في إكساب المتعلمين القيم و المبادئ الأخلاقية و إتاحة الفرصة لتطبيقها و تطوير البصيرة في الأخلاق الأصيلة مما يحقق عند المتعلمين مفهوم الفضيلة كقوة أخلاقية تتجسد في الفعل فما تحتاجه اليوم هو جيل ملتزم أخلاقياً قادر على اتخاذ القرار الأخلاقي المبني على نظام القيم الأخلاقية.

المنهاج يجب أن ينظر للخلق ليس باعتباره نتيجة فقط تتم نل في مجموعة من القيم الأخلاقية و إنما عملية تكسب المتعلم بصورة متنامية إحساسه بالواجب الأخلاقي الذي يكسبه القوة التي تهيئه لمواجهة ضغوط الحياة .

فالأخلاق فكر و عمل و يجب أن تكون مناهج التربية الإسلامية تسد حاجات الجسد و العقل و الروح مما يحقق الكمال للنفس البشرية من خلال تزويد المتعلم بالمعرفة المطلوبة عن الطبيعة الإنسانية و قوا عد الأخلاق التي تعمل على تحقيق الانسجام وفقاً للأهداف التربوية المختارة و المشتقة من الرؤية الاجتماعية للمجتمع المسلم بحيث يمرر الجانب الأخلاقي وفقاً لبناء تنظيمي متدرج من صف لأخر مما يسهم في النمو الأخلاقي المتضمنة

في منهاج التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن ، و إلى تقويم الكتب المدرسية الخاصة بالتربية الإسلامية كونها تحتل مكانة بارزة في التعليم فهي جزء من المنهاج و أداه أساسية لتنفيذ المنهاج المقرر و تعتبر قوية التأثير في العملية التعليمية. و شديدة الفاعلية على الطلبة في تشكيل اتجاهاتهم و قيمهم الأخ لاقية ، فكتاب التربية الإسلامية يحتل مكانة خاصة من المنهاج تؤهله لتحقيق هذه التنشئة الأخلاقية للمتعلمين بما يقدمه من قيم و مثل عليا نجدها في ثنايا موضوعات التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية و تفصل في المرحلة الثانوية وفقاً لأسس عملية تصميم المنهاج و الإعداد للكتب الدراسية .

### ثانياً : مشكلة البحث

الوقوف على مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن للقيم الأخلاقية من خلال الأسئلة التالية:

6. ما القيم الأخلاقية التي من الممكن أن تتضمنها كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في فلسطين؟؟

7. ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف السابع في فلسطين؟؟

8. ما هو الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كل درس من دروس كتب التربية الإسلامية للصف السابع في فلسطين؟؟

9. ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن في فلسطين؟؟

10. ما هو الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كل درس من دروس كتب التربية الإسلامية للصف الثامن في فلسطين؟؟

### ثالثاً : أهداف البحث

1. التعرف على أهم القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في فلسطين .

2. الكشف عن البعد القيمي الأخلاقي في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في فلسطين و إعطاء أساس لمراجعتها و تعديلها إن لزم الأمر.

#### رابعاً : أهمية البحث

1. الإسهام في إفادة واضعو منهاج التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في معرفة القيم الأخلاقية التي يجب أن تتضمنها الكتب.
2. تقييم فعالية التخطيط و التصميم للمناهج الدراسية و فعالية الإعداد للكتب المنبثقة عنها في مبحث التربية الإسلامية من خلال إعطاء صورة تفصيلية عن الجانب القيمي الأخلاقي فيها ، و بما يشير إلى مدى الانسجام بين هذه الصورة و بين خطاب الأخلاق و الفضيلة الذي ينبغي أن يتناوله المنهاج.
3. التعرف على أوجه القوة و الضعف للبعد القيمي الأخلاقي في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في فلسطين و إعطاء أساس لمراجعتها و تعديلها عند الحاجة.

#### خامساً : حدود البحث

تحدد حدود البحث في تحليل القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفوف السابع والثامن للعام الدراسي (2014م - 2015م) بناءً على قائمة القيم الأخلاقية التي أعدها الباحث .

#### سادساً : منهج البحث

استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى حيث يعد هذا الأسلوب من أشكال المنهج النوعي و الذي يهدف إلى تحليل المحتوى بصورة موضوعية منظمة. و قد استخدم هذا الأسلوب للتعرف على مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن للقيم الأخلاقية.

#### سابعاً : مجتمع دراسة البحث "عينة الدراسة"

كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن للصفوف السابع و الثامن للعام الدراسي 2014م - 2015م في فلسطين.

## ثامناً : مصطلحات البحث و التعريفات الإجرائية

### • تعريف الخلق اصطلاحاً :

- عرفه الغزالي في كتابه إحياء علوم الدين بأنه "عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة من غير حاجة إلى فكر و رؤية ، فإن ك انت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلاً و شرعاً سميت تلك الهيئة خلقاً حسناً ، و إن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي المصدر خلقاً سيئاً ( إحياء علوم الدين : 49/3)".

- عرفه الجاحظ إلى أن الخلق هو حال النفس ، بها يفعل الإنس ان أفعاله بلا روية و لا اختيار ، و الخلق قد يكون في بعض الناس غريزة و طبعاً و في بعضهم لا يكون إلا بالرياضة و الاجتهاد ، كالسقاء قد يوجد في كثير من الناس من غير رياضة و لا تعمل ، و كالشجاعة و الحلم و العفة و العدل و غير ذ لك من الأخلاق المحمودة (الجاحظ : 1989م : 12).

### - أما الماوردي فقال :

الأخلاق غرائز كامنة تظهر بالاختيار و تقهر بالاضطرار (أبو الحسن البصري الماوردي : 1983م : 5).

- التعرف الإجرائي : مجموعة القواعد و المعايير التي تحكم على صحة السلوك الإنساني أو خطئه و المستندة إلى الشرع و العقل و آداب المجتمع المسلم .

### • تعريف القيم اصطلاحاً :

القيمة هي محطات و مقاييس نحكم بها على الأفكار و الأشخاص و الأشياء و العمال و الموضوعات و المواقف الفردية و الجماعية من حيث حسنها و قيمتها و الرغبة بها ، أو من حيث سوءها و عدم قيمتها و كراهيتها ، أو من منزلة معينة ما بين هذين الحدين (الكيلاني ، ماجد عرسان : 2009م : 299).

### القيم الإسلامية :

مجموعة من المعايير و الأحكام النابعة من تصورات أساسية عن الكون و الحياة و الإنسان و الإله كما صورها الإسلام ، و تتكون لدى الفرد و المجتمع من خلال التفاعل مع المواقف و الخبرات الحياتية المختلفة بحيث تمكنه من اختيار أهداف و توجهات لحياته تتفق مع إمكانياته و تتجسد من خلال الاهتمامات أو السلوك العملي بطريقة مباشرة و غير

مباشرة (أبو العينين ، علي خليل مصطفى 1988 : 34)

## التعريف الإجرائي للقيم :

هي أحكام معيارية للتمييز بين الصواب والخطأ والخير والشر.

### • القيم الأخلاقية :

عرفها عفيفي من المنظور الإسلامي " أنها تمثل علاقة الإنسان بربه و مجتمعه و بالكون الذي يعيش فيه ، و نظرتة إلى نفسه و إلى الآخرين و إلى سلوكه و كيفية ضبطه ، و إلى مكانته من المجتمع بأنظمتة و بماضيه و حاضره و مستقبله و التي تتمثل في مجموعة القوانين و الأهداف و المثل العليا بصورة تمثل الاستقرار و ت صلح للتنبوء بالسلوك في المستقبل(محمد الهادي عفيفي : 1978).

و عرفها حسن قطب : أن القيم الأخلاقية تستمد من القيم الدينية التي تمثل أحكاماً يصدرها الفرد على الشيء من خلال الرجوع إلى مجموعة من المبادئ و المعايير ال تي ارتضاها الشرع لتحديد المرغوب و غير المرغوب من أنماط السلوك المختلفة . (الجلادي ، حسن قطب 1988 :

(57)

## التعريف الإجرائي للقيم الأخلاقية :

مجموعة المبادئ و القواعد و المعايير التي تضبط سلوك الفرد و الجماعة المستمدة من القرآن الكريم و السنة النبوية الشريفة.

## • تعرف تحليل المحتوى :

اصطلاحاً : عرفته الموسوعة العربية لمصطلحات التربية و تكنولوجيا التعليم أن تحليل المحتوى "أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المواد المكتوبة إلى بيانات عددية كمية قابلة للقياس ، و يتيح تحليل المحتوى دراسة السلوك الإنساني بشكل غير مباشر من خلال دراسة نتائج الأفراد من المواد المكتوبة ، و هذا يعني أن تحليل المحتوى لا يواجه الأفراد وجهاً لوجه بل يستخدم معطياتهم الفكرية و السلوكية و المنطقية و يستقي الحقائق و يحللها و يبني عليها أحكاماً علمية مترابطة" (ماهر صبري : 1423 هـ : 173)

## التعرف الإجرائي :

عبارة عن أداة يستخدمها الباحث لتحليل مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن و التاسع للقيم الأخلاقية.

## تاسعاً : إجراءات البحث

1. استخراج القيم الأخلاقية الواجب توافرها في محتويات كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصف السابع و الثامن.
2. تطبيق القيم الأخلاقية على محتوى الكتب للكشف عن درجة توافرها في الكتب.
3. القيام بعمل جدول النسب المئوية لنسبة توافر القيم الأخلاقية في محتويات كتب التربية الإسلامية للصف السابع و الثامن و تفسير النتائج .

