جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية

Vocational Interest and its Relation with Future Anxiety Among A Sample of Students Enrolled in the Rehabilitation Youth Center Related to the Palestinian Ministry of Social Development

إعداد:

كافيه محمد عبد الحميد شقور

بإشراف: الأستاذ الدكتور معزوز علاونه

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

16/حزيران/2020 م

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية

Vocational Interest and its Relation with Future Anxiety Among A Sample of Students Enrolled in the Rehabilitation Youth Center Related to the Palestinian Ministry of Social Development

إعداد:

كافيه محمد عبد الحميد شقور

بإشراف:

الأستاذ الدكتور معزوز علاونه

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

2020/6/16م

الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية

Vocational Interest and its Relation with Future Anxiety Among A Sample of Students Enrolled in the Rehabilitation Youth Center related to the Palestinian Ministry of Social Development

إعداد:

كافيه محمد عبد الحميد شقور

بإشراف:

الأستاذ الدكتور معزوز علاونة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت في 16/ حزيران /2020م

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور معزوز جابر علاونة جامعة القدس المفتوحة مشرفاً ورئيساً.....

الأستاذ الدكتور محمد أحمد شاهين جامعة القدس المفتوحة عضواً.....

الدكتور فايز محاميد جامعة النجاح الوطنية عضواً.....

التَّفويض

أنا الموقع أدناه كافيه محمد عبد الحميد شقور، أفوض جامعة القدس المفتوحة بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص، عند طلبهم بحسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: كافيه محمد عبد الحميد شقور

الرقم الجامعي: 0330011710034

التوقيع: .....

التاريخ: 2020/6/16 م

الإهداء

إلى روح والديّ رحمهما المولى عز وجل.

إلى روح أختي رمز العطاء والعطف والحنان توأم روحي.

إلى إخواتي وأخواتي الأعزاء.

إلى شهداء فلسطين الحبيبة، الأكرم منّا جميعاُ

إلى كل من ساندني وساهم في إتمام هذه الدراسة.

إلى جميع الأهل والأحبة والأصدقاء.

وإلى جميع محبي العلم والمعرفة أهدي ثمرة جهدي هذا.

الباحثة

كافيه محمد شقور

شكر وتقدير

الشكر لله اولاً واخراً، الحمد لله رب العالمين القائل في كتابه العزيز: ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾

(سورة ابراهيم :7)

فالحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات، وبنوره تزول الظلمات، وبهديه تكمن الامنيات

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى صلوات الله وسلامه عليه، وعلى آله وصحبه ومن سار على دربه واهتدى بهداه إلى يوم الدين... أما بعد:

ويسرني أن اتقدم بجزيل شكري وعرفاني إلى الأستاذ الدكتور معزوز جابر علاونه، المشرف على هذه الرسالة لما قدمه لي من رعاية، وعناية، وتوجيه، ونصح، وإرشاد، فكان لي نبراساً، أضاء دربي، حيثُ أنني أثقلت عليه أثناء رحلتي مع الميول المهنية وقلق المستقبل، ولكن هكذا هم الأساتذة العلماء، يرتقون في خدمة العلم ويتسامون في تنوير العقول، والشكر الموصول إلى عضويّ لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة رسالتي: الأستاذ الدكتور محمد شاهين والدكتور فايز محاميد، وتحمل أعباء دراستهم وسفرهم لحضور جلسة مناقشتي.

واعترافاً مني بفضل أساتذتي، لما زودوني به من معرفة متنوعة، لهم الشكر والعرفان على جهودهم وعلى نصحهم وإرشادهم لي وأخص بالذكر عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي الأستاذ الدكتور حسني عوض، والأستاذ الدكتور محمد شاهين منسق البرنامج لما قدموه لي من خدمة طول مشواري الدراسي.

كما وأشكر طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية عينة الدراسة الذين كان لهم الدور الأكبر في إنجازها.

قائمة المحتويات

الموضوع		الصفحة
الإهداء		أ
شكر وتقدير		ب
قائمة المحتويات		ج
قائمة الجداول		ز
قائمة الملاحق		ي
الملخص باللغة العربية		ك
الملخص باللغة الإنجليزية		م
الرقم	الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	1
1.1	المقدمة	2
2.1	مشكلة الدراسة	6
3.1	أسئلة الدراسة	7
4.1	فرضيات الدراسة	8
5.1	أهداف الدراسة	9
6.1	أهمية الدراسة	10
7.1	حدود الدراسة ومحدداتها	12
8.1	التعريفات الإجرائية للمصطلحات	12
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	14
1.2	الإطار النظري	15

1.1.2	الميول المهنية	15
2.1.2	مفهوم المهنية	15
3.1.2	مفهوم الميول المهنية	16
4.1.2	أهمية الميول المهنية	17
5.1.2	أهداف الميول المهنية	18
6.1.2	مجالات الميول المهنية	19
7.1.2	العوامل المؤثرة في الميول المهني	20
8.1.2	النظريات المفسرة للميول المهني	20
9.1.2	مراكز تأهيل الشبيبة الاجتماعيه	22
10.1.2	القلق العام	23
11.1.2	مفهوم القلق بشكل عام	25
12.1.2	القلق كحالة والقلق كسمة	26
13.1.2	قلق المستقبل	28
14.1.2	مفهوم قلق المستقبل	29
15.1.2	أسباب قلق المستقبل	30
16.1.2	أعراض قلق المستقبل	33
17.1.2	آثار قلق المستقبل	33
18.1.2	النظريات المفسرة لقلق المستقبل	36
2.2	الدراسات السابقة	41

	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	66
1.3	منهجية الدراسة	67
2.3	مجتمع الدراسة وعينتها	67
3.3	أدوات الدراسة	69
4.3	متغيرات الدراسة	77
5.3	إجراءات تنفيذ الدراسة	78
6.3	المعالجات الإحصائية	79
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	80
1.4	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	81
1.1.4	نتائج السؤال الأول	81
2.1.4	نتائج السؤال الثاني	88
2.4	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	94
1.2.4	نتائج الفرضية الأولى	94
2.2.4	نتائج الفرضية الثانية	95
3.2.4	نتائج الفرضية الثالثة	97
4.2.4	نتائج الفرضية الرابعة	100
5.2.4	نتائج الفرضية الخامسة	105
6.2.4	نتائج الفرضية السادسة	106
7.2.4	نتائج الفرضية السابعة	108

8.2.4	نتائج الفرضية الثامنة	111
9.2.4	نتائج الفرضية التاسعة	114
	الفصل الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها	115
1.5	المقدمة	116
2.5	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.	116
3.5	مناقشة النتائج المتعلقه بفرضيات الدراسة.	120
5.5	التوصيات	127
5.6	المراجع باللغة العربية	128
5.7	المراجع باللغة الإنجليزية	141
5.8	الملاحق	143

قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1.3	يوضح توزيع مجتمع الدراسة وعينتها من المتدربين بمراكز تأهيل الشبيبة في الضفة الغربية حسب جنسهم.	68
2.3	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.	69
3.3	يوضح قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس الميول المهنية بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال، مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=40).	71
4.3	يوضح معاملات ثبات مقياس الميول المهنية بطريقة كرونباخ ألفا.	72
5.3	يوضح درجات احتساب مستوى الميول المهنية.	73
6.3	يوضح قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس قلق المستقبل بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال، مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=40).	75
7.3	يوضح معاملات ثبات مقياس قلق المستقبل بطريقة كرونباخ ألفا.	76
8.3	يوضح درجات احتساب مستوى قلق المستقبل.	77
1.4	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس الميول المهنية، وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً.	81
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول الواقعية مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	82
3.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول الفنية مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	83
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول الاجتماعية مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	84
5.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول التجارية مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	85
6.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الميول التحليلية مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	86
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول التقليدية مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	87
8.4	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس قلق المستقبل، وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً.	88
9.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاقتصادي مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	89

10.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الشخصي مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	90
11.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابي.	91
12.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المهني مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	92
13.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الصحي مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية.	93
14.4	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير الجنس.	94
15.4	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.	95
16.4	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.	96
17.4	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.	97
18.4	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.	99
19.4	يوضح نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مجال الميول الاجتماعية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.	100
20.4	جدول (20.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.	101
21.4	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.	102

22.4	يوضح نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.	103
23.4	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير الجنس	105
24.4	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.	106
25.4	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.	107
26.4	يوضح نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المجال الشخصي، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.	108
27.4	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.	109
28.4	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.	110
29.4	يوضح نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المجال الشخصي لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.	111
30.4	يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.	112
31.4	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.	113
32.4	يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسين الميول المهنية وقلق المستقبل، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية (ن=148).	114

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
أ	أدوات الدراسة قبل التحكيم	144
ب	قائمة المحكمين	151
ت	أدوات الدراسة بعد التحكيم	152
ث	كتاب تسهيل المهمة	157

الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية

إعداد: كافيه محمد عبد الحميد شقور

بإشراف الأستاذ الدكتور معزوز علاونه

2020

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية، كما هدفت للتعرف إلى الفروق في كل من المتغيرين باختلاف: الجنس، عدد الدورات التدريبية، مكان السكن، ومستوى دخل الأسرة الشهري.

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي؛ إذ طورت أداتي الدراسة، وهما: مقياس الميول المهنية بمجالاته: (الميول الواقعية، والتحليلية، والاجتماعية، والتجارية، والتقليدية، والفنية)، ومقياس قلق المستقبل بمجالاته: (المجال الشخصي، والاجتماعية، والجسمي، والمهني)، بعد فحص معايير الصدق والثبات لكل منهما، ومن ثم تطبيقها على عينة ضمت (148) من الطلبة المتدربين في مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية.

أشارت النتائج إلى أن درجة مجالات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية كانت جميعها بين المتوسط والمرتفع، حيث كان أدناها (الميول التقليدية) وأعلاها (الميول الواقعية)، وكانت الاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة. كما بينت النتائج أن درجة مجالات قلق المستقبل كانت جميعها متوسطة؛ حيث كان أدناها (القلق الجسمي) وأعلاها (القلق الاقتصادي)، وكانت الاستجابة على الدرجة الكلية متوسطة.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في درجة الميول المهنية تعزى لمتغيرات (الجنس ومكان السكن)، في حين كان هناك فروق عند نفس مستوى الدلالة تعزى لمتغير (الدخل الشهري، وعدد الدورات التدريبية) ولصالح المستويات الدنيا. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مقياس قلق المستقبل باختلاف متغيرات الدراسة الديموغرافية، باستثناء فروق دالة في متوسطات قلق المستقبل الشخصي لصالح الذكور، ولصالح مدينة مقارنة بالمخيم، ولصالح الدخل الأعلى لأسرة الطالب. وأخيراً أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين مجالات الميول المهنية وقلق المستقبل بمجالاته كافة، باستثناء وجود ارتباط دال بين الميول التقليدية وكل من الدرجة الكلية لقلق المستقبل، والقلق الشخصي، والقلق المهني، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين الميول الفنية والقلق المهني.

وفي ضوء نتائج الدراسة، اقترحت الباحثة جملة من التوصيات كان أهمها ضرورة أهتمام وزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية في تأهيل الشبيبة.

الكلمات المفتاحية: الميول المهنية، قلق المستقبل، طلبة مراكز تأهيل الشبيبة.

Vocational Interest and its Relation with Future Anxiety Among A Sample of Students Enrolled in the Rehabilitation Youth Center Related to the Palestinian Ministry of Social Development

Preparation: Kafia M Shaqour

Supervision: Prof. Ma'zouz Alawneh

2020

Abstract

This study aimed at identifying the degree of vocational interests and their relation to future anxiety among a sample of students at rehabilitation youth centers affiliated to the Ministry of Social Development. It tackles the differences in each of the variables according to gender, number of training courses, place of residence, and monthly household income.