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة



## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

- سيتناول الباحث في هذا الفصل عدد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تحليل مستوى تضمن القيم الأخلاقية أو ذات علاقة بموضوع البحث و بيان مدى الاستفادة منها.
- **حسن جعفر الخليفة 2004م:** دراسة تحليلية للمضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية.
- هدفت الدراسة إلى تحديد المضامين الأخلاقية التي ينبغي أن تشتمل عليها كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربية ، و تحليل تلك الكتب بغية التعرف على مدى ما يتوافر فيها من مضامين أخلاقية.
- و لتحقيق ذلك استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى الذي استدعى توظيفه إعداد أداتين : الأولى (استبانة المضامين الأخلاقية ) التي تولت حصر المضامين اللازمة للتلاميذ ، و الأداة الثانية تمثلت في (استمارة تحليل المحتوى ) التي أعدت في ضوء الأداة الأولى و تولت مهمة تحليل كتب اللغة العربية بدول الخليج ، و بعد القيام بعملية التحليل توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نوجزها في الآتي :
1. قائمة بالمضامين الأخلاقية اللازمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية احتوت على (42) مضموناً أخلاقياً.
  2. اشتملت كتب اللغة العربية التي تم تحليلها على جميع المضامين الأخلاقية التي وردت في القائمة ، و إن اختلفت درجة توافرها من صف دراسي إلى آخر ، و من دولة إلى أخرى.
  3. بلغ مجموع تكرارات المضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية التي خضعت للتحليل (9913) مرة.
  4. يوجد تدرج واضح في تقديم المضامين الأخلاقية ، كلما ارتقينا من صف دراسي إلى آخر و هذا أمر محمود و مطلوب.
  5. يوجد عدم توازن في تقديم المضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية ، إذ تم التركيز على مضامين معينة فجاءت تكراراتها عالية : كالصداقة و بر الوالدين و حب العلم في حين هُملت مضامين أخرى فجاءت تكراراتها منخفضة : كحب اللغة العربية و النزهة و إفشاء السلام ، و هذا يعد خللاً في التأليف يتعين تداركه.
  6. حظيت دولة الإمارات العربية بأعلى نسبة من المضامين الأخلاقية ، إذ تكررت في كتبها (1846) مرة تلتها السعودية (1813) مرة ، ثم الكويت (1689) ، ثم قطر (1593) مرة ، ثم عُمان (1580) مرة ، ثم البحرين (1392) مرة.

• **أمين أبو لاوى 2007م** : مدى تضمن كتاب الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي الشامل في الأردن للقيم الأخلاقية في الإسلام.

هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى تضمن كتاب الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي الشامل في الأردن للقيم الأخلاقية في الإسلام من خلال أسلوب تحليل المستوى ، و للإجابة عن سؤال الدراسة هذا تم حساب تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي الشامل.

و أظهرت النتائج أن قيمة "تحمل المسؤولية" حصلت على 96 تكراراً بنسبة مئوية بلغت 23% ، و هو أعلى تكرار من تكرارات القيم الأخلاقية في كتاب الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي الشامل ، و لا شك أن "تحمل المسؤولية" قيمة أخلاقية إسلامية لها مكانتها بين القيم الإسلامية السامية في الأدب الإسلامي الشرعي .

• **هدى خالد منصور و حامد عبد الله طلافحة 2009م** : منظومة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن.

هدف البحث إلى الكشف عن منظومة القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن ، و القيم المتضمنة في تلك الكتب. تكونت عينة البحث من جميع كتب الترتيب الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن ، و البالغ عددها (10) كتب.

استخدم الباحثان أسلوب التحليل الفلسفي للتوصل إلى القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها في تلك الكتب ، و أسلوب تحليل المحتوى للكشف عن القيم الأخلاقية المتضمنة فيها ، بالاعتماد على الجملة المفيدة وحدة لتحليل القيم الأخلاقية ، و تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على المحكمين و حساب ثبات التحليل من خلال إعادته.

و أظهرت النتائج أن القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية موزعة هرمياً على أربعة مجالات هي:

منظومة القيم الأخلاقية الفردية ، و القيم الأسرية ، و القيم المدنية ، و القيم بين الأمم ، كما أظهرت النتائج أن نسبة الجمل المتضمنة قيماً أخلاقية بلغت 28% ، و أن نسبة عدد القيم الأخلاقية 64% من مجموع القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها ، و أن أعلى نسبة ظهور كانت لمجال القيم الأخلاقية الفردية ، و أقل نسبة لمجال القيم الأخلاقية بين الأمم ، و خرج البحث بتوصيات أهمها إعادة النظر في المحتوى القيمي الأخلاقي لمنهاج

و كتب التربية الإسلامية ، و تبني منظومة قيمية أخلاقية ذات بنية منطقية و الاهتمام بتحديد معايير اختيار المحتوى الأخلاقي للمنهاج .

• **محمد إبراهيم الخطيب 2008م** : القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة العربية المقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن.

هدف هذا البحث إلى التعرف على القيم الأخلاقية الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية المقررة للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن ، و ذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

1. ما منظومة القيم الأخلاقية الإسلامية في كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الأردن المقررة للعام الدراسي 2007-2008م ؟؟

2. كيف تتوزع القيم الأخلاقية الإسلامية على مجالاتها في كتب اللغة العربية المقررة للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن ؟؟

و قد تكون مجتمع البحث و عينته من كتب اللغة العربية للحلقة المذكورة ، و قام الباحث بتحليل الكتب المذكورة معتمداً الجملة وحدة للتحليل ، و خلص البحث إلى النتائج الآتية :  
مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتب الثلاثة بلغ (2624) مرة موزعة على (55) قيمة ، في أربعة مجالات (العقدية ، و التعبدية ، و المادية ، و الاجتماعية ) و أن مجموع تكرارات القيم في المجال العقدي (855) مرة و المجال التعبدي (457) مرة ، و في المجال المادي (309) مرة ، و في المجال الاجتماعي (1003) مرات ، و جاء الصف السادس في المرتبة الأولى بتكرار بلغ (949) مرة ، و الصف السابع في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (926) مرة و الصف الخامس في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (749) مرة ، و جاء قيمة "تعظيم القرآن الكريم" في المرتبة الأولى بتكرار بلغ (213) مرة ، و قيمة الإيمان بالله في المرتبة الثانية بتكرار (159) مرة ، و قيمة طلب العلم في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (143) مرة ، كما جاء في المراتب الثلاثة الأخيرة من القيم ، قيمة الاستئذان بتكرار بلغ (6) مرات ، و قيمة الاقتصاد في النفقة بتكرار بلغ (8) مرات ، و قيمة إصلاح ذات البين بتكرار بلغ (9) مرات.

• **عمر الشملي 2010م** : القيم الأخلاقية الفردية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية و طرق عرضها "دراسة تحليلية".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الأخلاقية الفردية في كتب التربية الإسلامية المقدره للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية و طرائق عرضه و قد تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية و عددها 12 كتاباً ، و التي تضمنت الفروع الآتية : التفسير و الحديث و الفقه و التوحيد ، و قد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى للكتب "عينة الدراسة" و قد تمثلت أداة الدراسة

في قائمة بالقيم الأخلاقية الفردية التي يلزم توافرها في هذه الكتب و قد اشتملت هذه القائمة على 68 قيمة أخلاقية فردية ، و قد أظهرت نتائج التحليل ما يلي :

1. أن عدد القيم الأخلاقية الفردية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة المتوسطة (55) قيمة أخلاقية فردية من مجموع (68) قيمة أخلاقية كان ينبغي توافرها في هذه الكتب و بنسبة مئوية بلغت 80.9% .
2. أن هناك تفاوتاً كبيراً في وجود القيم الأخلاقية الفردية في كتب التربية الإسلامية المقررة بالمرحلة المتوسطة كافة و بنسب شيوخ مختلفة.
3. أن هناك تفاوتاً كبيراً بين طرائق عرض القيم الأخلاقية الفردية في كتب التربية الإسلامية المقررة بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السع ودية ، حيث جاءت الطريقة الأدبية أولاً تلتها الطريقة الفكرية ، و في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي :

- الالتزام بالوزن النسبي لإقرار هذه القيم عند إعداد مناهج التربية الإسلامية المختلفة.
- الاهتمام بطريقة العرض الفكرية عند عرض القيم الأخلاقية الفردية بدلاً من الاهتمام بالطريقة الأدبية بما يتناسب مع مستوى النماء لطلاب المرحلة المتوسطة.

• **محمد صالح السبلي 2012م** : مدى تضمن محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقيمة التسامح و تصور مقترح لإثرائها.

هدفت الدراسة التعرف إلى مجالات التسامح التي يفترض أن يتضمنها منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ، و مدى توفر تلك المجالات في محتوى منهاج التربية الإسلامية ، و وضع تصور مقترح لإثراء محتوى منهاج التربية الإسلامية المقرر على المرحلة الثانوية ، و استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

و لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية :

\* قائمة لتحديد مجالات التسامح و من ثم قام بعرضها على الخبراء المختصين لتعديلها و إبداء آرائهم فيها.

\* تحليل محتوى منهاج التربية الإسلامية المقرر على طلبة المرحلة الثانوية للتعرف على مدى توفر مجالات التسامح فيها.

و استخدم الأساليب الإحصائية التالية :

- \* معادلة هولستي لحساب ثبات بطاقة التحليل عبر الأفراد ، كما استخدم النسب المئوية لحساب درجة تواجد قيمة التسامح في كل مجال في المحتوى.
- \* التكرارات و المتوسطات الحسابية و النسب المئوية .

و توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1. افتقار كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للجوانب الدينية و الاجتماعية و العلمية و السياسية المتعلقة بقيمة التسامح ، التي يجب العمل على إثرائها بما يتلاءم و الطلبة المتعاشين في فلسطين و وضعها الخاص.
2. ضعف اتصال مناهج التربية الإسلامية في فلسطين بواقع الطلبة من قيم التسامح .
3. قصور المنهاج في تلبية حاجاتهم في هذا الجانب ، حيث لا بد من التأكيد على أهمية ربط المقررات بقيم التسامح و حياة الطلبة ، و ترسيخ مبدأ التسامح لكل زمان و مكان.
4. قصور المناهج في تدريس الأحكام الشرعية المتعلقة بقيم التسامح .

• **سمية العزمي 2012م** : دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية و

الاجتماعية و حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين .

هدفت الدراسة إلى تحديد القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية وكتب التربية

الاجتماعية

(التربية الوطنية و التربية المدنية ) وكتب حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين

، كما هدفت إلى معرفة مدى ملائمة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية

وحقوق الإنسان لتلاميذ الصف الرابع الأساسي بفلسطين .

منهج الدراسة وأدواتها :

استخدمت الباحثة المنهج التحليلي ، بأسلوبه تحليل المحتوى ، وتكونت عينة الدراسة من

كتب مبحث التربية الإسلامية ومبحث التربية الاجتماعية والتي تضم كتب (التربية الوطنية

والتربية المدنية )، ومن كتب مبحث حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي ، وقد تم اختيار

العينة بطريقة قصدية ، واستخدمت الدراسة أداتين رئيسيتين هما :-

قائمة اشتملت أهم أبعاد القيم ، والقيم الفرعية المندرجة تحتها، و أداة تحليل المحتوى .

ولتحليل النتائج استخدمت الباحثة حساب التكرارات ، تم جمع التكرارات لكل بعد وتفرغها في

جداول، واستخدمت النسب المئوية.

و من أهم نتائج الدراسة :

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج كان من أهمها :

- 1 -تبين من خلال تحليل كتب التربية الإسلامية أن " القيم الدينية " قد احتلت المرتبة الأولى ، يليها القيم الأخلاقية " ، ويليهما "القيم الاجتماعية " ، ويليهما "القيم الجمالية " ، ويليهما "القيم السياسية والوطنية " ) ، ويليهما في المرتبة الأخيرة "القيم العلمية " .
- 2 تبين من خلال تحليل كتب التربية الوطنية أن "القيم السياسية والوطنية " قد احتلت المرتبة الأولى ، يليها "القيم الاجتماعية " ، ويليهما " القيم الدينية " ، ويليهما "القيم العلمية " ، ويليهما "القيم الجمالية " ، ويليهما في المرتبة الأخيرة "القيم الأخلاقية " .
- 3-تبين من خلال تحليل كتب التربية المدنية أن " القيم الاجتماعية" قد احتلت المرتبة الأولى يليها "القيم الأخلاقية " ، يليها " القيم الدينية " ، يليها "القيم العلمية " ، يليها " القيم الجمالية " ، يليها "القيم السياسية والوطنية " حيث احتلت المرتبة الأخيرة.
- 4 تبين من خلال تحليل كتب حقوق الإنسان أن " قيم الحرية " قد احتلت المرتبة الأولى ، يليها " قيم الكرامة " ، يليها " قيم الحياة والمستوى المعيشي اللائق للإنسان ، يليها " قيم التسامح " ، ويليهما "قيم العدالة " ، ويليهما " قيم المساواة " ، ويليهما " قيم الملكية " ، ويليهما قيمة" المواطنة والمشاركة في الحياة المهنية والسياسية " واحتلت المرتبة الأخيرة.

ثم قدمت الباحثة عدد من التوصيات من أهمها :

- 1 -فيما يتعلق بجوانب القصور وعدم التوازن والعشوائية في التخطيط المتعلق بالكتب الأربعة للصف الرابع الأساسي، يفضل أن يتم إعداد هذه الكتب من خلال الاسترشاد بقائمة قيم معدة إعداداً جيداً وملائمة لخصائص تلاميذ الصف الرابع، من خلال فريق متعاون من الخبراء والمتخصصين في التربية، إضافة إلى إعادة النظر في مؤسسات التأليف و طواقمه من حين لآخر، وزيادة القاعدة التعاونية، بحيث يتم أخذ آراء الطلاب المستهدفين، وكذا المعلمين والمشرفين وأولياء الأمور .
- 2 -تضمن ملخصات مناسبة بالقيم المرغوبة المنوي إكسابها للتلاميذ بكل وحدة من وحدات الكتب المدرسية وتزويد كل المعلمين بها خلال العام لدارسي .
- 3 -ضرورة قيام الجامعات الفلسطينية بالاهتمام الأكثر بمعلم التربية قبل الخدمة وتزويده بمجموعة القيم الإيجابية المنوي إكسابها للمتعلمين، وكيفية تنميتها وتدريبها للطلبة.
- 4 -ضرورة التخطيط المسبق لدى المختصين في لجنة المناهج الفلسطينية ، لتحديد كيفية توزيع القيم المقترح تضمينها في مناهج التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي، مع مراعاة التوازن والتتابع والشمول والترتيب المنطقي بين القيم، بحيث تتوافر في كل الكتب بشكل مناسب ومتدرج حسب الصفوف.

5- توحيد جهود المهتمين بالطفل الفلسطيني من مؤلفين ومشرفين ومعلمين ومخططي مناهج من أجل الارتقاء بالطفل الفلسطيني لإعداد الإنسان الصالح وبناء الجيل القادر على تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات المستقبلية، والقادر على خدمة وطنه من خلال تضمين المناهج دروس تحمل مواقف عملية تضمن غرس القيم في نفوس التلاميذ.

• **ياسين علي المقوسي و محمود علي موسى فتحة 2013م:** مدى تضمن كتب التربية

الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لقيم المحبة (دراسة تحليلية).  
هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن ، و للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثان المنهج النوعي التحليلي حيث استخدم أسلوب تحليل المحتوى ، و الفكرة وحدة التحليل ، و تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية و تكونت عينة الدراسة التي تم تحليلها من كتب التربية الإسلامية للصف الثامن و التاسع و العاشر ، والمقررة للعام الدراسي 2012-2013م .  
و كان من ابرز نتائج الدراسة حصول مجال قيم المحبة المتعلقة بالعقيدة و الأخلاق في الكتب الثلاث للصفوف (الثامن و التاسع و العاشر) على أكثر التكرارات ، و في المرتبة الأولى حيث بلغت (289) تكراراً ، و في المرتبة الثانية جاء مجال قيم المحبة المتعلقة بالأسرة و المدرسة ، و بتكرار مجموعها (120) تكراراً و في المرتبة الثالثة و الأخيرة جاء مجال قيم المحبة المتعلقة بالحياة بأقل التكرارات حيث بلغت (85) تكراراً و إن هناك (4) إبعاد من قيم المحبة لم تحصل على أي تكرارات في الكتب الثلاثة و هي قيم : محبة النظام ، محبة المعلم و المعلمة ، محبة الفرح و اللعب ، محبة الحرية.  
و في ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من شأنها تطوير كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

## • التعقيب :

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة :  
من خلال العرض السابق يتضح لنا أن هناك عدداً من الدراسات المتخصصة قد تمت في هذا المجال و من أهم نتائج هذه الدراسات أن هناك تفاوتاً كبيراً في وجود القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية و يجب الاهتمام بالوزن النسبي لإقرار هذه القيم عند إعداد مناهج التربية الإسلامية المختلفة و أن هناك تدرج في هذه القيم من صف لأخر كما أظهرت النتائج أن القيم الأخلاقية ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية موزعه هرمياً على أربع مجالات هي : منظومة القيم الأخلاقية الفردية ، و الأسرية ، و المدنية ، و بين الأمم. و حيث لم تُجر في حدود علم الباحث دراسات استهدفت تحليل المحتوى كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن للتعرف على مستوى تضمّنها للقيم الأخلاقية ، لذا كان من الضروري دراسة هذه الكتب لما لها من دور كبير و فعال في تشكيل أخلاق الطلاب في مرحلة مهمة من عمر الطالب.

## • اختلفت الدراسة الحالية عن السابقة في جوانب أهمها :

أهدافها و حدودها و تناولها لمجموع القيم الأخلاقية في مرحلة حساسة من مراحل تشكيل شخصية الطالب.

## • لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في عدة أمور أهمها :

- 1 -تحديد الإطار النظري .
- 2 -اختيار منهج البحث .
- 3 -اختيار أداة البحث .
- 4 -إعداد قائمة القيم الأخلاقية ا لمراد البحث عن مستوى تضمّنها في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن.
- 5 -كيفية الوصول للنتائج و تفسيرها للخروج بالتوصيات اللازمة .



الفصل الثالث

الإطار النظري  
للدراسة

## الفصل الثالث

### " الإطار النظري للدراسة "

#### • مفهوم القيم الأخلاقية :

يرى حسن قطب أن القيم الأخلاقية تستمد من القيم الدينية التي تمثل أحكاماً يصدرها الفرد على الشيء من خلال الرجوع إلى مجموعة من المبادئ و المعايير التي ارتضاها الشرع لتحديد المرغوب و غير المرغوب من أنماط السلوك المختلفة .

(الجلاوي, حسن قطب : 1988 ، ص 57)

#### • مصادر القيم الأخلاقية :

المسلمون يستقون مصادر الأخلاق من القرآن الكريم و السنة النبوية الصحيحة ، و ليس للبشرية أيضاً بديل عن هذين المصدرين ، و في حياة الصحابة و التابعين ميراث زاخر من الأخلاق المستمدة من الشريعة الإسلامية الغراء مما يغني الأعراف أو التقاليد أو أي خلق دخيل .

#### • هدف الأخلاق في الإسلام :

الهدف من الالتزام بالأخلاق عند المسلم هو إرضاء الله سبحانه و تعالى ، فالإسلام يهدف لبناء مجتمع يقوم على التراحم و التعاون و الإيثار و حب الخير للناس من خلال علاقات حسنة مع الوالدين و الأبناء و الأزواج و الأرحام و الجيران ، و جميع المسلمين بل و غير المسلمين و يتعدى ذلك إلى الحيوان و الجماد ، فالإسلام بحمد الله تعالى يهدف إلى حمل المسلم على التحلي بمكارم الأخلاق و العيش في ظلها.

#### • أهمية الأخلاق :

تكمن أهمية الأخلاق في أنها تحقق للمسلم سعادة الدنيا و الآخرة .  
1) امتثال أمر الله تعالى : كثيرة هي الآيات التي تدعو العاقل إلى امتثال أوامر الله سبحانه و تعالى في الأخلاق إما إيجاباً أو نهياً أو إرشاداً و منها :  
قوله تعالى: (خذ العفو و أعرض عن الجاهلين) "الأعراف 199"  
و قوله تعالى : (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبوا على ما فعلتم نادمين) "الحجرات 6".

2) أنها طاعة لرسول الله "ص" :

عن أبي ذر رضي الله عنه قال : قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم ( اتق الله حيثما كنت ، و اتبع السيئة الحسنة تمحها ، و خالق الناس بخلق حسن ) . (حسن أخرجه أحمد "158-153/5" ، و الترمذي "1987").

3) أنها سبب لمحبة الله تعالى :

قال تعالى (و أحسنوا إن الله يحب المحسنين) "البقرة:195"

و قال تعالى (و الله يحب الصابرين) "آل عمران:146"

و قال تعالى (إن الله يحب المقسطين) "المائدة:42"

و عن أسامة بن شريك رضي الله عنه قال : (كنا جلوساً عند النبي صلى الله عليه وسلم كأن على رؤوسنا الطير ، ما يتكلم منا متكلم ، إذ جاءه أناس ، فقالوا من أحب عباد الله إلى الله؟؟ فقال : أحسنهم خلقاً) . (صحيح أخرجه الطبراني "471" و غيره ، و صححه الألباني في الصحيحة "432").

4) أنها من أعظم أسباب دخول الجنة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : (سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة؟؟ فقال تقوى الله و حسن الخلق) . (صحيح أخرجه أحمد "291/2-392-442" ، و الترمذي "2004").

5) أنها سبب لمحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم :

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال (( قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن من أحبكم إلي ، و أقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً )) . (صحيح أخرجه الترمذي (2018) ، و صححه الألباني "صحيح الجامع" "2201").

### • طرق تحصيل الأخلاق :

1) موهوب : هو عطاء من الله و ليس لنا سبب إليه إلا بالهبة من الله.

فقال تعالى في عيسى عليه السلام (قال إنما أنا رسول ربك لأهب لكى غلاماً زكياً) "مريم:19"

و قوله صلى الله عليه وسلم للأشج عبد القيس (إن فيك لخلقين يحبهما الله ، قلت و ما هما يا رسول الله؟ قال : الحلم و الحياء ، قلت : قديماً كان أو حديثاً ، قال : قديماً و قلت الحمد لله الذي جبلني على خُلقين أحبهما الله) . (صحيح البخاري في "الأدب المفرد" - "584").