To realize the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive analytical approach. Two study tools were developed, the vocational interest scale with all its aspects (realistic, analytical, social, commercial, traditional, and technical) and the future anxiety scale with all its aspects (personal, social, physical, and vocational/ professional).

After examining the validity and reliability of the tools, they were applied to a sample comprising 148 students stratified randomly at the rehabilitation youth centers affiliated to the Ministry of Social Development.

The results of the study indicated that the degree of vocational interests among a sample of students of youth rehabilitation centers affiliated to the Palestinian Ministry of Social Development was between medium and high, with the lowest, traditional interests, and the highest, realistic interests. The overall score was high. The results also showed that the degree of areas of future anxiety was at a medium rate, where the lowest was

physical anxiety, and the highest was economic anxiety. The response to the total score was medium.

The results showed that there were no statistically significant differences between the averages of the study sample responses in the degree of vocational interest due to the variables: Gender and place of residence. Whereas, there were differences at the same level of significance due to the variables of monthly income and the number of training courses in favor of the lower levels. The results also showed that there were no statistically significant differences between the averages of the study sample responses on the scale of future anxiety according to the different demographic study variables, with the exception of significant differences in the averages of future personal anxiety in favor of males, and in favor of the city compared to the camp, as well as in favor of higher income of the student's family.

Finally, the results of the study showed that there is no statistically significant relationship between the areas of vocational interests and future anxiety with all its aspects, except for the existence of a significant correlation between traditional tendencies and each of the total degree of future anxiety, personal anxiety and vocational anxiety, and the presence of statistically significant correlation between technical interests and vocational anxiety.

In light of the study results, the researcher suggested a set of recommendations, the most important of which was the necessity of the Palestinian Ministry of Social Development to pay more attention to rehabilitating the youth.

Keywords: **Vocational Interests, Future Anxiety, Rehabilitation Youth Centers' Students.**

الفصل الأول

خلفيّة الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهداف الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 حدود الدراسة ومحدداتها

8.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

الفصل الأول

خلفيّة الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

تعتبر المرحلة الجامعية أو ما يطلق عليها اسم مرحلة ما بعد الدارسة، من أكثر المراحل التي تشغل تفكير الفرد وتشعره بالقلق؛ لأنها تحدد مسار مستقبله ومصير حياته المهنية، حيث يحاول جاهداً أن يختار تخصص يمهد له فتح باب الوظائف المرموقة وذات مستوى رفيع في قطاع الأعمال، والتي من خلالها يمكنه أن يحقق أهدافه كافة، ويؤمن لنفسه حياة كريمة، لذلك يبدأ القلق من هنا في اختيار التخصص المناسب، وفي بعض الأحيان يكون اختيار الأفراد غير موفق، فينتهي به المطاف بوظيفة مؤقتة، إلا أن هناك توجهاً عالمياً لدعم التعليم الذي يتوائم مع ميول الأفراد وخاصةً في مجال التعليم المهني.

وتعدّ مرحلة ما بعد المدرسة –ارتباطاً بالواقع الفلسطيني المُعاش– من المراحل الحرجة لدى الشباب، فهم يطمحون إلى مستقبل مهني يعود عليهم بالراحة النفسية، ويدرّ عليهم عائداً مادياً يمكنهم من العيش بكرامة. وترتبط عملية الاختيار هذه بشعور الفرد بالقلق، لأن اختياره الصحيح للتخصص يحدد له فرصة عمل دائمة وحقيقية، والحصول على نوع من الاستقلال والاعتمادية المادية، لذا فإن هناك توجّه جديّ وحرص شديد في اختيار التخصص المناسب، سواءً أكان تعليماً جامعياً أم مهنياً، إلا أن قلق المستقبل، وفي ظل ازدياد حالات البطالة في صفوف خريجي الجامعات، أدت إلى التوجه الجدي نحو التعليم المهني (أبو غالي وأبو مصطفى، 2016).

من ناحية أخرى، يواجه الشباب الفلسطيني الكثير من المشكلات والمعيقات التي تحول دون تحقيق طموحاتهم، سواءً مشكلات داخلية، أم خارجية، مما يتطلب الاستعداد والقدرة على

مواجهتها بحكمة وتمكُّن، فالشباب الفلسطيني يبذل قصارى جهده من تعليم، وتدريب وعمل ليصل إلى مستقبل عملي واجتماعي يصلح أن يكون بيئته التي تتوج تلك الجهود المبذولة (مياله وآخرون، 2015).

وتعد الميول المهنية من أبرز العوامل والمتغيرات المؤثرة في اتخاذ قرار اختيار التخصص المناسب، والإبداع بذلك التخصص علمياً وعملياً؛ إذ يركز كثير من الباحثين لدراسة العلاقة بين نواحي النشاط المختلفة والميول، وقياسها بمدى النجاح في العمل، وفي الحد من ظاهرة القلق وعدم اليقين في المستقبل (المسعود وطنوس، 2015)، إضافة إلى تطبيق نتائج تلك الدراسات الميدانية حتى يتم توجيه الأفراد نحو المهن التي يحتاجها قطاع الأعمال بمختلف أنواعه.

فالميول المهنية "هي ميل الفرد إلى عمل معين يفضله عن غيره من الأعمال، حتى ولو كان دخله قليلاً، لما يجد فيه من متعة نفسية وحبه له" (عز، 2014: 69). ويعتبر سترونغ (Strong, 1931: 333-346) من أوائل الباحثين في موضوع الميول المهنية، إذ يقول: "إذا كانت الميول المهنية لا تتسم بالثبات، وتتغير من عام إلى عام آخر، لا يمكن الاعتماد عليها في توجيه الأفراد نحو مهنة المستقبل". وقد قسم سترونغ (Strong, 1933) الميول المهنية إلى ستة مجالات، هي: الواقعي، البحثي، الفني، الاجتماعي، المغامر، والتقليدي (Harmon et al., 1994).

أما هولاند (Holland, 1997)، فقد قسم أنماط الشخصية بحسب الأنشطة التي يميل الفرد إلى أدائها، إلى ستة أقسام، وقسم بيئات العمل إلى نفس اقسام الميول المهنية . فهو يرى بأن الأفراد في بيئة عمل معينة يميلون إلى أداء أنشطة معينة متشابهة، وستكون سماتهم الشخصية متشابهة أيضاً. ويرى "هولاند" بأن كل فرد ينتمي إلى نموذج واحد بعينه، وإن شابهت تصرفاته بعض النواحي، التي تتصل بنموذج أو نموذجين آخرين في التعامل مع البيئة التي يحيا فيها. وإذا كان الفرد يميل إلى أداء أنشطة معينة، فإنه يكره القيام بأنشطة أخرى (Holland, 1966). والأنماط

الستة التي اقترحها هولاند، هي: النمط الواقعي، والنمط التحليلي، والنمط الفنان، والنمط الاجتماعي، والنمط الإقناعي، والنمط التقليدي، وإلى جانب هذه الأنماط، هناك ست بيئات عمل، هي: البيئة الواقعية، البيئة التحليلية، البيئة الفنية، البيئة الاجتماعية، البيئة الإقناعية، والبيئة التقليدية، وهي نفسها أنماط الشخصية الستة (مقداد وعبد الله، 2014).

ومن ناحية أخرى، تشير زبيدي ولقريد (2014)، إلى أن الميول المهنية وقلق المستقبل عبارة عن حلقات متصلة بين بعضها البعض، فالميول المهنية تعمل على التقليل من نسبة قلق المستقبل لدى الأفراد الباحثين عن تخصصات مهنية تمكنهم من الخوض في قطاع الأعمال بكفاءة وإبداع، وبالتالي يساهم ذلك في قيام الشركات والمؤسسات والجمعيات باستثمار الطاقات البشرية لأقصى قدر ممكن نتيجة توافر التخصصات المهنية اللازمة لإشباع سوق العمل من احتياجاته المهنية.

فيرى زاليكسي (Zaleski et al., 2019) بأن قلق المستقبل يمثل تكامل بين قلق الماضي والحاضر والمستقبل، وأن قلق المستقبل هو الخوف من شيء مرتقب في المستقبل، فهو يمثل الشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق بالتفكير المستمر في المستقبل، والإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام، مع فقدان الشعور بالأمن والطمأنينة نحو المستقبل.

وترى الباحثة بأن الافتراض الرئيس الذي تقوم عليه النظريات المفسرة للميول المهنية للفرد، كنظرية (جنزبرج Genzerperg، ونظرية سوبر Suoper، ونظرية هولاند Holland، ونظرية باندورا Panadora، ونظرية هوبوك المركبة Houpock، ونظرية (آن رو Ann Rou)، هو أن الفرد يكون في حالة نفسية أفضل عندما يكون متحكماً باختياراته المهنية، وبالتالي ينعكس بشكل مباشر على نظرته نحو المستقبل وقلقه تجاه هذا المستقبل.

لذا، فقد أصبح الإرشاد المهني مطلباً مهماً وحتمياً أكثر مما مضى، بهدف مساعدة الطلبة على اكتشاف استعداداتهم وميولهم المهنية، والعمل على تطويرها، فالإرشاد المهني هو واحدٌ من بين كثير من الخدمات النفسية التي تساعد الفرد على تحقيق تكيفه (حمود، 2016)، وبالتالي يساهم ذلك في استثمار أقصى قدر ممكن للموارد البشرية، ولا يمكن أن يتم ذلك بمعزل عن الإرشاد والتطوير المهني، فهو الجسر الذي يصل بين اختيار الأفراد للتخصص المناسب وبين تعبئة النقص في كثير من المهن التي لم تهتم الجامعات في التخصصات التي تؤهل الفرد للعمل بها.

وتكتسب دراسة الميول المهنية أهمية خاصة في فلسطين كونها تمثل حالة استثنائية لا مثيل لها، إذ خضعت فلسطين للاستعمار الإسرائيلي منذ إعلان قيام ما يسمى "دولة إسرائيل" عام 1948م، والتي عملت بدورها على تركيز العاملة الفلسطينية في مجالي الإنشاءات البنائية والزراعية، خدمة للمشاريع الاستيطانية. وعليه، بات من الواضح قصور المهارات والمهن والحرف التي يتمتع بها الشعب الفلسطيني، مما أدى ذلك إلى ضعف الأداء الاقتصادي بشكل عام (ميالـه وآخرون، 2015)

أظهرت نتائج مسح انتقال الشباب (15–29) عام من التعليم إلى سوق العمل، أن معدلات البطالة ترتفع بين الشباب كلمّا زاد مستوى التعليم. كما بيّنت نتائج المسح أن 16% من فئة الشباب أكملوا الانتقال من التعليم إلى سوق العمل؛ ليعملوا في وظائف مسّتقرّة ودائمة، بينما 84% من فئة الشباب انتقلوا إلى خارج القوى العاملة، أو عاطلين عن العمل، أو إلى أعمال غير دائمة مؤقته تدوم أقل من 12 شهراً. مركز الإحصاء الفلسطيني، 2017. أما في مراكز تأهيل الشبيبة فنسبة 80% من الخريجين عاملين، و20% فقط عاطلين عن العمل.

من هنا يبرز التحدي الكبير لدور مراكز تأهيل الشبيبة في توفير عمالة ماهرة قادرة على مواكبة تلك التحديات، وخصوصاً أن هناك مسعى لدى الجميع في الحصول على الوظيفة المناسبة وبأسرع وقت ممكن، على حساب المهارة والتمكين الوظيفي، الاجتماعي.