2) مكسوب : و هو من فعل الإنسان حسنة و قبيحة و هو ما يعرف بالتطبع .

لقوله صلى الله عليه و سلم (العلم بالتعلم ، و الحلم بالتحلم و من يتسحر الخير يعطه و من يتوق الشر يوقه). (حسن أخرجه ابن أبي الدنيا في الحلم ، و الخطب في التاريخ "127/9" ، و حسنه الألباني في السلسلة الصحيحة -"342").

و قوله صلى الله عليه و سلم (ليس الشديد بالصرعه ، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب). ( أخرجه أحمد "236/2 ، 517" ، و البخاري "518/10-فتح الباري" ، و مسلم "2609").

## • خصائص القيم الأخلاقية الإسلامية :

### 1 -الربانية :

فكونها تستمد من القرآن الكريم و السنة النبوية المطهرة و هي تربط سلوك الإنسان و تصرفاته المختلفة بأسس العقيدة الإسلامية كما قال تعالى (أفلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً) "النساء:83" (قطب،1982:44). فالدين الإسلامي منهج مصدره الله عز و جل ، و هو منهج متكامل عباداته و شرائعه و أخلاقه و قيمه كلها ربانية المصدر و يقرر القرآن ذلك في قوله تعالى (يا أيها الناس قد جاءكم برهان من ربكم و أنزلنا إليكم نوراً مبيناً) "النساء:174" . و القيم الإسلامية ربانية المصدر ، بمعنى أنها مستمدة من كتاب الله و سنة رسوله أساساً ، و كتاب الله هو من لدن حكيم خبير ، و أما السنة النبوية فهي أيضاً مستمدة من عند الله على لسان رسوله (و ما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى) (العاجز:2002:68).

### 2- الثبات و المرونة :

تتميز القيم الإسلامية بأنها ثابتة و متغيرة في آن واحد ، و القيم الثابتة هي القيم التي لا تخضع لعوامل الزمن ، و لا تتأثر بتغيرات البيئة ، و لا تتغير بتغير الأماكن و العصور ، و هذه القيم تقوم على أساس إنساني خالص ، كما أنها ترتبط بمبادئ الدين التي دعا إليها رسل الله جميعاً ، و هي من أجل ذلك موصولة بالآخرة. أما القيم المتغيرة فهي مرتبطة بالبيئة و الزمن ، و هي تتبلور في إطار الحاجة الاجتماعية ، و تطور المجتمعات ، و هي تتعلق في حياة الناس و وسائلهم في إقامة شؤون الحياة و هي التي يعالجها الفقهاء و الدارسون تحت ما يسمى بالعرف و الإصلاح و الاستحسان و المصالح المرسلة . (عامر : 1998 :4)

### 3- الاستمرارية :

تتميز القيم الإسلامية بالاستمرارية لتلازمها مع الإنسان من بداية حياته ، لأن مصدر القيم الإسلامية هو الله الذي خلق الإنسان و هو اعلم بما يصلح له و يُصلح حياته .  
القيم الإسلامية خالدة و مستمرة فقد أمر الله تعالى المؤمنين بعدم إتباع غير الإسلام من مذاهب و أفكار قد تأتي فيما بعد ، فقال تعالى (ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه و هو في الآخرة من الخاسرين) "آل عمران :85" ، و قال أيضاً (ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها و لا تتبع أهواء الذين لا يعلمون) "الجاثية:18"  
فالقيم الإسلامية الأخلاقية مستمرة في الواقع تضيق مساحتها و تتسع تبعاً للجهد المبذول لنشرها و الوسائل المستخدمة في ذلك .

### 4- الشمول و التكامل :

لا تقتصر القيم الإسلامية على جانب واحد من جوانب شخصية الإنسان ، و إنما هي تنظر إلى الإنسان نظرة كاملة تشمل كل جوانب شخصيته ، كما تشمل دنيا الإنسان و أخرته ، و ذلك لكونها تستمد من الإسلام الذي هو العقيدة المثلى منفرداً أو مجتمعاً و عاملاً لروحه أو لجسده ، و ناظراً لدنيا أو إلى أخرته ، و مسالماً أو محارباً ، و معطياً حق نفسه أو حق حاكمه و حكومته ، فلا يكون المسلم مسلماً و هو يطلب الآخرة دون الدنيا ، أو يطلب الدنيا دون الآخرة ، و لا يكون مسلماً لأنه روح تنكر الجسد ، أو لأنه جسد ينكر الروح ، و لأنه يصحب إسلامه في حالة و يدعه في حالة أخرى ، لكن المسلم هو المسلم بعقيدته كلها مجتمع له في جميع حالاته ، و لأنه من المستحيل عقلاً و فعلاً تصور الاعتماد على تنمية ركن دون آخر ، أو تنشئة جانب و إهمال آخر ، بل لا بد من عملية تنمية كلية شاملة . (علي:2007: 68)

### 5- الواقعية :

واقعية القيم تعني إمكانية تطبيقها على أرض الواقع في كل زمان و مكان مهما اختلفت الظروف المحيطة بالواقع ، و تأتي واقعية القيم من تعاملها مع "حقائق ذات وجود حقيقي يقيني مثل الحقيقة الإلهية و الحقيقة الكونية و الحقيقة الإنسانية" . (طباسي :2006: 38)

• معايير القيم الأخلاقية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الأساسية العليا للصفوف السابع و الثامن .

من خلال مراجعة الأ دب التربوي و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي (محمد إبراهيم الخطيب 2012م) و (سمية العجومي 2012م) و (عمر الشملي 2010م) و (هدى خالد منصور و حامد عبد الله طلافخة 2009م) و(هدى خالد منصور و حامد عبد الله طلافخة 2009م) و (أمين أبو لاوى 2007م) و (حسن جعفر الخليفة 2004م) و معرفة مدى ملائمتها لطلاب الصفوف السابع و الثامن، والاستفادة من قوائم القيم التي أعدها بناءً على تحكيم المتخصصين في هذا المجال تمكن الباحث من استنتاج المعايير الآتية و التي تضمنت خمسة و أربعين قيمة أخلاقية يوضحها الجدول رقم(1):

جدول رقم (1) يوضح: القيم الأخلاقية المراد الكشف عن مستوى تضمناها في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن					
م	القيمة الأخلاقية	م	القيمة الأخلاقية	م	القيمة الأخلاقية
1	المودة	16	التواضع	31	المحبة
2	الكرم	17	التعاون	32	إصلاح ذات البين
3	الكرامة	18	التعاطف	33	النظافة
4	القناعة	19	العفو و التسامح	34	النزاهة و الشفاء
5	العفة	20	بر الوالدين	35	الاعتذار
6	صلة الرحم	21	الإيثار	36	القول الحسن
7	الصدق	22	الاعتدال	37	إفشاء السلام
8	الصبر	23	الإخلاص	38	الأمانة
9	الرحمة	24	الإحسان	39	الاستئذان
10	الزهد	25	الاحترام المتبادل	40	العدل
11	الحياء	26	احترام العلماء	41	عيادة المريض
12	الحلم	27	المساواة	42	الشجاعة و المروءة
13	حفظ حق الجار	28	الشكر و التقدير	43	كظم الغيظ
14	حب الخير	29	آداب الطريق	44	المثابرة " المداومة"
15	توقير الكبير	30	علو الهمة	45	الوفاء بالوعد

# الفصل الرابع

## أدوات الدراسة

### ه ا ح ا ء ا ت ص ا

## أدوات الدراسة وإجراءاتها

- أولاً : منهج الدراسة
- ثانياً : مجتمع الدراسة
- ثالثاً : عينة الدراسة
- رابعاً : توصيف الكتب
- خامساً : أدوات الدراسة
- سادساً : خطوات الدراسة
- سابعاً : خطوات التحليل
- ثامناً : المعالجة الإحصائية



## الفصل الرابع

### أدوات الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتنفيذ هذه الدراسة بالتعرف على منهج البحث المتبع في الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وتوضيح خطوات إعداد قائمة القيم، وتحليل المحتوى، وتوصيف لكتب التربية الإسلامية، للصفوف السابع والثامن، كما سيتعرض هذا الفصل للأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة.

#### أولاً : منهج الدراسة:

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على الدراسة ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حالياً، ويمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها" (الأغا : 1999 : 83) .  
و يعد هذا المنهج مناسباً لأنه " يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة " (بدر : 1984:234).  
لما استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى وهو أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف على الوصف الموضوعي والعلمي المنظم والكمي للمضمون الظاهر (طعيمة: 1989: 22) .  
لتحليل محتوى الكتب موضوع الدراسة لمعرفة مستوى القيم الأخلاقية التي تتضمنها، ويتم استخدام أسلوب تحليل المح توى ضمن مجموعة من القواعد والضوابط العلمية المنظمة والمحددة بهدف معرفة القيم المتضمنة في كل كلمة أو فقرة من محتويات الكتب موضوع الدراسة.

#### ثانياً : مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في كتب التربية الإسلامية المقررة على الصفوف السابع والثامن ، والمطبقة عام 2014م/2015م بمدارس فلسطين ، وهي عبارة عن كتابين للصف السابع و كتابين للصف الثامن موزعة على فصلين بواقع كتاب لكل فصل دراسي .

#### ثالثاً : عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من محتوى مبحث التربية الإسلامية للصفوف السابع والثامن ، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصديه، وبلغ عدد الكتب التي تم تحليلها أربعة كتب، وقد تم اختيار المجتمع الأصلي كله كعينة للدراسة.