2.1 مشكلة الدراسة

إن عدم ملاءمة مخرجات التعليم المهني والجامعي، لمتطلبات سوق العمل يؤثر بشكل مباشر على تطور المجتمع من النواحي الاقتصادية والاجتماعية، فالعلاقة بين التعليم المهني وسوق العمل تعتبر علاقة ديناميكية لها أبعادٌ مستقبليةٌ، وفي المقابل، يمتلك بعض الشباب توجهات غير مدروسة نحو الدراسة الجامعية والميول المهنية، فبعضهم قاموا بتكوين تصورات خاطئة أو مبالغ فيها تجاه قطاع معين من المهن، ويفترضون وجود شروط مقيده لمهن أخرى، تتطلب توفر خبرات عملية مع المتقدم للوظيفة، فيفضلون العمل في المهن الحرة كالبناء، وغيرها بعيداً عن تنمية الميول المهنية التي يمتلكونها، ومن الجدير بالذكر بأن هذه التصورات أو الاتجاهات، لا تستند في أغلبها إلى حقائق أو أنها ببساطة تتناسى بإمكانية أن يعمل الخريج في أي مهنة أو حرفة يمتلك رغبةً وميولاً تجاهها، وهنا يأتي دور الإرشاد المهني في تغيير نظرة هؤلاء الأفراد نحو التعليم، وإقناعهم بإمكانية دراسة أية حرفة أو مهنية يرغب بها ويتقنها، مما تفتح له الباب على مصراعيه للعمل فيها، وتسمح لهم بإقامة مشاريعهم الخاصة، مما يدعم نظرتهم المتفائلة نحو المستقبل.

لوحظ في السنوات الأخيرة ارتفاع نسبة القلق لدى الأفراد، في ظل حالة عدم اليقين التي يعيشها الشعب الفلسطيني، سواءً أكانت تعود أسبابها للظروف الأمنية والسياسية غير المستقرة،

أم عدم توافر فرص عمل في ظل ضعف الأداء الاقتصادي الفلسطيني، وندرة فرص العمل، وقلة إمكانية نجاح إقامة مشاريع صغيرة شخصية في بيئة تسودها المنافسة الشديدة.

ونتيجة ندرة الدراسات السابقة الحديثة – حسب علم الباحثة – التي تناولت موضوع الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، كان لابد من دراسة هذا الموضوع، لما له من أهمية بالغة ومؤثرة على قطاع الأعمال في السوق الفلسطيني، ومن خلال عمل الباحثة في "مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية في مدينة رام الله"، ارتأت القيام بهذه الدراسة التي تنحصر في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: **هل توجد علاقة بين الميول المهنيه وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟**

3.1 أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما مستوى الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟

السؤال الثاني: ما مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟

السؤال الثالث: هل يختلف مستوى الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية بإختلاف متغيرات: الجنس، عدد الدورات التدريبية، مكان السكن، مستوى دخل الأسرة الشهري؟

السؤال الرابع: هل تختلف مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية باختلاف متغيرات: الجنس، عدد الدورات التدريبية، مكان السكن، مستوى دخل الأسرة الشهري؟

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباط بين الميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟

4.1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة (الثالث حتى الخامس)، فقد صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان الاقامة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

الفرضية التاسعة: لا توجد علاقة إرتباط ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية.

5.1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف إلى:

أولاً: مستوى الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية.

ثانياً: مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية.

ثالثاً: دور بعض المتغيرات، مثل الجنس، عدد الدورات التدريبية، مكان السكن، مستوى دخل الأسرة الشهري، على الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية.

رابعاً: دور بعض المتغيرات، مثل الجنس، عدد الدورات التدريبية، مكان السكن، مستوى دخل الأسرة الشهري، على قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية.

خامساً: العلاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية.

6.1 أهمية الدراسة

للدراسة الحالية أهمية نظرية وأخرى تطبيقية، إذ تتمثل **أهميتها النظرية** حيث تعدّ هذه الدراسة الأولى التي تتحدث عن علاقة الميول المهنية بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية – حسب علم الباحثة–، كما تبرز أهمية الدراسة بكونها تسهم في إثراء المكتبة العربية بدراسة حديثة حول واقع الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، وتزداد هذه الدراسة أهمية كون الباحثة تعمل وتعنى بهذا المجال، ورغبة منها في دراسة هذا الجانب لعدم توافر دراسات حول هذا الموضوع، كما تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في لفت انتباه الدارسين، وأصحاب القرار، والجهات المعنية بمحاولة زيادة وعي طلبة مراكز تأهيل الشبيبة حول ميولهم المهنية للتقليل من

قلق المستقبل لديهم، حيث يعتبر نقص المعلومات حول الكيفية التي يمكن للطالب من خلالها اختيار المهنة المناسبة، هو السبب المباشر في اختيار كثير من الطلبة لدى مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية.

أما من **الناحية التطبيقية**، فنجد أن مخرجات التعليم المهني، والمتركز على مراكز تأهيل الشبيبة المتخصصة في مجال تقديم دورات تدريبية مهنية وحرفية، بدلاً من الدورات التدريبية الخدماتية، تؤدي دوراً ملموساً في تطوير مستوى الكفاءات والمهارات المهنية والحرفية لدى الشباب الفلسطيني، إذ من المتوقع أن تعود الفائدة على مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، من خلال النهوض بعمل مراكز تأهيل الشبيبة، وزيادة كفاءة وفعالية القائمين على عملية التوجيه المهني فيها، حيث أن وزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تستطيع البحث عن سبل نجاح توجيهها المهني، لخدمة القطاع الاقتصادي وقطاع الأعمال وإشباع حاجة السوق من المهنيين والحرفيين والصُنّاع بكفاءة أعلى، بحيث ينعكس ذلك إيجاباً على قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة، كما تعتبر هذه الدراسة إضافة جديدة حديثة في المكتبات، بحيث يمكن للباحثين والدارسين الاستعانة بهذه الدراسة واتخاذ نتائجها أهدافاً لإكمال المسيرة البحثية التي انتهت عندها هذه الدراسة، والتعمق في دراسة الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل. كما تأمل الباحثة أن تزيد معارفها ومعلوماتها في مجال الميول المهنية، وزيادة كفاءتها في إعداد مزيد من الدراسات.

7.1 حدود الدّراسة ومحدداتها

أجريت هذه الدراسة في إطار المحددات الآتية:

- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية التي تتراوح أعمارهم ما بين (16-14) عام.
- الحدود المكانية: عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة العاملة في فلسطين.
- الحدود الزمانية:أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2019/ 2020) م.
- الحدود المفاهيمية: اقتصرت على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.

كما أن تعميم نتائج الدراسة الحالية سيكون مقيداً بدلالات صدق، وثبات الأدوات المستخدمة، ومدى الإستجابة الموضوعية لأفراد عينة الدراسة، على هذه الأدوات من جهة وعلى مجتمعات مشابهة لمجتمع الدراسة من جهة أخرى.

8.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

- **الميول المهنية:** "مجموعة استجابات القبول المتعلقة بنشاط مهني معين يتّخذه الفرد لكسب رزقه" (مسعود وطنوس، 2015: 85).

وتعرف إجرائياً من خلال استجابات الطلبة على مقياس الميول المهنية

القياس من قبل الباحثة، ومجالاته: (الميول الواقعية، الميول التحليلية، الميول الفنية، الميول الاجتماعية، الميول التجارية)، المطوّر لأغراض الدراسة الحالية.

- **قلق المستقبل:** "شعور بالخوف من المستقبل والمخاطر التي يمكن أن تواجهه فيه، وينشأ هذا القلق عندما يكون الواقع الذي يعيش فيه غير مشبع لرغباته ومحبط له، كما ينشأ عندما تكون

الظروف المحيطة به ليست في جانبه، لذلك يكون القلق إنذار بخطر محتمل" (Oshen, 2015: 86-91).

- وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يتم الحصول عليها على مقياس قلق المستقبل المطوّر لأغراض الدراسة الحاليه .
- **مراكز الشبيبة:** هي مراكز تأهيل مهني للشباب والشابات الفلسطينيين تهدف إلى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم حرفة محددة، وتتبع لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية (وزارة التنمية الاجتماعية، 2017).

الفصل الثَّانيّ

الإطار النَّظريّ والدّراسات السَّابقة

1.2 الإطار النَّظريّ

2.2 الدّراسات السَّابقة

الفصل الثَّانيّ
الإطار النَّظريّ والدّراسات السَّابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 الميول المهنية

تمهيد:

يشار إلى المهنة باعتبارها مجموعة من المعايير الأساسية التي تتصف بها كثير من الأعمال، مثل: الطب، والكيمياء، والهندسة، والمحاماة، فهي شروط يشترط توافرها في الشخص الممارس لهذه المهنة أو تلك، وأن تكون بمهارة وكفاءة عالية وبدون أية أخطاء. وهي أيضاً تسهم في تحديد المكانة المهنية لمهنة ما، فعندما يشار إلى مهنة بانها ذات مكانة متدنية فإن ذلك يحدث عندما تبتعد هذه المهنة عن النمط المثالي لتلك المهنة، ويجب أن نفرق بين النشاط الاقتصادي ومفهوم المهنة، فالنشاط الاقتصادي هو الميدان الذي يعمل فيه الفرد بصرف النظر عن مهنته، أما المهنة فهي مجموع الوظائف والأعمال والمهارات والواجبات التي يجب أن يؤديها الفرد (الباز والفراحاتي، 2008).

2.1.2 مفهوم المهنة

يتداخل مع مفهوم المهنة مفاهيم أخرى مقاربة لها مثل الحرفة، والوظيفة، والعمل، فالعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة (المعجم الوسيط، 1989). فمصطلح المهنة يشير إلى مجموعة من الأعمال تتطلب مهارات معينة يؤديها الفرد من خلال ممارسات تدريبية، والعمل مفهوم واسع يشمل مفاهيم الوظيفة والمهنة والحرفة، وغيرها من المصطلحات المشابهة فهو يحمل معنى الفعل عن

قصد. واصطلاحاً هو ما يقوم به الإنسان من نشاط إنتاجي في وظيفة أو مهنة أو حرفة (المصري، 2001).

أما مفهوم الوظيفة، فيشير إلى ما يقدَّر من عمل أو طعام أو رزق وغير ذلك في زمن معين، وتأتي بمعنى الخدمة المعينة. واصطلاحاً، فهو يمثل وحدة من وحدات العمل تتكون من عدة أنشطة مجتمعة مع بعضها في المضمون والشكل، ويمكن أن يقوم بها موظف واحد أو أكثر (البرعي والتويجري، 2005).

ويشير إليه العثيمين (2005) على أنه يمثل جزءاً من كيان نظامي يتضمن مجموعة من الواجبات والمسؤوليات، توجب على شاغلها التزامات معينة مقابل تمتعه بالحقوق والمزايا الوظيفية. وعليه فإن الموظف العام هو "الشخص الطبيعي الذي يشغل إحدى الوظائف العامة الخاضعة لنظام الخدمة المدنية أو أحد الأنظمة الوظيفية الخاصة كنظام الوزراء ونظام القضاءوغيرها بالشروط والمؤهلات المطلوبة لشغل أي من تلك الوظائف".

3.1.2 مفهوم الميول المهنية

لقد قام العديد من علماء النفس بوضع تعريفات للميول المهنية فعرفها جيلفورد (Guilford) حسب ما جاء في دراسة يوسف (2018) على أنها "تصرف سلوكي عام لدى الأفراد للميل نحو مهنية معينة أكثر من غيرها"، حيث يرتبط هذا الميل لدى الأفراد بمجموعة من المؤثرات التي قد تحفز الفرد فتدفعه إلى اختيار مهنة دون غيرها لذلك، فالدوافع هي روح الميول المهنية، فإذا زالت الدوافع زالت الميول والعكس صحيح.

أما دريفر (Drever)، فيرى بأن الميول المهنية عبارة عن مزيج من "الخبرة العاطفية"، التي تدفع الفرد إلى تركيز اهتمامه لمهنية معينة دون غيرها، و"تكوينية" ترتبط بطريقة تنشئته الاجتماعية والأسرية التي تدفعه إلى الاهتمام لأشياء معينة أكثر من أمور أخرى.

وعُرفت أيضاً على أنها "مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه" (بشير، 2018). وقد أكد سترونخ (Strong) أن الميول المهنية تبدأ بالنمو منذ بدء الفرد مرحلته الثانوية التعليمية، وتزداد نمواً عند دخوله مرحلة المراهقة بحيث تصبح الميول المهنية التي يختارها المراهق أكثر استقراراً وقريبة من رأي الراشدين رغم تأثر المراهق بعدد من المتغيرات التي تؤثر عليه (زبيدي ولقريد، 2014).

ويمكن القول بأنه لا يوجد عمر محدد تبدأ عنده الميول المهنية فهي تختلف من فرد لآخر، فنلاحظ أن هناك بعض الأطفال يدركون مهنتهم التي يرغبون أن يصبحون عليها ويستمرون بالحلم بها، وعندما يكبرون يبقون على رأيهم وعلى حبهم لتلك المهنة، وعندما يتم توجيه بعض الأسئلة إليهم تكون إجاباتهم معبرة عن ميولهم المهنية من خلال تلك الإجابات، ومن ناحية أخرى جميعنا مارسنا لعبة المهن ونحن صغار، فبعضنا استمر على حبه لتلك المهنة التي كان يلعبها وهو صغير والبعض الآخر تغيرت نظرته تجاه تلك المهنة بعد أن كبر وتقدم بالعمر.

4.1.2 أهمية الميول المهنية

لقد نالت الميول المهنية أهمية كبيرة من قبل علماء النفس والباحثين لما لها من أهمية للأفراد والمجتمع، والمؤسسات، ونتيجة للتقدم المتلاحق والكبير في عالم الأعمال من حيث كثرة أنواع المهن ومتطلبات السوق ونتيجة للثورة التكنولوجية التي اجتاحت عالم الأعمال، كان لابد من إيجاد سبل جديدة وحديثة تساعد الأفراد في اختيار المهنة المناسبة، بحيث ترتكز عملية الاختيار

المهني على ميول الفرد ومستوى المعرفة لديه. وهنا تتمثل أهمية الميول المهنية كما أشار إليها يوسف (2018) بالآتي:

أولاً: الميول المهنية توضح للفرد درجة اهتمامه بالمهنة التي اختارها، بشكل يجعله يستمر في ممارستها على المدى الطويل.

ثانياً: تظهر أهمية الميول المهنية للأفراد من خلال ما إذا تمكن الفرد من إيجاد أفراد مشابهين له، في إختيار ميوله المهنية وطبيعة عمله.

ثالثاً: يستفيد الأفراد من التوجيه المهني من خلال وجود خيارات أخرى إلى جانب المهنة التي اختارها، والتي شعر بعدم الميل لها مستقبلاً.

رابعاً: تظهر أهمية الميول المهنية من خلال مستوى قناعة الفرد بميوله المهنية، فحبه لها يدفعه إلى البحث عن وسائل تنمية ميوله المهنية ورغبته في التعلم، وفهم مهاراته في تلك الميول بشكل أكثر.

خامساً: الميول المهنية تساعد الفرد على اختيار مهنة من بين كم هائل من المهن المتاحة أمامه.

5.1.2 أهداف الميول المهنية

يشير حداد (2004) الى أن وحدة الميول المهنية تهدف إلى ما يلي:

1- رفع مستوى المهارة عند الفرد في مجال البحث العلمي.

2- رفع مستوى المهارة عند الفرد للقيام بمهارة الإدارة وخدمة المجتمع.

3- اكتساب المعلومات اللازمة للتعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم، واستخدامها في التعلم الذاتي والتعليم المستمر.

4- اكتساب المعلومات والمهارات عن التقويم وبناء وسائله الحديثة وتقنيتها واستخدامها، وما يمكن الاستفادة منها في تطوير الامتحانات في بناء مواصفات الاختبار الجيّد.

5- توفير المناخ المناسب للتعرف إلى قدراتهم وتبادل الخبرات.

6- دعم تبادل الخبرات بين المعلمين والمؤسسات العلمية الأخرى.

6.1.2 مجالات الميول المهنية

قسم هينا وجاسبر (Henna & Jasbir, 1993) مجالات الميول المهنية إلى: نمو أكاديمي Academic development، ونمو شخصي ومهني Personal & Professional، ونمو مهارات تدريسية Instructional، ونمو مهارات إدارية Management، ومتابعة المتغيرات التكنولوجية Coping with changing technology، ودعم المناخ المؤسسي Organizational environment & support.

وقد فصّل آل زاهر (2004) أهم المحاور التي يمكن أن يشملها موضوع التطوير المهني للمعلم، وهي: التطوير التدريسي، المنهجي، البحثي، التقني، الذاتي، الإداري، والتقويم.

وأشار الهواري وأبو أسعد (2008) إلى أن اختيار الفرد للمهنة يمثل تعبيراً عن شخصيته، حيث تقسم الميول المهنية إلى ستة أنماط لكل منها صفات خاصة بها، وكل نمط يقابله بيئة مهنية تأخذ الاسم نفسه، وتطابق في صفات النمط نفسه. وإن نمط الشخصية لدى كل فرد يقوده في الوقت المناسب لاتخاذ قرارات تربوية أو مهنية أو أكاديمية محددة تناسب نمط الشخصية، وهذه الأنماط هي: الشخصية، والبيئة المهنية الواقعية، العقلية، الاجتماعية، الفنية، المغامرة، والتقليدية.

7.1.2 العوامل المؤثرة في الميول المهنية

أوضح الهواري وأبو أسعد (2008) أن هناك أربعة متغيرات تؤثر على عملية الاختيار المهني، وهي:

- العامل الأول: وهو العامل الواقعي، وهو استجابة الفرد للضغوطات والظروف البيئية عند اتخاذه قرار معين في حياته، العملية والتعليمية.
- العامل الثاني: ويتمثل في العملية التعليمية من خلال عملية التعلم الذي اكتسبه الشخص، حيث تزداد مرونة الفرد في اختياراته المهنية وتصبح قراراته أكثر مرونة.
- العامل الثالث: ويتمثل في العوامل الانفعالية بمعنى أن العاطفة تلعب دوراً في الاختيار المهني.
- العامل الرابع: ويتمثل في قيم الفرد الذاتية، فيجري الفرد مقارنة بين القيم الذاتية والقيم المختلفة للمهن، فالفرد لا يمتهن مهنة لا تتناسب مع قيمته الذاتية، ويرى جينزبرغ (Ginzberg) أن هذا الاختيار عملية نمو مستمرة متطورة، تحدث ضمن فترات واضحة متطورة وتنتهي بالتوافق بين الرغبات والقيم والقرارات والفرص.

8.1.2 النظريات المفسرة للميول المهنية

هناك عدد من النظريات التي تناولت الميول المهنية ، ومن أهم النظريات التي تم تطويرها منذ مطلع الخمسينيات في القرن الماضي، نظرية **جينزبرج** (Ginzberg, 1951) كما ورد في زايد (2004)، والتي كانت تعتبر من المحاولات الأولى لوضع نظرية تفصيلية للنمو المهني، حيث كان الاهتمام منصباً حول دراسة المراحل التي يمر بها الميول المهنية للفرد، حيث أوضحت النظرية أهمية الاختيار المهني، وبينت بأن المراحل تتمثل في الاختيار التخيلي، وهو الذي ينشأ عند

لطفل، وتصوراته المستقبلية حول المهنة التي يود أن يكون بها، ثم الانتقال إلى مرحلة الاختيار المبدئي في مرحلة المراهقة، ووصلوا إلى مرحلة النضوج والاختيار المهني النهائي (زايد، 2004). كما تناولت نظرية جينزبرج (Ginzberg, 1951) العوامل التي تؤثر في الاختيار المهني، والتي تشمل الظروف البيئية والتعلم والجوانب العاطفية وقيم الفرد الذاتية (الهواري وأبو أسعد، 2008).

ومن النظريات الأخرى التي تناولت الميول المهنية، وهي **نظرية السوبر** (Super)، وقد ظهرت هذه النظرية نتاج الانتقادات التي وجهت إلى نظرية جينزبرج. فقد اعتبرتها نظرية قاصرة وغير كافية، من حيث تتضمنها مزيداً من التفصيل حول مفهوم الاختيار المهني، والتي فصلتها إلى خمس مراحل أساسية تتمثل في مرحلة النمو والاستكشاف والتأسيس والاستقرار والهبوط. حيث تعتمد النظرية على عدد من المسلمات، من أهمها: أن هناك فروق فردية في سمات الشخصية والميول والقدرات لدى الأفراد بشكل عام، وأن الخبرة لها دور كبير في صقل الميول المهنية للفرد (زايد، 2004).

ويتميز العمل في نظرية سوبر، في أنه حاول مراعاة معارف ومبادئ علم الفروق النفسية وعلم نفس النمو في عملية الاختيار المهني من قبل الفرد. كما أن نظرية سوبر هي إحدى النظريات التي وظفت الإرشاد النفسي في المجال المهني، وقد تأثر سوبر في المجالات النظرية التي تبناها جينزبرغ ورفاقه، فاعتقد سوبر بأن أعمال جينزبيرغ فيها نقص كبير، لكونها لم تأخذ بالحسبان تأثير المعلومات، وخبرات الفرد عن النمو والوعي المهني لديه (حمود، 2011).

كما ركزت على الجوانب الخاصة بالفرد من ميول وقدرات وقيم وفرص متوافرة، فهي نظرية تركز على التفاوت بين الأفراد. إذ يرى فونجفاسخون (Vongphanakhone, 2014) بأن الميول المهنية تعتبر عنصراً أساسياً في قدرة المنظمة على تحقيق أهدافها، وفي زيادة الإنتاجية

والحفاظ على موقعها التنافسي، وذلك لا يتم من خلال تمتع الموظفين بالاتجاهات الإيجابية نحو عملهم ومهنتهم، ولديهم الرغبة في تطوير قدراتهم المهنية.

ومن النظريات الأخرى التي تناولت الميول المهنية، نظرية هولاند (Holland) حيث أوضح هولاند العلاقة بين التصورات النظرية عن مراحل النمو، وبين الجوانب العملية المتصلة بتحديد الميول المهنية. وتقوم نظريته على أساس أن بلوغ الشخص السن التي يكون عليه فيها قادراً على أن يختار المهنة التي سيلتحق بها، يعتبر نتاجاً للتفاعل الوراثي مع العديد من القوى الثقافية والشخصية، بما فيها تأثير الرفاق والوالدين، والطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها، والبيئة الطبيعية التي يعيش فيها (زايد، 2004).

9.1.2 مراكز تأهيل الشبيبة الاجتماعيه

هي عبارة عن مؤسسات حكومية تسعى لتحقيق الحماية الاجتماعية ومع وجود مؤسسات قادرة على إعطاء التعبير المناسب عن الرؤية، وهي بمثابة الضمان للبناء وسط أية ظروف مهما كانت صعبة على غرار ما يعيشه الفلسطينيون. بحيث تقوم فلسفة مراكز تأهيل الشبيبة على حماية ورعاية الأطفال المتسربين من المدارس من أبناء الفئات الضعيفة والمهمشة وحمايتهم من خطر الانحراف.

حيث تهدف هذه المراكز إلى إعادة تأهيل الأطفال المعرضين لخطر الانحراف، وإعادة دمجهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع. بحيث تعنى هذه المراكز بالأطفال المتسربين من المدارس أبناء الأسر محدودة الدخل من عمر (16-14) عام، وتوفر لهم عدداً من المهن أهمها الخزف – ماكنجي أحذية – نجارة – ألمنيوم" (وزارة التنمية الاجتماعية، 2019).