رابعاً : توصيف الكتب

جدول رقم (2) عدد الصفحات و الدروس التي تم تحليلها في كل كتاب				
عدد الدروس	عدد الصفحات	عدد الأجزاء	الصف	اسم الكتاب
21	87	جزء أول	السابع	التربية الإسلامية
21	94	جزء ثاني		
21	79	جزء أول	الثامن	التربية الإسلامية
20	87	جزء ثاني		

جدول رقم (3) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الأول للصف السابع			
ترتيب الوحدة	اسم الوحدة	ترتيب الدرس	اسم الدرس
الأولى	القرآن الكريم و علومه	الأول	القرآن الكريم في العهد النبوي
		الثاني	القرآن الكريم في عهد الخلفاء الراشدين
		الثالث	سورة يس (1)
		الرابع	سورة يس (2)
		الخامس	سورة يس (3)
		السادس	سورة يس (4)
الثانية	العقيدة الإسلامية	السابع	حاجة الناس إلى الرسل
		الثامن	معجزات الرسل
		التاسع	الإعجاز القرآني
		العاشر	أسباب انتشار الإسلام
		الحادي عشر	فضل الإسلام على البشرية
الثالثة	السيرة النبوية	الثاني عشر	بناء المسجد النبوي الشريف
		الثالث عشر	المؤاخاة بين المسلمين
		الرابع عشر	كتابة الوثيقة
		الخامس عشر	من صحابة رسول الله (ع) أبو عبيدة بن الجراح
		السادس عشر	من صحابة رسول الله (ع) أم المؤمنين عائشة
		السابع عشر	اختيار الأصدقاء
الرابعة	الأخلاق و السلوك	الثامن عشر	من الأخلاق الحميدة: الإيثار
		التاسع عشر	من الأخلاق المذمومة : الغيبة و النميمة
		العشرون	الاحتشام و الزينة
		الواحد و العشرون	الإسلام و الفنون

جدول رقم (4) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الثاني للصف السابع			
اسم الوحدة	اسم الوحدة	ترتيب الدرس	اسم الدرس
الأولى	القرآن الكريم و علومه	الأول	سورة يس(5)
		الثاني	سورة يس(6)
		الثالث	من صفات عباد الرحمن
		الرابع	قصة نوح مع قومه(1)
		الخامس	قصة نوح مع قومه(2)
الثانية	الحديث النبوي الشريف	السادس	السنة النبوية
		السابع	مثل المؤمنين في توادهم و تراحمهم
		الثامن	الحرص على صلاة الجماعة
		التاسع	الجليس الصالح و جليس السوء
		العاشر	الإسلام و العمل
		الحادي عشر	تحريم تشبه الرجال بالنساء و النساء بالرجال
		الثاني عشر	صلاة الجنازة
الثالثة	الفقه الإسلامي	الثالث عشر	صلاة الاستسقاء
		الرابع عشر	صلاة المريض و المسافر و الخائف
		الخامس عشر	التطوع في العبادات
		السادس عشر	الزكاة
		السابع عشر	البيع
		الثامن عشر	أخلاق التاجر المسلم
		التاسع عشر	الدعاء
الرابعة	الفكر و التهذيب	العشرون	الإسلام و البيئة
		الواحد و العشرين	قيمة الوقت في حياة المسلم

جدول رقم (5) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الأول للصف الثامن			
ترتيب الوحدة	اسم الوحدة	ترتيب الدرس	اسم الدرس
الأولى	القرآن الكريم	الأول	علم التفسير
		الثاني	أسباب النزول
		الثالث	سورة الزمر (1)
		الرابع	سورة الزمر (2)
الثانية	العقيدة الإسلامية	الخامس	الإيمان باليوم الآخر
		السادس	أهوال يوم القيامة
		السابع	الجنة و النار
		الثامن	آثار الإيمان باليوم الآخر
الثالثة	السنة النبوية الشريفة	التاسع	أصول الحديث
		العاشر	تدوين الحديث
		الحادي عشر	الصحيحان
		الثاني عشر	تقوى الله و حسن الخلق
الرابعة	الفقه الإسلامي	الثالث عشر	فضل الصدقة
		الرابع عشر	أحكام الجنابة و الحيض و النفاس
الوحدة الخامسة	الأخلاق و التهذيب	الخامس عشر	أحكام العيدين و الأضحية
		السادس عشر	آداب الحديث
		السابع عشر	المجاهرة بالحق
		الثامن عشر	صلة الرحم
		التاسع عشر	التواضع
		العشرون	العفة
		الواحد و العشرون	التسامح

جدول رقم (6) أسماء الوحدات الدراسية و الدروس في الجزء الثاني للصف الثامن			
ترتيب الوحدة	اسم الوحدة	ترتيب الدرس	اسم الدرس
الأولى	القرآن الكريم	الأول	سورة الحجرات(1)
		الثاني	سورة الحجرات(2)
		الثالث	سورة الحجرات(3)
		الرابع	سورة الحجرات(4)
الثانية	الحديث النبوي الشريف	الخامس	حديث: السبع الموفقات
		السادس	حديث: عليكم بالصدق
		السابع	حديث: إخلاص النية لله
الثالثة	السيرة النبوية	الثامن	السرايا و الغزوات
		التاسع	غزوة بدر الكبرى (1)
		العاشر	غزوة بدر الكبرى (2)
		الحادي عشر	غزوة أُحد (1)
		الثاني عشر	غزوة أُحد (2)
		الثالث عشر	من صحابييات رسول الله (ع)
الرابعة	الفقه الإسلامي	الرابع عشر	الزكاة (1)
		الخامس عشر	الزكاة (2)
		السادس عشر	البيع: أنواعه و آدابه
الوحدة الخامسة	الفكر الإسلامي	السابع عشر	نظرة الإسلام إلى الإنسان و الكون و الحياة
		الثامن عشر	الإسلام و الشباب
		التاسع عشر	الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر
		العشرون	تنظيم الإسلام للعلاقات بين الناس

### خامساً : أدوات الدراسة :

لقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على:-

#### • أداة تحليل المحتوى .

وفيما يلي عرض للخطوات التي اتبعها الباحث وصولاً إلى تصميم أداة الدراسة في صورتها النهائية و إجراءات عملية التحليل.

بعد الإطلاع على الأدب التربوي والمراجع والدارسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة واستطلاع آري عينة من المعلمين المتخصصين في التربية، قام الباحث بإعداد قائمة القيم الأخلاقية التالية و التي تعبر عن أداة الدراسة و تتكون من خمسة و أربعين قيمة أخلاقية مرتبة كما في الجدول رقم (1) و هو كالتالي:

جدول رقم (1) يوضح القيم الأخلاقية المراد الكشف عن مستوى تضمنها في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن					
م	القيمة الأخلاقية	م	القيمة الأخلاقية	م	القيمة الأخلاقية
1	المودة	16	التواضع	31	المحبة
2	الكرم	17	التعاون	32	إصلاح ذات البين
3	الكرامة	18	التعاطف	33	النظافة
4	القناعة	19	العفو و التسامح	34	النزاهة و الشفاء
5	العفة	20	بر الوالدين	35	الاعتذار
6	صلة الرحم	21	الإيثار	36	القول الحسن
7	الصدق	22	الاعتدال	37	إفشاء السلام
8	الصبر	23	الإخلاص	38	الأمانة
9	الرحمة	24	الإحسان	39	الاستئذان
10	الزهد	25	الاحترام المتبادل	40	العدل
11	الحياء	26	احترام العلماء	41	عيادة المريض
12	الحلم	27	المساواة	42	الشجاعة و المروءة
13	حفظ حق الجار	28	الشكر و التقدير	43	كظم الغيظ
14	حب الخير	29	آداب الطريق	44	المثابرة " المداومة"
15	توقير الكبير	30	علو الهمة	45	الوفاء بالوعد

### سرادساً : خطوات الدراسة :

تم إعداد القائمة في صورتها النهائية، من خلال مراجعة الأدب التربوي و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي (محمد إبراهيم الخطيب 2012م) و (سمية العجرمي 2012م) و (عمر الشمل تي 2010م) و (هدى خالد منصور و حامد عبد الله طلافخة 2009م) و (هدى خالد منصور و حامد عبد الله طلافخة 2009م) و (أمين أبو لاوى 2007م) و (حسن جعفر الخليفة 2004م) و معرفة مدى ملائمتها لطلاب الصفوف السابع و الثامن، والاستفادة من قوائم القيم التي أعدوها بناءً على تحكيم المتخصصين في هذا المجال .

### سابعاً: خطوات التحليل:

#### • أداة التحليل :

ويهدف تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب الصفوف السابع و الثامن وفق قائمة القيم التي تم إعدادها مسبقاً في الكتب إلى استخ راج القيم الأخلاقية من محتوى الكتب الأربعة بواقع كتابين لكل صف جزء أول و جزء ثاني.

#### • عينة التحليل :

تمثلت عينة التحليل في كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب الصفوف السابع و الثامن ، وفق قائمة القيم الأخلاقية.

#### • وحدة التحليل :

اعتمد الباحث الكلمة الصريحة و الفقرة كوحدة في تحليل الكتب ، حيث يتم تحليل هذه الكتب بناء على توافر المعايير في كل صفحة من صفحات الكتب.

#### • ضوابط عملية التحليل :

تم تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب الصفوف السابع و الثامن وفق قائمة القيم الأخلاقية .

- عدد الدروس التي يحتويها الكتاب.



- اسم القيمة الأخلاقية كما أوردتها الكتب المدرسية.
- استخدام استمارة لرصد النتائج وتكوار كل قيمة أخلاقية في كل درس.

### صدق أداة التحليل :

ويقصد بالصدق هنا "مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت من أجله ، فنقيس ما وضعت لقياسه فقط" (الأغا ، 1997 : 18)، وقد تم الاستدلال على صدق التحليل من خلال بطاقة التحليل التي : تم الحكم على صدقها من خلال إعدادها بالاستعانة بالدراسات السابقة التي حازت على ثقة المحكمين و المتخصصين في هذا .

### ثبات أداة التحليل عبر الأفراد :

والمقصود بالثبات هنا " الحصول على النتائج نفسها عند تك رار القياس باستخدام الأداة نفسها في الظروف نفسها " (الأغا ، 1997:120)، وللتأكد من ثبات التحليل قام الباحث بتحليل كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب الصف السابع و الثامن من المرحلة الأساسية العليا وفق قائمة القيم ، كما قام معلم آخر بتحليل الكتاب نفسه، وتم حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث والمعلم الآخر باستخدام معادلة هولستي والتي تنص على:

$$R = \frac{2 (C1 . C2)}{C1 + C2}$$

حيث :

R: معامل الثبات.

( C1 .C2 ) : عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني

C1:مجموع القيم في التحليل الأول.

2C : مجموع القيم في التحليل الأول.

و كانت النتائج لمعادلة هولستي كما في الجدول رقم (7) التالي :

جدول رقم (7) يوضح معامل الثبات للتحليل باستخدام معادلة هولستي			
معامل الثبات بتطبيق معادلة هولستي	مواضع الاتفاق بين الباحث و المحلل الآخر	عدد القيم الأخلاقية المراد الكشف عن مستواها	كتب التربية الإسلامية المراد تحليلها
77.77%	35	45	الجزء الأول للصف السابع
84.44%	38	45	الجزء الثاني للصف السابع
80%	36	45	الجزء الأول للصف الثامن
75.55%	34	45	الجزء الثاني للصف الثامن
79.44%	143	180	المجموع الكلي

من خلال الاطلاع على معامل الثبات في الجدول رقم (7) أعلاه يتضح لنا أن معامل الثبات مرتفع و أن معامل الثبات للمجموع الكلي بلغ 79.44% مما يعني قبول نتائج التحليل.