تسعى مراكز تأهيل الشبيبة كما حددتها وزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية (2019) إلى تحقيق عددٍ من الأهداف، أهمها:

1- الوصول بمجتمع فلسطيني متماسك ومتضامن يوفر الأمان الاجتماعي، والحياة الكريمة لكلأفراده على أساس العدالة والمساواة وبدون تمييز.

2- توفير حماية اجتماعية من خلال برامجها المختلفة المستندة إلى النهج المبني على الحقوق، بما يضمن الشفافية والعدالة لتدعيم صمود المواطنين.

3- دمج الشباب في المجتمع وإعادة تكيفهم نفسياً وتربوياً واجتماعياً ومهنياً.

10.1.2 القلق العام

تمهيد:

لا تخلو حياة الإنسان من المشكلات والضغوط النفسية، ومن جملة هذه المشكلات ظاهرة قلق المستقبل، والتي تختلف من فرد لآخر. وترتبط ظاهرة القلق بطلبة الجامعات باعتبارهم عمود الأساس للمستقبل والذين تقع على عاتقهم مسؤولية المجتمع وتطوره؛ حيث أنهم أكثر الفئات تفكيراً وترصداً للمستقبل وما يخبئ لهم، اذ يمكن القول أن غالبية الطلبة لديهم خوف وترقب للمستقبل، نابع من عدم تحقيق طموحاتهم المادية والمعنوية، بالإضافة إلى عدم حصولهم على فرص عمل بعد الانتهاء من المرحلة الجامعية وعدم القدرة على الزواج، لذلك فإن قلق المستقبل نوع من أنواع القلق الذي يواجه هؤلاء الطلبة وبالتالي يشكل خطراً على صحتهم وحياتهم.

يشكل القلق المفهوم الأساس في علم الاضطرابات النفسية والعقلية ومحور الاضطرابات النفسية، حيث يعتبر القلق من الانفعالات الأساسية التي تصيب الأفراد من الجنس البشري ومن

أكثر الاضطرابات النفسية الشائعة. فنجده لدى الأفراد الأسوياء عند تعرضهم للمواقف المتأزمة، ونجده ملازماً لكل الاضطرابات النفسية والعقلية الأخرى (إبراهيم، 2010).

ويعد القلق حالة طبيعية في حياة الإنسان، وهي علامة على إنسانيته وتؤثر على سلوكه. ويمثل القلق جانباً دينامياً مهماً في بناء وتطوير الشخصية، وحقيقة من حقائق الوجود الإنساني؛ إذ يشكل القلق واقعاً ومحركاً للفرد عند اتخاذ الإجراءات السلوكية اللازمة للتصدي والتغلب على بعض مواقف التحدي التي يتعرض لها، لكنه يصبح خطراً يؤثر على سلوك الفرد ويلحق الأذى بحياته إذا زاد عن حده (المومني، 2013).

وتعتبر ظاهرة القلق عند الإنسان السويّ بشكل عام تفاعلاً طبيعياً لظروف الحياة العادية وهذا في حدوده الطبيعية الذي يعمل كدافع قوي نحو النجاح والتقدم عند الأفراد، مثلما يحدث في بعض مواقف التحدي التي يمر بها كدخول الامتحان أو الالتحاق بوظيفة جديدة. أما إذا زاد القلق عن حده وتجاوز الحدود الطبيعية وأصبح شديداً لدرجة الوقوف في سبيل التكيف وعرقلة التقدم، أصبح عرضاً مرضياً وهو ما يطلق عليه عصاب القلق (الصيخان، 2010).

فالأحداث التي يترقبها الفرد بشكل مبالغ فيه وإدراكهُ لها على أنها سلبية يدل على عدم قدرة الفرد على التحكم فيها والتي ستتحول إلى مصادر للضغط عليه، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالقلق (McNamara, 2000).

ونرى بأن القلق أصبح السمة البارزة للعصر الحالي، حيث يصفه كثير من الناس بأنه عصر القلق والتوتر على المستويين الفردي والجماعي، وذلك باعتباره عصر يتميز بالسرعة وشدة التقلب، كما تكثر فيه الصراعات والتوترات والضغوط النفسية. وأصبح القلق المدخل الجوهري لدراسة الصحة النفسية للإنسان، حيث أصبح الإنسان يعيش حالة دائمة من التوتر، وقد استسلم لهمومه المتعددة التي بدأت تحول بينه وبين شعوره بالارتياح والسعادة. ولم يعد بوسع الفرد

الاستمرار في الحياة بطريقة تلقائية بسيطة، ولعل ذلك هو سر المتاعب الذي يمر بها الإنسان المعاصر (الشربيني، 2007).

11.1.2 مفهوم القلق بشكل عام

بات موضوع القلق محط اهتمام الكثير من الباحثين في الفلسفة وعلم النفس والصحة النفسية، فقد قام العالم كير كجارد (Kenrkingnrd) بنشر أول مقال متخصص عن القلق عام 1844م، وحدد فيه مفهوم القلق، وميز بين القلق والخوف (صالح وآخرون، 2011).

وقد تعددت تعريفات القلق وتنوعت، ولكن بالرغم من اختلافها في بعض النقاط إلا أنه لا بد من تناول بعض هذه التعريفات لغرض تقديم صورة أكثر وضوحاً وشمولاً عن القلق.

فقد عرّف فرويد (Frued, 1982) مفهوم القلق بأنه: رد فعل الحالة من الخطر (عبد الله، 2001). فيما عرفته هورني (Horney) بأنه: عبارة عن خبرات مهددة لأمن الفرد، ناشئة عن مواقف أو احداث مؤلمة تبدأ منذ نشأة الطفل، مثل: تضارب مشاعر الوالدين نحوه وتفضيل أحد إخوته عليه، أو رفضهم له، وإنزال العقاب غير العادل به والسخرية منه (الخالدي، 2002).

في حين وصف ماي (May) مفهوم القلق بأنه: ردّ فعل لتهديد يتصف بعدم التناسب مع الخطر الحقيقي، ويتضمن الكبت وبعض الصراعات، ولا يستطيع الشخص العصبي أن يفهم بوضوح الأسباب التي أدت إلى قلقه وتوتره (عيسوي، 2010).

ويعرّف القلق على أنه: شعور بالخوف من المستقبل والمخاطر التي يمكن أن تواجهه فيه، وينشأ هذا القلق عندما يكون الواقع الذي يعيش فيه غير مشبع لرغباته ومحبط له ، كما ينشأ عندما تكون الظروف المحيطة به ليست في جانبه، لذلك يكون القلق إنذار بخطر محتمل (مرسي، 95:2002).

والقلق أيضاً هو: أحد الانفعالات الطبيعية التي يمكن أن يشعر بها أي إنسان إذا تعرض لموقف ما يستدعي هذا الانفعال، وهو استجابة طبيعية فيها إعداد وتهيئة الإنسان لمواجهة الأخطار، كما أن تجربة القلق هنا شعور وانفعال طبيعي إذا كانت تناسب الموقف أو الشيء الذي تسبب بالقلق (الشربيني، 2007).

وقد أشار علم النفس الايجابي إلى مفهوم القلق باعتباره ضعف في المهارات والقوى الإيجابية التي يمتلكها جميع الأفراد، والتي تعتبر بمثابة حماية لهم من الإصابة بالمرض النفسي، وإن تحديد وتعظيم هذه المهارات يساعد الأفراد على الحماية من هذه الأمراض (فهد، 2013).

وترى الباحثة بأن الإنسان يتعرض بشكل مستمر لمواقف الحياة المتعددة، وهو ما يجعله أكثر عرضة لمواجهة للقلق ولكن بدرجات متفاوتة تختلف من فرد إلى آخر ومن موقف إلى آخر. ولكن قد يزداد القلق بحيث يطغى على السلوك، ويؤثر على توازن الفرد النفسي ويفقد الفرد القدرة على السيطرة.

ويمكن تلخيص مفهوم القلق بأنه: "مشاعر طبيعية عامة يمر بها كل إنسان وهو حالة عاطفية نفسية يختلط فيها كل من الرعب والحذر والخوف ومشاعر الرهبة موجهة نحو المستقبل أو الظروف المحيطة.

12.1.2 القلق كحالة والقلق كسمة

يمكن أن يكون القلق إما حالة أو سمة، حيث ميزت نظرية سبيلبرجر (Spielberger) بين القلق كحالة والقلق كسمة، فالقلق كحالة هو عبارة عن موقف طبيعي قد يكون سببه موقف أو ظرف أو حدث معين، وهو عبارة عن مجموعة من الضغوط التي تؤثر على الفرد فتدفعه إلى الشعور بالقلق، وتتراوح حدتها حسب طبيعة الظرف الذي يكون فيه الفرد، ومستوى الخطر الذي

يشكله الظرف ومستوى الخطر الذي يهدد. أما القلق كسمة، فهو سلوك يكتسبه الفرد بشكل كبير من خبراته الحياتية وطريقة نظره إلى المجتمع المحيط به، مما يساهم في ثبات ميوله المهنية (محي، 2018).

ويتضمن قلق الحالة بعض التغيرات الفيسيولوجية، وهي خبرة عابرة تتفاوت من حيث الشدة من وقت لآخر. أما إذا استخدم مصطلح القلق في وصف السمة الرئيسية لشخصية الفرد، كان معناه سمة القلق أي أن الفرد يخبر حالة القلق بصورة مزمنة تسمح بأن يقال عنه بأنه يتسم بسمة القلق، إذ تظهر عليه أعراض متنوعة، مثل: برودة الأطراف، وتصبب العرق، والاضطرابات المعوية، واضطرابات النوم، والصداع، وفقدان الشهية، وسرعة ضربات القلب، واضطرابات التنفس، والخوف الشديد، إضافة إلى توقع الأذى، والمصائب، وعدم القدرة على تركيز الانتباه، والإحساس الدائم بتوقع الهزيمة، والعجز، والاكتئاب (السنباري، 2002).

كما أن القلق بوصفه حالة هو خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء دون أن يستطيع تحديده تحديداً واضحاً. وغالباً ما تصاحب هذه الحالة بعض التغيرات الفيزيولوجية كازدياد عدد ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم والغثيان وفقدان الشهية، وازدياد معدل التنفس والشعور بالاختناق وعدم القدرة على النوم العميق، وقد يصاحب القلق بتوتر عضلي وازدياد في النشاط الحركي وإحساس بتعب عضلي بجانب شعور عام بعدم القدرة على التفكير والتنظيم. بالاضافة الى فقدان القدرة على السيطرة على ما يقوم به الفرد من عمل، في حين تشير سمة القلق إلى استعداد أو قابلية لدى الشخص ثابتة نسبياً، تدفعه للاستجابة للمواقف المدركة على أنها مواقف خطرة ومهددة (الأحمد، 2001).

13.1.2 قلق المستقبل

يعتبر المستقبل والتخطيط له مكوناً رئيسياً ومهماً في حياة الإنسان، وهذا ما حفزّ علماء النفس للاهتمام بعلم استشراف المستقبل والذي يعبّر عن نظرة إيجابية للتقدم للأمام (الطيب، 2007). ولكن في الوقت الحاضر يعيش الإنسان في عالم يموج بكثير من المشكلات والضغوط الحياتية، والتي قد تؤثر على توقعات وتوجهات الأفراد نحو المستقبل، الأمر الذي ينعكس بصورة أو بأخرى على كثير من جوانب شخصية الأفراد (المنشاوي، 2006).

ومن هنا أُعتبر القلق من المستقبل أحد الهواجس التي تؤرق المجتمعات، فأكثر ما يخشاه الناس هو المجهول. حيث نجد أن النظرة العامة للمستقبل هي نظرة سلبية وذلك في ظل اضطراب الحياة وازدياد حدة المشكلات الحياتية وتسارع الأحداث السياسية والضغوط الاقتصادية، إضافة إلى الإحباطات التي تمر بها أوجه الحياة المختلفة (جبر، 2012)

لذا يعدّ القلق من المستقبل من أنواع القلق الذي تشكل خطراً على صحة الأفراد النفسية وعلى إنتاجهم. وعندما يكون هذا القلق ذو درجة عالية فإنه يؤدي إلى اختلال في توازن الفرد، مما يترك أثراً كبيراً على الفرد سواءً من الناحية العقلية أم الجسمية أم السلوكية (السميري وصالح، 2013).

ويرى زاليكسي (Zalesk, 1996) أن جميع أنواع القلق العام قد تتضمن عنصر القلق من المستقبل، حيث أن قلق المستقبل يشير إلى المستقبل المتمثل بمدة زمنية طويلة ويتم تصوره على شكل حالة من الغموض، وذلك بشأن أمور متوقعة الحدوث في المستقبل البعيد أو توقع حدوث أمر سيء. وهو حالة من التوجس وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات السلبية في المستقبل، كما يرى أيضاً أن حالة القلق الشديد تحدث من تهديدها ومن أن شيئاً كارثياً حقيقياً يمكن أن يحدث للفرد.

14.1.2 مفهوم قلق المستقبل

ينظر العلماء إلى قلق المستقبل باعتباره جزءاً من القلق المعمم على المستقبل، والذي تكمن جذوره في الواقع الراهن، ويتمثل في مجموعة من البنى كالتشاؤم، وإدراك العجز في تحقيق الأهداف المهمة، وفقدان السيطرة على الحاضر، وعدم التأكد من المستقبل (زيدان، 2007).

وتعرّف الجمعية الأمريكية السيكولوجية المشار إليها في بلكيلاني (2008:74) قلق المستقبل بأنه: "خوف أو توتر أو ضيق ينبع من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولاً إلى درجة كبيرة أو غير واضح المصدر، ويصاحب كل من القلق والخوف متغيرات تسهم في تنمية الإحساس والشعور بالخطر".

كما ويعرف قلق المستقبل بأنه: حالة انفعالية تتسم بالخشية وترقب وقوع الأذى وهو انفعال غير سار، وعدم راحة واستقرار مع إحساس بالتوتر وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية، ويتصل غالباً بالخوف من المستقبل (معشي، 2012).

ويعرف قلق المستقبل أيضاً بأنه: ناتج عن تفكير ثابت بأمور تسير باتجاه خاطئ وغير صحيح، وبذلك فإن الأشخاص القلقين من المستقبل يميلون لأن تكون مساحة نظرتهم إلى المستقبل قصيرة، ويعاني فيه الفرد من الاكتئاب والأفكار السلبية، وقلق الموت واليأس بشكل غير طبيعي، وهو ناتج عن التفكير بالمستقبل (الطيب، 2007).

كما ويمكن تعريف قلق المستقبل على أنه: مجموعة من المشاعر المتضاربة من الخوف وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة المتوقع حدوثها في المستقبل، ويكون ذلك نتيجة خوف الفرد من الأمور غير المتوقعة والمجهولة التي قد تحدث للفرد في المستقبل (قويدر، 2018).

فـي حـين عرفـت الموسـوعة البريطانيـة التـي ورد ذكرهـا فـي دراسـة بوكـاني وخالـد (2018:1530) قلق المستقبل على أنه: "حالة من الصراع النفسي معرقلة للأعمال اليومية التي يقوم بها الإنسان كالإصابة بالانهيار وعدم القدرة في الدفاع عن نفسه من تلك الصراعات".

وترى الباحثة بأن القلق يمتلك تأثيراً كبيراً على أداء الفرد، وخاصة الأداء الذهني وما يرتبط بالجانب المعرفي. كما أنه يؤثر في مقدار الثقة بالذات، مما يؤدي إلى التأثير في العديد من المواقف التي يمر بها الفرد، "وتشمل مؤشرات الثقة بالذات الاستعداد والقدرة على مواجهة الموقف والظروف الخارجية؛ وذلك لأن مقدار الثقة بالذات يرتبط بمستوى القلق، فكلما ازدادت الثقة بالنفس قل مستوى القلق".

15.1.2 أسباب قلق المستقبل

يعد قلق المستقبل من الأمور التي انتشرت في العصر الحديث وخاصة بعد التحولات التي شهدها العالم من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية وغيرها مما جعلت العديد من الدراسات تهتم بالبحث عن أسباب قلق المستقبل، ومن أهم هذه الأسباب كما أشار لها (بلان والحلح، 2011)

- ينشأ قلق المستقبل المهني من الإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل.
- صعوبة إيجاد فرص عمل مناسبة، وإذا وجدها البعض نجدهم يعانون من قلة الدخل الذي لا يتناسب مع احتياجاتهم الأساسية.
- عدم تناسب العديد من التخصصات العلمية مع الواقع الاقتصادي، نتيجة عدم وجود مكانٍ لها لاستثمارها في سوق العمل.

- الغموض وعدم معرفة المستقبل، يقود إلى العجز، وإلى إرتفاع نسبة القلق، وعندما يشعر الفرد أن مستقبله ليس تحت سيطرته من جهة، ورؤيته المشوشة للمستقبل من جهة أخرى، فإنه لا يستطيع أن يفكر أو يخطط للمستقبل مما يزيد من قلقه.

كما أشار الغرير (2009) أيضاً إلى مجموعة من العوامل المسببة لقلق المستقبل، هي:

- **طبيعة العمل: إن** طبيعة العمل من الساعات الطويلة والمسؤوليات الصعبة والدقة والانتباه التي يتطلبها العمل، كلها تعرّض العامل للخطر كعمل المراقبين الجويين، أو الممثلين الذين لا يعرفون ما هي النتائج التي سيعطيها النقاد لهم.
- **عدم وضوح دور الفرد:** وكما كان الناس قادرين على إدارة الموقف والسيطرة، فهم بذلك يستطيعون التخفيف من القلقات وإبقائها في حدودها.
- **العلاقات بين الزملاء:** عند وجود علاقات تتصف بالصراع والاحتدام والتضارب، وخاصة بين الزوجين.
- **الانتقال والتغيير:** اذ تتطلب معظم التغييرات تكيفاً مع الموقف الجديد مثل السكن في منطقة جديدة بعيدة عن سكن الطالب نفسه.
- **أزمات الحياة:** والأزمات تمثل فترة من عدم الثبات والاستقرار، وتتطلب التكيف معها واتخاذ القرارات الملائمة، ففي بعض الأحيان تتطور الأزمة من سلسلة من الأحداث الأصغر الداخلية والخارجية، التي لم يعد بالإمكان التعامل معها وتحملها.

كما أشار داينز (2006) أسباب قلق المستقبل إلى بعض العوامل الاجتماعية؛ إذ إن ردود الأفعال الوجدانية للتغيرات الأخلاقية والاجتماعية في المجتمع، وضغوط الحياة العصرية تولد مشاعر القلق والخوف من الضعف وتناقض الأدوار وضغوط الحياة، مما يؤدي بالفرد إلى عدم فهم الواقع والمستقبل، وبالتالي الدخول في دوامة التفكير والقلق من المستقبل (Zaleski ،2006).

وهناك العديد من مصادر قلق المستقبل، ومن أهمها: توقع تهديد لدى الفرد سواءً أكان هذا التهديد واضحاً للفرد أم غامضاً، ويكون هذا القلق مرتبط بالتوقع بالأحداث المستقبلية والخوف من المستقبل وما يحمله من تهديد يواجه الفرد. وينشأ قلق المستقبل من أمور يتوقع حدوثها في المستقبل، ويكون هذا التوقع مصاحباً لحالة من التوجس الشديد التي يصعب على الفرد التعامل معها؛ مما يسبب له توتراً واضطراباً في مختلف جوانب السلوك (Barlow.2000).

وترى الباحثة أن جميع الأسباب التي ذكرت آنفاً تجعل الطلبة يشعرون بأن مستقبلهم غامض وليس لديهم القدرة على أن يتصوروه، أو أن يسيطروا عليه، حيث أن الرؤية تكون لديهم ضبابية. وهناك أسبابٌ عدة تؤدي إلى الشعور بقلق المستقبل عند الفرد، تتمثل بعدم القدرة على التكيف مع الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها، وعدم القدرة على فصل أماني الفرد عن التوقعات المبنية على الواقع وإمكانيات الفرد وقدراته. بالإضافة إلى التخلخل والتفكك الأسري، وشعور الفرد بعدم انتمائه للأسرة والمجتمع، وعدم شعوره بالأمن النفسي والاجتماعي، ونقص القدرة على التكهن بالمستقبل، وعدم وجود معلومات كافية لدى الفرد لبناء أفكار عن المستقبل.

كما وترى الباحثة بناءً على ما سبق بأن القلق هو من الأمور الحياتية التي يجابهها الأفراد بشكل مستمر ويومي، وهي تتفاوت حسب السياقات التي ينشط خلالها الأفراد، وتزداد هذه القلق بازدياد النشاطات التي يقوم بها الأفراد. ومن الطبيعي إذا ما ارتفع مستوى قلق المستقبل لدى الطالب المهني، فانه يؤثر بشكل مباشر على مستوى الطموح لديه.

16.1.2 أعراض قلق المستقبل

يرى بريك ومشري (2018) أن هناك ثلاثة أعراض لقلق المستقبل، وعلى النحو الآتي:

- أعراض نفسية: هناك الكثير من الأعراض النفسية التي يعاني منها الأفراد، والتي تكون سبباً لتشكل قلق المستقبل لديهم، ومنها "الخوف دون سبب بارز، توقع المصائب، الشعور بالاختناق والضيق، الأرق، سرعة الاستثارة والانفعال، والتوتر والتهيج العصبي.. الخ".
- أعراض جسمية: وهي تؤثر على صحة الفرد فتظهر عليه أعراض الإعياء والتعب، ومنها "شحوب الوجه، برودة الأطراف، سرعة ضربات القلب، والتي تؤدي بدورها إلى ارتفاع ضغط الدم"، وهذه الأعراض تكون ظاهرة على الفرد الذي يشعر بالقلق ويلاحظه الآخرون عليه.
- أعراض معرفية: تكون هذه الأعراض ليست مستقرة "متذبذبة"، حيث تكون طريقة تفكيره سطحية، وشعوره بالقلق بسيط أو ضعيف، ومن الأمثلة عليها "يبدأ الفرد أحياناً بالتفكير باقتراب موته، أو انتهاء العالم".

17.1.2 آثار قلق المستقبل

إن لقلق المستقبل آثارٌ سلبيةٌ مدمرة ومهددة لحياة الطلبة والأفراد، إذ ترتبط بالخبرات الحياتية المختلفة وطبيعة عمل الطلبة، وتصنف آثار القلق إلى ما يلي (الغرير، 2009):

أولاً– آثار جسمية: وتشمل ارتفاع ضغط الدم، وفقدان الشهية، وتقرحات الجهاز الهضمي، واضطرابات الهضم، والإنهاك الجسمي والصداع.

ثانياً– آثار نفسية: وتشمل التعب، والإرهاق وانخفاض الميل للعمل، والملل والاكتئاب والأرق، والقلق، وانخفاض تقدير الذات.

ثالثاً– آثار اجتماعية: وتشمل العزلة، والانسحاب، وإنهاء العلاقات، وانعدام القدرة على قبول وتحمل المسؤولية، والفشل في أداء الواجبات اليومية المعتادة.

رابعاً– آثار فسيولوجية: وتشمل الارتجاف وزيادة التقلصات العضلية، واللعثمة في الكلام، وتغيرات في تعبيرات الوجه والأقدام والإحجام، واضطراب عادات النوم ونقص الميول والحماس والشك في الزملاء والنظرة السوداوية للحياة.