#### ثامنًا: المعالجة الإحصائية :

اعتمد الباحث في المعالجة الإحصائية ما يلي :

- ❖ حساب التكرارات فيعد رصد القيم الأخلاقية في القوائم الخاصة بذلك ، تم جمع التكرارات لكل قيمة وتفريغها في جداول .
- ❖ حساب التكرارات لكل قيمة أخلاقية في جميع الدروس و لمجموع القيم الأخلاقية في كل درس.
- ❖ حساب النسب المئوية لكل قيمة أخلاقية في جميع الدروس و لمجموع القيم الأخلاقية في كل درس.
- ❖ ترتيب القيم الأخلاقية حسب مجموع التكرار و النسبة المئوية لكل قيمة أخلاقية في جميع الدروس و لمجموع القيم الأخلاقية في كل درس.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة  
هتفسدها

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيرها
- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتفسيرها
- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وتفسيرها
- توصيات الدراسة

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها

تناول هذا الفصل القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن بـفلسطين، ففي هذا الفصل يقوم الباحث بعرض تفصيلي للنتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة ، بالإضافة إلى تفسير ما تم التوصل إليه و مناقشة النتائج من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة:

#### أولاً : نتائج الدراسة:

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها :

و ينص السؤال الأول للدراسة علي ما يلي :

"ما القيم الأخلاقية التي من المـمكن أن تتضمنها كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن في فلسطين؟؟"

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة ، وبعد الاطلاع علي الأدب التربوي والدارسات السابقة المتصلة بالقيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية فقد قام الباحث بإعداد قائمة مكونة من خمسة و أربعين قيمة أخلاقية في كتب التربية الإسلامية وهي موضحة في جدول رقم (8)

جدول رقم (8) يوضح

القيم الأخلاقية المراد الكشف عن مستوى تضمناها في كتب التربية الإسلامية

القيمة الأخلاقية	م	القيمة الأخلاقية	م	القيمة الأخلاقية	م
المحبة	31	التواضع	16	المودة	1
إصلاح ذات البين	32	التعاون	17	الكرم	2
النظافة	33	التعاطف	18	الكرامة	3
النزاهة و الشفافيّة	34	العفو و التسامح	19	القناعة	4
الاعتذار	35	بر الوالدين	20	العفة	5
القول الحسن	36	الإيثار	21	صلة الرحم	6
إفشاء السلام	37	الاعتدال	22	الصدق	7
الأمانة	38	الإخلاص	23	الصبر	8
الاستئذان	39	الإحسان	24	الرحمة	9
العدل	40	الاحترام المتبادل	25	الزهد	10
عيادة المريض	41	احترام العلماء	26	الحياء	11
الشجاعة و المروءة	42	المساواة	27	الحلم	12
كظم الغيظ	43	الشكر و التقدير	28	حفظ حق الجار	13
المثابرة " المداومة"	44	آداب الطريق	29	حب الخير	14
الوفاء بالوعد	45	علو الهمة	30	توقير الكبير	15

• مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها :

و نخص السؤال الثاني للدارسة علي ما يلي :

ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف السابع في فلسطين؟؟  
استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى لمعرفة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف السابع بفلسطين وقد تم توضيح نتائج التحليل لكل قيمة أخلاقية كما هو في الجدول رقم(9)

جدول رقم (9): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب للقيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف السابع مرتب تنازليا									
الجزء الثاني					الجزء الأول				
م	القيمة الأخلاقية	النسبة	الترتيب	م	القيمة الأخلاقية	النسبة	الترتيب	م	القيمة الأخلاقية
1	الصدق	13.73%	57	.1	الصدق	13.27%	118	.1	الصدق
2	الرحمة	7.23%	30	.2	الأمانة	5.51%	49	.2	الأمانة
3	الاعتدال	6.51%	27	.3	حب الخير	4.84%	43	.3	حب الخير
4	المحبة	4.82%	20	.4	المحبة	4.72%	42	.4	المحبة
5	التعاون	4.10%	17	.5	الإيثار	4.27%	38	.5	الإيثار
5	الإخلاص	4.10%	17	.6	الرحمة	3.82%	34	.6	الرحمة
6	العفة	3.86%	16	.7	الحياء	3.49%	31	.7	الحياء
6	الأمانة	3.86%	16	.8	الشجاعة و المروءة	3.26%	29	.8	الشجاعة و المروءة
7	حب الخير	3.37%	14	.9	العدل	3.15%	28	.9	العدل
7	التواضع	3.37%	14	.10	إصلاح ذات البين	2.92%	26	.10	إصلاح ذات البين
7	التعاطف	3.37%	14	.11	الإخلاص	2.81%	25	.11	الإخلاص
7	العفو و التسامح	3.37%	14	.12	علو الهمة	2.81%	25	.12	علو الهمة
8	الصبر	3.13%	13	.13	الزهد	2.47%	22	.13	الزهد

8	%3.13	13	النظافة	.14	12	%2.47	22	القول الحسن	.14
9	%2.89	12	الاحترام المتبادل	.15	13	%2.36	21	الإحسان	.15
10	%2.41	10	العدل	.16	13	%2.36	21	المساواة	.16
10	%2.41	10	المودة	.17	13	%2.36	21	النزاهة و الشفافية	.17
11	%1.93	8	القناعة	.18	14	%2.14	19	الاحترام المتبادل	.18
11	%1.93	8	المساواة	.19	15	%2.02	18	الكرم	.19
11	%1.93	8	الشكر و التقدير	.20	16	%1.91	17	احترام العلماء	.20
12	%1.69	7	الكرم	.21	17	%1.91	17	التعاون	.21
13	%1.45	6	الكرامة	.22	17	%1.91	17	الشكر و التقدير	.22
14	%1.45	6	القول الحسن	.23	17	%1.91	17	العفة	.23
14	%1.45	6	الوفاء بالوعد	.24	18	%1.80	16	الصبر	.24
15	%1.20	5	صلة الرحم	.25	18	%1.80	16	المثابرة " المداومة"	.25
15	%1.20	5	الإحسان	.26	18	%1.80	16	إفشاء السلام	.26
15	%1.20	5	إفشاء السلام	.27	19	%1.69	15	العفو و التسامح	.27
15	%1.20	5	المثابرة " المداومة"	.28	20	%1.46	13	التواضع	.28
16	%0.96	4	الزهد	.29	21	%1.35	12	الاعتدال	.29
16	%0.96	4	الحلم	.30	21	%1.35	12	الوفاء بالوعد	.30
16	%0.96	4	علو الهمة	.31	22	%1.24	11	المودة	.31
16	%0.96	4	الشجاعة و المروءة	.32	22	%1.24	11	النظافة	.32
17	%0.72	3	الإيثار	.33	23	%1.01	9	التعاطف	.33
18	%0.48	2	الحياء	.34	23	%1.01	9	الحلم	.34
18	%0.48	2	بر الوالدين	.35	24	%0.90	8	الكرامة	.35
18	%0.48	2	إصلاح ذات البين	.36	24	%0.90	8	صلة الرحم	.36
18	%0.48	2	النزاهة والشفافية	.37	25	%0.67	6	حفظ حق الجار	.37



18	%0.48	2	كظم الغيظ	.38	25	%0.67	6	عيادة المريض	.38
19	%0.24	1	حفظ حق الجار	.39	25	%0.67	6	كظم الغيظ	.39
19	%0.24	1	آداب الطريق	.40	26	%0.56	5	الاستئذان	.40
19	%0.24	1	الاعتذار	.41	27	%0.45	4	بر الوالدين	.41
20	%0.00	0	توقير الكبير	.42	28	%0.34	3	الاعتذار	.42
20	%0.00	0	احترام العلماء	.43	28	%0.34	3	آداب الطريق	.43
20	%0.00	0	الاستئذان	.44	29	%0.00	0	القناعة	.44
20	%0.00	0	عيادة المريض	.45	29	%0.00	0	توقير الكبير	.45
%100		415	المجموع الكلي		%100		889	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (9) السابق أن قيمة الصدق احتلت المركز الأول في كتاب التربية الإسلامية بجزئية الأول و الثاني للصف السابع و قيمة المحبة احتلت المركز الرابع كما احتلت قيمة حب الخير بين المركز الثالث في الجزء الأول و المركز السابع في الجزء الثاني و كذلك قيمة الأمانة التي احتلت المركز الثاني في الجزء الأول و المركز السادس في الجزء الثاني كما و احتلت قيمة الرحمة المركز السادس في الجزء الأول و المركز الثاني في الجزء الثاني فالقيم الأخلاقية التالية أخذت المراكز ال خمسة الأولى في التحليل هي الصدق و الأمانة و حب الخير و المحبة و الرحمة و العدل , فالصدق تصدر المركز الأول لجزئي الكتاب حيث بلغت نسبته في الجزء الأول 13.27% و في الجزء الثاني 13.73% أما قيمة الأمانة و حب الخير و المحبة و الرحمة و العدل تراوحت نسبها ما بين 7.23% إلى 2.41%.

#### • أظهرت النتائج للجدول رقم (9) السابق

- 1 وجود تفاوت كبير في وجود القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية للصف السابع و هو وجه اتفاق مع نتائج الدراسات السابقة.

- 2 أن هناك 43 قيمة متضمنة في الجزء الأول و 41 قيمة أخلاقية في الجزء الثاني من مجموع 45 قيمة أخلاقية كان ينبغي توافرها في هذه الكتب و هذا وجه اتفاق مع نتائج الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.
- 3 عدم الاهتمام بالوزن النسبي لهذه القيم الأخلاقية عند إعداد المنهاج بقدر اهتمامهم بالطريقة الأدبية ومدى تناسبها مع مستوى النماء لطلاب الصف السابع . و هذا وجه اتفاق مع نتائج الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.
- 4 الوزن النسبي لقيمة الاعتذار تكاد تنعدم و هي لها تأثير سلبي في مرحلة مهمة من تكون شخصية الطلاب و تربيتهم على الاعتراف بأخطائهم من أجل توجيههم التوجيه السليم.
- 5 و هناك انعدام لقيمة توفير الكبير في كتاب التربية الإسلامية للصف السابع جزئية و هو ما يؤثر سلباً في توجيه جيل بأكمله في مرحلة مهمة من مراحل تكوين شخصية الطالب.

• مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيرها :

و ينص السؤال الثالث للدارسة علي ما يلي :

ما هو الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كل درس من دروس كتب التربية الإسلامية للصف السابع في فلسطين؟؟

استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى لمعرفة الوزن النسبي للقيم الأخلاقية المتضمنة في تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصف السابع بفلسطين وقد تم توضيح نتائج التحليل لمجموع القيم الأخلاقية في كل درس من حيث مجموع التكرار للقيم و نسبتها المئوية و ترتيبها في كل درس كما هو في الجدول رقم(10).