خامساً– آثار معرفية: وتشمل اضطرابات في الانتباه والتركيز والذاكرة، وصعوبة في التنبؤ وزيادة الأخطاء وسوء التنظيم والتخطيط.

ويشير المشيخي (2009) أن من أهم الآثار السلبية لقلق المستقبل ما يأتي:

- الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في أحد واستخدام آليات الدفاع وصلابة الرأي والتعنت. كذلك الشعور بالتوتر والانزعاج لأتفه الأسباب، والأحلام المزعجة، واضطرابات النوم، واضرابات التفكير، وعدم التركيز وسوء الإدراك الاجتماعي والانطواء والشعور بالوحدة.
- الشعور بالوحدة، وعدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة، وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل، والجمود وقلة المرونة، والاعتماد على الآخرين في تأمين المستقبل. كما يفقد الإنسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضة للانهيار العقلي والبدني.
- التقوقع داخل إطار الروتين، واختيار أساليب للتعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة، أو الانتظار السلبي لما قد سيحدث. واستخدام ميكانيزمات الدفاع مثل النكوص والإسقاط والتبرير والكبت.
- تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته أو يبدع وإنما يضطرب، وينعكس ذلك في صورة اضرابات متعددة الأشكال والخرافات والإنحراف واختلال الثقة بالنفس، والالتزام

بالنشاطات الوقائية، وذلك ليحمي الفرد نفسه، أكثر من اهتمامه بالانخراط في مهام حرة مفتوحة غير مضمونة النتائج.

- كما يعيش الإنسان في حالة انعدام للطمأنينة على صحته ورزقه وتزداد لديه الاعتمادية والعجز واللاعقلانية.

وقد يتسبب قلق المستقبل في حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف، والذعر الشديد من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل. هذا بالإضافة إلى التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل ومن ثم الثورة النفسية الشديدة التي تأخذ أشكالاً مختلفة، والتي منها الخوف من المجهول (المستقبل) غير المستند على الأدلة والبراهين المادية أي حالة قلق المستقبل. وبالتالي، فإن قلق المستقبل يشكل مزيجاً من الخوف والرعب والأمل بالنسبة للمستقبل والأفكار الوسواسية، وقلق الموت واليأس بصورة غير معقولة تجعل صاحبه يعاني من التشاؤم من المستقبل. وقد يعيش الحياة بشكل زائف فيلجأ إلى الكذب، وقد يصل إلى الخداع والنفاق في التعامل مع الواقع من حوله (شقير، 2005).

كما يؤثر قلق المستقبل في حياة الفرد وسلوكه وشخصيته بشكل سلبي، مما يؤدي إلى فشله وعجزه في تحقيق أهدافه وطموحاته مستقبلاً. ومن أبرز التأثيرات السلبية: شعور الفرد بالوحدة والعزلة والتقوقع داخل إطار روتين معين، والافتقار إلى المرونة والفاعلية الذاتية. بالإضافة إلى استخدام أساليب الإجبار في التعامل مع الناس، والاعتماد على الآخرين في تلبية حاجاته وتأمين المستقبل. كما أنه يؤدي بالفرد إلى عدم القدرة على التخطيط الصحيح للمواقف الحياتية، وتكون لديه ردود أفعال سلبية قد تعيقه عن تحقيق المستقبل (Zaleski, 2006).

كذلك فإن قلق المستقبل يؤثر بشكل مباشر على مواقف الأفراد الذاتية تجاه المستقبل، أو تجاه ما سيحدث وما يمكن أن يحدث. وقد يصبح المستقبل مصدر قلق ورعب نتيجة للإدراك

الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل، وعدم ثقة الفرد في القدرة على التعامل مع هذه الأحداث. هذا بالإضافة إلى النظر إليها بطريقة سلبية نتيجة لتداخل الأفكار وربط الماضي بالحاضر والمستقبل، مما يسهم في عدم القدرة على التكيف مع الأحداث التي تعترض مستقبله، ويسبب زيادة القلق نحو المستقبل (Barlow, 2000).

وهنا ترى الباحثة أن الأفراد الذين يعانون من قلق المستقبل بحاجة إلى مساعدة، فلا بد من وجود برامج إرشادية من أجل مساعدة الفرد أو الأفراد لتحقيق التوافق النفسي وخاصة الإرشاد الجماعي، الذي يعتمد على قوى فعالة للتخلص من الشعور والاختلاف والتخفيف من مقاومة المسترشد للتحدث عن مشكلاته، والنشاط العملي الاجتماعي، والتنفيس الانفعالي، وتكوين علاقات اجتماعية جديدة، والاستبصار الجيد لرؤية النفس ومشكلاتها، وإعادة تنظيم الشخصية ولو جزئياً.

18.1.2 النظريات المفسرة لقلق المستقبل

تطرقت كثير من نظريات الإرشاد النفسي إلى اضطراب قلق المستقبل، ونستعرض في هذا الجانب أهم النظريات والتوجهات المختلفة التي فسرت هذا الاضطراب، هي:

1.18.1.2 النظرية السلوكية:

تمتد جذور المدرسة السلوكية إلى بافلوف (Pavlov) وسكنر (B.F. Skinner) والتي أشارت الى قلق المستقبل بأنه سلوك متعلم من البيئة التي يعيش في وسطها الفرد. حيث أكد (بافلوف) أن القلق ينتج مع إشارة الخطر التي ترد من المنبه الشرطي ليأخذ نفس رد الفعل الذي ينتج سابقاً، بالتأكيد الحقيقي الذي يرد منه المنبه الطبيعي (عيسوي، 2010)

كما وأكد سكنر (Skinner, 1957) على أن سلوك الإنسان يتشكل خلال التعزيز، فالاستجابة المعززة تزيد من إمكانية حدوثها ثانية. كما أن القلق هو خوف مرتبط بالتاريخ التعلمي

للفرد، الذي يشمل الاشتراطات والمعززات كافة التي مرت في حياته. بالإضافة إلى أن القلق هو حافز استعداد سلوكي يهيئ للفرد إدراك عدد من المواقف والظروف غير الخطرة موضوعياً كالتهديد مثلاً، ويستجيب لها الفرد برد فعل غير متكافئ في الشدة مع الحجم الموضوعي للخطر.

وتشير المدرسة السلوكية إلى أن قلق المستقبل هو سلوك متعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد تحت شروط التدعيم الإيجابي والتدعيم السلبي. فهم لا يؤمنون بالدوافع اللاشعورية ولكن هناك اشتراك بالرأي مع المدرسة التحليلية حول أن القلق يرتبط بماضي الإنسان، وما يواجه أثناء هذا الماضي من خبرات مؤلمة يؤثر على الأفراد. ويتفق اصحاب النظرية أن الخوف والقلق كلاهما استجابة انفعالية من نوع واحد، فالسلوكيون يعتبرون القلق بمثابة استجابة خوف تستثار بمثيرات ليس من شأنها أن تثير هذه الاستجابة، غير أنها اكتسبت القدرة على إثارة هذه الاستجابة نتيجة لعملية تعلم سابقة (غانم، 2003).

2.18.1.2 النظرية السلوكية المعرفية العقلانية:

ترى النظرية السلوكية المعرفية العقلانية أن الأفكار اللاعقلانية هي التي تسبب قلق المستقبل لدى الأفراد، من خلال الحديث الذاتي اللاعقلاني والذي يتصف بالهزيمة الذاتية. وذهبت هذه النظرية في تفسيرها للقلق، أن الكثير من الأفراد لا يؤمنون بأن أفكارهم هي التي تحدث المشاعر؛ لأن معظم الناس يعتقدون بأن الناس والأحداث هم المسؤولون عن شعورهم بالقلق. ويرى أصحاب هذه المدرسة على أنه من الممكن التخلص من قلق المستقبل من خلال تغيير المشاعر نحو قلق المستقبل من خلال الحديث الذاتي، فعندما يفهم الفرد المشاعر والسلوكات يمكنه التغلب على القلق، وليس حدوث الحدث هو الذي يحدث المشاعر، ولكن تفسير الفرد لهذا الحدث (أبو زعيزع، 2013)

3.18.1.2 نظرية فستنجر (Festenger):

يؤكد أصحاب نظرية المدرسة المعرفية على أن الشخص الذي يعاني من القلق يتبنى أفكاراً غير منطقية، ويقوم بوضع توقعات غير واقعية. وأشار (فستنجر، 1985) إلى أن التنافر المعرفي قد يكون مسؤولاً عن القلق، وهذا التنافر يحدث بين معلومتين متناقضتين كل منهما يملك نفس القوة والتأثير. وهذ الأمر يولد صراعاً داخل الفرد ويظل هذا الصراع قائماً حتى يصل الفرد إلى حالة من التوافق بين الفكرتين أو تغلب أحداهما على الأخرى.

وترى هذه النظرية أن العولمة أوجدت تنافراً معرفياً كبيراً لدى غالبية البشر، فهي تبشر الناس بالرفاهية والتقدم في الحياة، وتنشد بتحقيق العدل والحرية والسلام. وفي نفس الوقت يعاني أكثر سكان العالم من الجهل والمرض، فالفرد يعيش تنافراً معرفياً بين ما يسمعه أو يقرأه عن الرفاه الذي تقدمه العولمة لهو المستقبل السعيد الذي ينتظره. بينما ما يراه أو يلمسه على أرض الواقع فقر وخوف وتدني المستوى الإقتصادي، الأمر الذي يثير لديه حالة من التوتر والقلق، ولن يحصل على معلومات جديدة تخفض حالة القلق، ما دامت العولمة مستمرة بنفس النهج وبدون إصلاح.

4.18.1.2 نظرية كير جارد (Kare Jard):

أشارت نظرية كير كجارد إلى أن الشخص الأصيل هو شخص متكامل ويبدي الأصالة والتغيير من خلال تقبله للحاضر وكانه ماضيه، ويكون توجهه الأساس باتجاه المستقبل وبكل ما يرتبط به من مجهول. وهذا المجهول أو عدم اليقين هو الذي يقوده إلى خبرة القلق، لكنه يتقبل القلق كضرورة ملازمة للحياة (صالح، 2011).

ويرى كير كجارد أن حياة الإنسان سلسلة من القرارات، وأن الإنسان عندما يتمع بشكل جيد في اتخاذ قرار بأي اتجاه، فإن هذا القرار سوف يعمل على تغيير هذا الإنسان، وسيضعه أمام

مستقبل مجهول، وبالتالي يعيش هذا الإنسان خبرة القلق. كما يرى أن على الإنسان أن يقلق بالطريقة الصحيحة، ذلك لأن القلق هو استيقاضهم وجهل ما يمكن أن يكون عليه الإنسان في مواجهة المشكلات (حافظ، 2006).

وترى هذه النظرية أن الإنسان يكون توجهه الأساس في الحياة نحو المستقبل وبكل ما يرتبط بهذا المستقبل من مجهول أو عدم يقين. والعولمة تمثل المستقبل المجهول الذي لا يشعر الفرد تجاهه بالصدق واليقين وذلك بسبب عدم إمكانية توقع الفرد لما ستحدثه العولمة في حياته، إما بسبب الغموض الذي يكتنف ظاهرة العولمة ومضامينها، أو بسبب سياستها غير المتوازنة وآثارها السلبية والتي بدأت تظهر بشكل واضح لا سيما في المجتمعات غير المتقدمة والتي تمثل الغالبية العظمى من سكان العالم (عيد، 2000).