جدول رقم (10): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب لمجموع للقيم الأخلاقية المتضمنة في كل درس من كتاب التربية الإسلامية للصف السابع مرتب تنازلي

الجزء الثاني					الجزء الأول				
الترتيب	النسبة	التكرار	رقم الدرس	م	الترتيب	النسبة	التكرار	رقم الدرس	م
1	%9.88	41	7	.1	1	%13.50	120	7	.1
2	%9.64	40	3	.2	2	%7.76	69	10	.2
3	%9.40	39	18	.3	3	%6.41	57	15	.3
4	%7.71	32	15	.4	4	%6.30	56	1	.4
5	%6.51	27	16	.5	5	%5.74	51	13	.5
6	%6.27	26	5	.6	6	%5.62	50	3	.6
7	%5.54	23	8	.7	7	%5.29	47	6	.7
8	%5.30	22	1	.8	8	%5.17	46	12	.8
8	%5.30	22	20	.9	9	%4.95	44	20	.9
9	%4.82	20	11	.10	10	%4.61	41	2	.10
10	%4.34	18	19	.11	10	%4.61	41	4	.11
11	%4.10	17	10	.12	11	%4.05	36	11	.12
12	%3.37	14	4	.13	11	%4.05	36	18	.13
13	%3.13	13	6	.14	12	%3.82	34	14	.14
14	%2.65	11	9	.15	13	%3.60	32	19	.15
15	%2.41	10	12	.16	14	%3.37	30	17	.16
16	%2.17	9	14	.17	15	%2.81	25	9	.17
16	%2.17	9	17	.18	16	%2.47	22	16	.18
16	%2.17	9	21	.19	17	%2.25	20	5	.19
17	%1.93	8	2	.20	18	%1.91	17	8	.20

18	%1.20	5	13	.21	19	%1.69	15	21	.21
%100		415	المجموع الكلي		%100		889	المجموع الكلي	

### أظهرت النتائج للجدول رقم (10) السابق

- 1 أن هناك تفاوت في الوزن النسبي للمجموع القيم الأخلاقية في كل درس حيث أن الدرس السابع تصدر الدروس الغنية بالقيم الأخلاقية في الجزئين الأول و الثاني و الذي حصل على وزن نسبي **13.50%** في الجزء الأول و **9.88%** في الجزء الثاني من الكتاب بينما لكان الدرس العاشر و الخامس عشر و الأول و الثالث عشر من الدروس التي تصدرت كتاب الجزء الأول بارتفاع الوزن النسبي لتضمنها للقيم الأخلاقية أما الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف السابع فأخذ أعلى وزن نسبي لتضمن الدروس للقيم الأخلاقية الدرس السابع و الثالث و الثامن عشر و الخامس عشر و السادس عشر. فهناك تفاوت واضح في الوزن النسبي و هو وجه اتفاق و ترابط مع نتائج الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.
- 2 من أكثر الدروس افتقارا لل قيم الأخلاقية الدرس الثامن حيث ورد في تحليل جزأي الكتاب و الذي حصل على نسبة **1.91%** في الجزء الأول للكتاب و **1.93%** في الجزء الثاني و الدرس الخامس عشر في الجزء الأول للكتاب و الذي بلغت **1.69%** نسبة القيم المتضمنة فيه و الدرس الخامس في الجزء الثاني حيث بلغت نسبة القيم المتضمنة فيه **1.20%**.

• مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتفسيرها :

و ينص السؤال الرابع للدارسة علي ما يلي :

ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن في فلسطين؟؟  
استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى لمعرفة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن بفلسطين وقد تم توضيح نتائج التحليل لكل قيمة أخلاقية كما هو في الجدول رقم ( 11 )

جدول رقم (11): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب للقيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن مرتب تنازليا									
الجزء الثاني					الجزء الأول				
م	القيمة الأخلاقية	النسبة	الترتيب	م	القيمة الأخلاقية	النسبة	الترتيب	م	القيمة الأخلاقية
1	الشجاعة و المروءة	11.24%	99	.1	صلة الرحم	8.79%	42	.1	صلة الرحم
2	الصدق	8.85%	78	.2	التواضع	8.58%	41	.2	التواضع
3	الرحمة	8.40%	74	.3	الصدق	8.37%	40	.3	الصدق
4	العدل	6.36%	56	.4	العفة	6.49%	31	.4	العفة
5	المحبة	5.56%	49	.5	العفو و التسامح	6.49%	31	.5	العفو و التسامح
6	الصبر	4.77%	42	.6	الشجاعة و المروءة	5.86%	28	.6	الشجاعة و المروءة
7	التعاون	4.54%	40	.7	القول الحسن	4.60%	22	.7	القول الحسن
8	إصلاح ذات البين	4.09%	36	.8	الزهد	3.77%	18	.8	الزهد
9	الكرامة	3.63%	32	.9	الكرامة	2.93%	14	.9	الكرامة
10	الكرم	3.52%	31	.10	حب الخير	2.93%	14	.10	حب الخير
11	علو الهمة	3.06%	27	.11	العدل	2.93%	14	.11	العدل
12	حب الخير	2.72%	24	.12	الرحمة	2.72%	13	.12	الرحمة
13	الأمانة	2.04%	18	.13	الاحترام المتبادل	2.51%	12	.13	الاحترام المتبادل

14	%1.93	17	الإحسان	.14	10	%2.51	12	المحبة	.14
15	%1.82	16	القول الحسن	.15	11	%2.30	11	المودة	.15
16	%1.70	15	العفة	.16	11	%2.30	11	الصبر	.16
16	%1.70	15	التعاطف	.17	12	%2.09	10	الاعتدال	.17
16	%1.70	15	الاحترام المتبادل	.18	12	%2.09	10	الإحسان	.18
16	%1.70	15	المساواة	.19	13	%1.88	9	الكرم	.19
16	%1.70	15	الشكر و التقدير	.20	13	%1.88	9	بر الوالدين	.20
17	%1.59	14	الاعتدال	.21	13	%1.88	9	إصلاح ذات البين	.21
17	%1.59	14	الإخلاص	.22	14	%1.67	8	التعاون	.22
18	%1.48	13	صلة الرحم	.23	14	%1.67	8	إفشاء السلام	.23
18	%1.48	13	العفو و التسامح	.24	14	%1.67	8	الأمانة	.24
19	%1.36	12	توقير الكبير	.25	15	%1.46	7	الشكر و التقدير	.25
19	%1.36	12	المثابرة " المداومة "	.26	16	%1.26	6	القناعة	.26
20	%1.25	11	الوفاء بالوعد	.27	17	%1.05	5	التعاطف	.27
21	%1.14	10	الزهد	.28	17	%1.05	5	المساواة	.28
21	%1.14	10	احترام العلماء	.29	18	%0.84	4	توقير الكبير	.29
22	%1.02	9	المودة	.30	19	%0.63	3	الحلم	.30
23	%1.02	9	الحياء	.31	19	%0.63	3	الإخلاص	.31
23	%1.02	9	الإيثار	.32	19	%0.63	3	كظم الغيظ	.32
24	%0.79	7	التواضع	.33	20	%0.42	2	الحياء	.33
25	%0.68	6	القناعة	.34	20	%0.42	2	حفظ حق الجار	.34
26	%0.57	5	الحلم	.35	20	%0.42	2	الإيثار	.35
27	%0.45	4	بر الوالدين	.36	20	%0.42	2	احترام العلماء	.36
28	%0.34	3	النزاهة و الشفافية	.37	20	%0.42	2	علو الهمة	.37

29	%0.23	2	إفشاء السلام	.38	20	%0.42	2	النظافة	.38
30	%0.11	1	حفظ حق الجار	.39	20	%0.42	2	المثابرة " المداومة "	.39
30	%0.11	1	النظافة	.40	21	%0.21	1	آداب الطريق	.40
30	%0.11	1	الاستئذان	.41	21	%0.21	1	عيادة المريض	.41
30	%0.11	1	عيادة المريض	.42	21	%0.21	1	الوفاء بالوعد	.42
31	%0.00	0	آداب الطريق	.43	22	%0.00	0	النزاهة و الشفافية	.43
31	%0.00	0	الاعتذار	.44	22	%0.00	0	الاعتذار	.44
31	%0.00	0	كظم الغيظ	.45	22	%0.00	0	الاستئذان	.45
%100		881	المجموع اللطلي		%100		478	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (11) السابق أن صلة الرحم تصدرت المركز الأول للجزء الأول بتكرار بلغ 42 ونسبة 8.79% أما الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن تصدر التكرارات و النسب لتقييم قيمة الشجاعة و المروءة بتكرار بلغ 99 و نسبة 11.24% أما في كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن فكانت القيم التالية تتصدر تحليل الجزء الأول و هي صلة الرحم و التواضع و الصدق و العفة و العفو و التسامح بنسب متفاوتة تتفق و ما اطلع عليه الباحث من نتائج الدراسات السابقة. أما الجزء الثاني فقد تصدر تحلله الشجاعة و المروءة و الصدق و الرحمة و العدل و الصبر فالصدق كان ضمن أو خمس قيم تتصدر نتائج التحليل في تحليل الصفين السابع و الثامن .

• كما و أظهرت النتائج للجدول رقم (11) السابق :

- 1 وجود تفاوت كبير في وجود القيم الأ خلاقية في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن و هو وجه اتفاق مع نتائج الدراسات السابقة.
- 2 أن هناك 42 قيمة متضمنة في الجزء الأول و الجزء الثاني من مجموع 45 قيمة أخلاقية كان ينبغي توافرها في هذه الكتب و هذا وجه اتفاق مع نتائج الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.

- 3 عدم الاهتمام بالوزن النسبي لهذه القيم الأخلاقية عند إعداد المنهاج بقدر اهتمامهم بالطريقة الأدبية ومدى تناسبها مع مستوى النماء لطلاب الصف الثامن ، و هذا وجه اتفاق مع نتائج الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.
- 4-الوزن النسبي لقيمة الاعتذار معدومة في جزئي الكتاب للصف الثامن و هي لها تأثير سلبي في مرحلة مهمة من مراحل تكون شخصية الطلاب و تربيتهم على الاعتراف بأخطائهم من أجل توجيههم التوجيه السليم.
- 5 و هناك انعدام لقيمة النزاهة و الشفافية و قيمة الاستئذان في كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن جزء أول ولقيمة كظم الغيظ و آداب الطريق في الجزء الثاني هو ما يوثر سلباً في توجيه جيل بأكمله في مرحلة مهمة من مراحل تكوين شخصية الطالب لما لهذه القيم من أهمية كبيرة في توجيه الطالب التوجيه السليم.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وتفسيرها :
- و ينص السؤال الخامس للدارسة علي ما يلي :

**ما هو الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كل درس من دروس كتب التربية الإسلامية للصف الثامن في فلسطين؟؟**

استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى لمعرفة الوزن النسبي للقيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية للصف الثامن بفلسطين وقد تم توضيح نتائج التحليل لمجموع القيم الأخلاقية في كل درس من حيث مجموع التكرار للقيم و نسبتها المئوية و تربيتها في كل درس كما هو في الجدول رقم ( 12 )



جدول رقم (12): يوضح التكرارات و النسب و الترتيب لمجموع للقيم الأخلاقية المتضمنة في كل درس من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن									
الجزء الثاني					الجزء الأول				
الترتيب	النسبة	التكرار	رقم الدرس	م	الترتيب	النسبة	التكرار	رقم الدرس	م
1	%11.69	103	20	.1	1	%13.81	66	19	.1
2	%8.40	74	13	.2	2	%12.76	61	18	.2
3	%7.04	62	2	.3	3	%9.00	43	21	.3
4	%6.24	55	15	.4	4	%7.95	38	16	.4
5	%5.68	50	5	.5	5	%7.74	37	17	.5
6	%5.45	48	3	.6	6	%7.11	34	12	.6
6	%5.45	48	12	.7	7	%5.65	27	2	.7
7	%5.33	47	18	.8	7	%5.65	27	20	.8
8	%5.11	45	11	.9	8	%5.02	24	13	.9
9	%4.99	44	16	.10	9	%4.81	23	11	.10
10	%4.77	42	19	.11	10	%3.35	16	8	.11
11	%4.43	39	9	.12	11	%2.93	14	3	.12
11	%4.43	39	14	.13	12	%2.72	13	15	.13
12	%4.31	38	17	.14	13	%2.51	12	7	.14
13	%4.09	36	1	.15	14	%2.30	11	9	.15
14	%3.86	34	6	.16	15	%1.88	9	4	.16
15	%3.06	27	10	.17	16	%1.46	7	1	.17
16	%2.38	21	4	.18	17	%1.05	5	6	.18
17	%2.04	18	8	.19	17	%1.05	5	14	.19
18	%1.25	11	7	.20	18	%0.84	4	5	.20
%100		881	المجموع الكلي		19	%0.42	2	10	.21
					%100		478	المجموع الكلي	

#### أظهرت النتائج للجدول رقم (12): يوضح السابق

1 أن هناك تفاوت في الوزن النسبي لمجموع القيم الأخلاقية في كل درس حيث أن الدرس التاسع عشر تصدر الدروس الغنية بالقيم الأخلاقية في الجزء الأول بلغ نسبة تكرار القيم الأخلاقية فيه 13.81% و الدرس العشرين تصدر الدروس الغنية بالقيم الأخلاقية

في الجزء الثاني و الذي نسبة تكرار القيم الأخلاقية فيه 11.69% و هذا وجه اتفاق و ترابط مع نتائج الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.

2 بلغت نسبة القيم الأخلاقية في الدروس المتصدرة للدروس الغنية بالقيم الأخلاقية في الجزء الأول للصف الثامن و المرتبة حسب الجدول رقم (11) أعلاه (الدرس =19=13.81% و الدرس =18=12.76% و الدرس =21=9% و الدرس =16=7.95% و الدرس =17=7.75% و الدرس =12=7.11%) و هذا التفاوت هو وجه اتفاق مع الدراسات السابقة.

3 بلغت نسبة القيم الأخلاقية في الدروس المتصدرة للدروس الغنية بالقيم الأخلاقية في الجزء الثاني للصف الثامن و المرتبة حسب الجدول رقم (13) أعلاه (الدرس =20=11.69% و الدرس =13=8.40% و الدرس =2=7.04% و الدرس =15=6.24% و الدرس =5=5.68% و الدرسين 3 و 12=5.45%) و هذا التفاوت هو وجه اتفاق مع الدراسات السابقة.

4 أكثر الدروس افتقارا للقيم الأخلاقية في الجزء الأول لكتاب التربية الإسلامية للصف الثامن حسب الجدول رقم (13) أعلاه على النحو التالي : (الدرس =4=1.88% و الدرس =1=1.46% و الدرسين 6 و 14=1.05% و الدرس =5=0.84% و الدرس =10=42%).

5 أكثر الدروس افتقارا للقيم الأخلاقية في الجزء الثاني لكتاب التربية الإسلامية للصف الثامن حسب الجدول رقم (13) أعلاه على النحو التالي : (الدرس =4=2.38% و الدرس =8=2.04% و الدرس =7=1.25%).

ملاحظة :

نتائج الدراسة اتضح منها أن هناك ارتباط كبير مع نتائج الدراسات السابقة في نفس الموضوع و التي من أهمها إغفال جزء من القيم الأخلاقية و إهمال الوزن النسبي لعدد أكبر و هذا بحاجة لإعادة تقييم و دراسة .

## • التوصيات

- 1 +الاهتمام بالوزن النسبي للقيم الأخلاقية عند وضع منهاج التربية الإسلامية للصفوف السابع و الثامن بما يحقق الثمرة المطلوبة و بما يحقق التوازن في تواجدها في كل درس بطريقة متناسبة و متكاملة لما لمنهاج التربية الإسلامية من أثر في نفوس المتعلمين.
- 2 +الأخذ بعين الاعتبار للسنوات القادمة تعزيز القيم المهمة و المعدومة في كتاب الصف السابع و التي منها آداب الطريق و الاعتذار و توقير الكبير و احترام العلماء و بر الوالدين و الاستئذان و عيادة المريض و القناعة لما لهذه المرحلة من أثر كبير في تكوين شخصية المتعلمين.
- 3 +الأخذ بعين الاعتبار للسنوات القادمة تعزيز القيم المهمة و المعدومة في كتاب الصف الثامن و التي منها النزاهة و الشفافية و الاعتذار و الاستئذان و كظم الغيظ و آداب الطريق و الوفاء بالعهود و عيادة المريض و النظافة و حفظ حق الجار لما لهذه المرحلة من أثر كبير في تكوين شخصية المتعلمين و لما لهذه القيم من أثر في تعزيز ثقافة التسامح و المحبة و السلم الأهلي و المسؤولية الاجتماعية.
- 4 +إجراء دراسات أخرى لكافة كتب التربية الإسلامية في فلسطين لجميع الصفوف من الأول للثاني عشر للكشف عن مستوى تضمناها لقيم الأخلاقية لما للقيم من أثر كبير في رقي المجتمع و تعزيز الأمن و السلم و المحبة بين أفراد المجتمع.

# المراجع

## المراجع

### • الكتب

- 1 -الأغا، إحسان خليل , و الأستاذ, محمود حسن: (1999م) , مقدمة في تصميم البحث العلمي " النظرية و التطبيق " , (1) , مطبعة الرنتيسي , غزة.
- 2 -الجاحظ : (1410 هـ - 1989م) , "تهذيب الأخلاق" , ط 1 , دار الصحابة للتراث.
- 3 -الشويعر ,محمد بن سعد : (1420هـ) , "مجموع فتاوى ابن باز " , طبعة أولى , دار القاسم,الرياض.
- 4 -الغزالي ,أبو حامد : (ت 505 هـ) , "إحياء علوم الدين" , دار المعرفة , بيروت.
- 5 -الكيلاني ,ماجد عرسان: (2009م), "فلسفة التربية الإسلامية" , تحقيق منظمة الفارابي للعلوم و التربية و اتحاد الجامعات الإسلامية و منظمة اليونسكو .
- 6 -الماوردي, أبو الحسن البصري : (1983), "تسهيل النظر و تعجيل الظفر" - تحقيق د. محي هلال سرحان , بيروت.
- 7 -بدر, عبد الرحمن : (1984م) , "مناهج البحث العلمي" , وكالة المطبوعات , الكويت.
- 8 -صديري,ماهر إسماعيل : (1423هـ) , "الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم" , مكتبة الرشد, الرياض.
- 9 -طعيمة ,رشدي : (1989م) , "تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية " , دار الفكر , القاهرة.
- 10 - عامر ,عبد اللطيف محمد : (1998م) , " القرآن و القيم الإنسانية " , مكتبة وهبة , القاهرة.
- 11 - عفيفي , محمد الهادي: (1978م) , "كتاب في الأصول الفلسفية في التربية" مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
- 12 - علي ,سعيد إسماعيل : (2007م) , "أصول التربية الإسلامية " ,دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة , عمان.
- 13 - قطب ,سيد : (1982م) , "خصائص التصور الإسلامي ومقوماته" , الطبعة الثانية , دار الشروق, بيروت.

## • الدراسات و الأبحاث و المجالات العلمية و المكتبات الإلكترونية

- 14 - أبو العينين ,علي خليل مصطفى : (1988م) , " القيم الإسلامية والتربية دراسة في طبيعة القيم ومصادرها ودور التربية الإسلامية في تكوينها وتنميتها " ,المدينة المنورة : مكتبة إبراهيم حليبي.
- 15 - أبو لاوى ,أمين : (2007م) , "مدى تضمن كتاب الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي الشامل في الأردن للقيم الأخلاقية في الإسلام".
- 16 - الجلادي ، حسن قط ب: (1988م) ، "تنمية بعض القيم الأخلاقية عند التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة المنصور - مصر.
- 17 - الخطيب ، محمد إبراهيم : (2008م) ،"القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة العربية المقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن".
- 18 - الخليفة ، حسن جعفر : (2004م) ، "دراسة تحليلية للمضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية".
- 19 - السيقلي ،محمد صالح : (2012م) ، "مدى تضمن محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقيمة التسامح و تصور مقترح لإثرائها".
- 20 - الشملي ، عمر : (2010م) ، القيم الأخلاقية الفردية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية و طرق عرضها "دراسة تحليلية".
- 21 - العاجز ، فؤاد : (2002م) ، "القيم و طرق تعلمها و تعليم ها دراسات في المناهج و طرق التدريس" الجزء ،غزة.
- 22 - المعجومي ،سمية : (2012م) ، "دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية و الاجتماعية و حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين" .
- 23 - للمقوسي ياسين علي ،و فتيحة ،محمود علي موسى 2013م: مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لقيم المحبة (دراسة تحليلية).
- 24 - المكتبة الشاملة: (1435هـ) ،النسخة المكية الثالثة،مكة المكرمة - حي العوالي.
- 25 - طباسي ، طلال : (2006م) ، "إثراء كتاب المطالعة و النصوص للصف التاسع الأساسي بالقيم الدينية ال واردة في سورة يوسف عليه السلام " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ،غزة.

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسم المعلم الذي قام بالتحليل الآخر للعينة موضوع الدراسة

المهمة	الاسم	م
التحليل الأخر لكتب العينة	أ.مسلم سلمان أبو خاطر	1