5.18.1.2 نظرية التحليل النفسي:

منح صاحب هذه النظرية فرويد (Sigmund Freud) القلق اهتماماً كبيراً، وذلك لتعلقه بحياة الإنسان بشكل مباشر. واعتبر القلق عبارة عن منبهات تحذر الفرد عن الخطر الذي قد يواجهه الأفراد مستقبلاً، ومن هذه الصفات "الهو" وهي عبارة عن الصفات التي تولد مع الإنسان "كالغرائز"، ويتطلب إشباع تلك الغريزة بأقصى سرعة ممكنة، أما "الأنا" منشقة عن الهو وقد انفصلت عنه عن طريق تعامل واتصال الأفراد بالمجتمع المحيط بهم، وأخيراً "الأنا الأعلى" وهو يعتبر أفضل "جانب في الشخصية"، وتعتبر بمثابة قسم الرقابة الذي يقوم بإمداد "الأنا بالمثالية وتكافئها على التصرفات المقبولة".

كما وأضاف "فرويد" أن أساس القلق يكون قد اكتسبه الإنسان منذ صغره، وتم تنميته وكبر مع الفرد مع تقدمه في العمر، فالطفل يحاول في سنوات عمره الأولى من البحث عن وسائل

لإشباع حاجاته ورغباته. فيواجه بالرفض من قبل الأباء أو غيرهم من الكبار فيشعره بالتهديد وفقدان الأمن. ومع المستقبل يؤثر ذلك على نسبة جرأة الطفل وثقته بنفسه وبالتالي يصبح غير قادر على التواصل والاندماج مع الآخرين (محي، 2018).

خاتمة

تناولنا في الإطار النظري السابق عرضاً لأبزر المفاهيم الأساسية التي وردت في الدراسة، والتي تمثلت في تناول مفهومي قلق المستقبل والميول المهنية، حيث تم توضيح هذه المفاهيم وتعريفها، وتناول العناصر المكونة لها، والتطرق إلى النظريات العلمية التي فسّرت كل منهما.

2.2 الدراسات السابقة

أجرت الباحثة مراجعة للدراسات السابقة في المكتبات الجامعية ومراكز الأبحاث وعبر شبكة الانترنت، ولاحظت ندرة الدراسات التي تتناول بصورة مباشرة موضوع الدراسة. وقسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى قسمين، **الأول:** يتناول الدراسات العربية، **أما الثاني:** يتناول الدراسات الأجنبية، من أجل الوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها هذه الدراسات والتعرف على الأسباب، والإجراءات التي تبنتها والنتائج التي توصلت اليها، والتعقيب على هذه الدراسات وتوضيح الاستفادة منها، وقد رتبت الباحثة الدراسات السابقة حسب ترتيب النشر بدءاً بالأحدث إلى الأقدم.

1.2.2 دراسات الميول المهنية

هدفت دراسة جيلالي (2018) إلى تحديد الميول المهنية عند الشباب الذين تقع أعمارهم بين (15-20) عاماً والمتمدرسين بالمرحلة الثانوية باعتبارها المنعطف إلى المسار المهني للشباب، واشتملت عينة الدراسة على (69) تلميذ وتلميذة، واستخدمت استبانة هولاند للميول المهنية على أفراد العينة، وتوصلت الدراسة إلى أن (55.07%) من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع الذين تتوافق ميولهم مع التخصص الدراسي، وأن (44.93%) من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض لا تتوافق ميولهم مع التخصص الدراسي.

هدفت دراسة بشير (2018) إلى معرفة أكثر الميول المهنية شيوعاً لدى طلبة كلية فلسطين التقنية بدير البلح، واستخدام مقياس الذكاء العاطفي، ومقياس الميول المهنية، واختير (945) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية، وبينت النتائج أن الوزن النسبي للذكاء العاطفي (75.68%)، وأن أكثر الميول المهنية شيوعاً لدى أفراد العينة ميل التواصل مع الناس (الميل الاجتماعي).

حاولت دراسة البادري (2017) التعرف إلى مستوى الحاجات النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والميول المهنية ومستويات قلق المستقبل الأكثر انتشاراً لدى أفراد العينة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالبة من خلال تطبيق مقياس قلق المستقبل، و(16) طالبة على مقياس الميول المهنية، واستخدم مقياس الحاجات النفسية، وتوصلت الدراسة إلى انتشار الحاجة للانتماء تليها الحاجة إلى الاستقلال، ثم الحاجة للكفاءة بالنسبة للحاجات النفسية، وانتشار الميل الاجتماعي، فالعلمي، ثم العملي، فالتقليدي، ثم التجاري، فالخلوي، وأخيراً الفني، وانتشار قلق المشكلات الحياتية، ثم القلق الذهني، يليه قلق الصحة، وقلق الموت، يليه اليأس في المستقبل، وأخيراً القلق من الفشل في المستقبل.

هدفت دراسة سعود (2016) إلى الكشف عن الفروق في الصحة النفسية وفق أبعاد (الحساسية التفاعلية، البارانويا، العداوة) تبعاً لنمط الميول المهنية السائد بين النمطين الواقعي والاجتماعي على مقياس هولاند، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (175) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية في مدارس مدينة اللاذقية، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ميل للنمط الواقعي بنسبة (53.1%) مقابل نسبة (44.6%) للنمط الاجتماعي، وأن هناك (2.3%) ليست لديهم أية ميول مهنية، وخلصت الدراسة إلى أن الذين لم يظهروا أية ميول مهنية محددة ظهرت لديهم مشكلات في الصحة النفسية، وأن ذوي الميول للنمط الاجتماعي لديهم حساسية تفاعلية أقل من ذوي النمط الواقعي، وأن ذوي النمط الواقعي هم أقل معاناة من أعراض البارانويا، في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تتعلق ببعد العدواة بين أفراد العينة.

أما دراسة خياطة (2015)، فهدفت للتعرف على كل من الميول المهنية، ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانويات المهنية التابعة لمديرية التربية في مدينة حلب، حيث استخدم المنهج

الوصفي التحليلي من خلال توزيع استبانة على عينة الدراسة والمكونة من (141) طالب و(134) طالبة. وأظهرت النتائج أن الميل الاجتماعي هو الأكثر انتشاراً لدى طلبة التعليم المهني، كما أظهرت عدم وجود أثر لتفاعل الميل المهني والتخصص الدراسي في مستوى الطموح، ووجود فروق دالة إحصائياً في كل من الميل الواقعي والتحليلي لصالح الذكور. كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً في كل من الميل الاجتماعي والتقليدي بين الجنسين، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في الميول المهنية بين طلبة الصف الأول والثالث الثانوي.

وسعت دراسة المسعود وطنوس (2015) إلى تقنين قائمة التفضيلات المهنية لجون هولاند للبيئة الأردنية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، إذ صمم مقياس الأنماط الشخصية المهنية، وطبقت الدراسة على عينة بطريقة العشوائية الطبقية العنقودية بلغ عددها (2252) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع ميل الذكور على مقاييس الباحثة: الواقعي والمغامر، المتعلقة بأنماط الشخصية المهنية، في حين أظهرت الإناث ارتفاعاً في الميل على مقاييس الباحثة: الفني والاجتماعي، المتعلقة بأنماط الشخصية المهنية، كما بينت النتائج ارتفاع ميل الذكور والإناث على مقاييس الخضوع وضبط الذات والندرة، وخلصت الدراسة إلى أن القائمة المعدة تتمتع بدلالات الصدق والثبات والقابلية للتطبيق والاستخدام في البيئة الأردنية.

وهدفت **دراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014)** إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، إذ استخدمت استبانة ووزعت على عينة عشوائية مكونة من (957) طالب وطالبة من طلبة المدارس التابعة لمديرية إربد الأولى، وتوصلت الدراسة إلى أن فاعلية خدمات الإرشاد المهني المقدرة من قبل الطلبة قد جاءت بدرجة متوسطة، في حين جاء مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة بدرجة مرتفعة، وعدم وجود

علاقات دالة إحصائياً بين فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني، ووجود فروق دالة إحصائياً في مستوى خدمات الإرشاد المهني، وفي مجال دعوة الخبراء والمختصين تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الطلبة الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً للمستوى التحصيلي ولصالح ذوي التحصيل الجيد والجيد جداً، ووجود فروق دالة إحصائياً في مجال جلسات الإرشاد الفردي والجماعي تبعاً للمستوى الدراسي ولصالح طلبة الصف الحادي عشر، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات مستوى قلق المستقبل المهني تبعاً لجميع المتغيرات.

وسعت **دراسة مقداد وعبد الله (2014)** التعرف إلى الميول المهنية وأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، والكشف عن العلاقة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، بالإضافة إلى التعرف على الفروق الدالة إحصائياً بناء على الجنس والصف الدراسي للميول المهنية وأنماط الشخصية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، إذ تم تطبيق مقياس الميول المهنية وفقاً لنظرية هولاند، ومقياس الأنماط الشخصية وفقاً لتصنيف مايرز– برجز، وطبق المقياسين على عينة عشوائية مكونة من (546) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن وجود جميع الميول المهنية لدى عينة الدراسة، وقد جاءت تلك الميول على الترتيب الآتي (الميل التقليدي، الميل الإقناعي)، ووجود فروق دالة إحصائياً في الميول المهنية تبعاً للجنس في الميول الواقعية ولصالح الذكور، وفي الميول الفنية ولصالح الإناث، في حين تبين عدم وجود فروق في الميول المهنية بين الطلبة تبعاً لمتغير الصف الدراسي، ووجود علاقات متعددة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية.

وحاولت **دراسة زبيدي ولقريد (2014)** الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بجامعة الوادي، المنهج الوصفي، والعينه عشوائيه ، استخدام مقياس الميول المهنية ومقياس قلق المستقبل المهني، وتم التوصل إلى أن مستوى قلق

المستقبل المهني لدى الطلبة منخفض، كما تبين وجود علاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بجامعة الوادي، ولا توجد علاقة بين الميول التحليلية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بجامعة الوادي.

وهدفت دراسة العنزي (2011) إلى الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية والقيم الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمنطقة تبوك السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، إذ طبقت استبانة تبعاً لمقياس هولاند للميول المهنية على عينة عشوائية مكونة من (1141) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الميول المهنية والقيم الشخصية، وأن تلك العلاقة تختلف باختلاف القيم الشخصية لدى أفراد العينة، وجاءت النتائج على الترتيب الآتي تنازلياً (القيم الدينية، النمط العقلي مع القيم العلمية، النمط الاجتماعي مع القيم الاجتماعية، النمط الواقعي مع القيم السياسية، النمط التقليدي مع القيم الاقتصادية، النمط الفني مع القيم الجمالية)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الميول المهنية تبعاً لجنس الطالب والتحصيل الدراسي، وجاءت لصالح الذكور الأكثر ميلاً للأنماط (الواقعي، الإقناعي، الذكورة، الندرة)، أما الإناث فكن ميالات إلى الأنماط (العقلي، الفني، الاجتماعي، الأنوثة، المكانة والخضوع)، وأن الميول المهنية تختلف باختلاف مستوى التحصيل الدراسي، إذ بينت النتائج أن الطلبة من ذوي التحصيل الممتاز هم أكثر ميلاً للنمطين العقلي والمكانة، في حين بينت النتائج أن الطلبة من ذوي التحصيل الجيد وما دونه أكثر ميلاً لنمط الندرة.

وسعت دراسة عياد (2011) إلى الكشف عن العلاقة بين المهنية والقيم وتصورات المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، إذ صممت استبانة اشتملت على ثلاثة مقاييس (مقياس الميول المهنية، ومقياس القيم،

ومقياس تصورات المستقبل)، ووزعت الاستبانة على جميع طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية، من خلال اتباع منهج المسح الشامل للمجتمع، وتوصلت الدراسة إلى أن الميول الفنية قد جاءت أولاً على مقياس الميول المهنية، في حين احتلت القيم الدينية المرتبة الأولى على مقياس القيم، أما مقياس تصورات المستقبل فقد جاء بُعد التخطيط للمستقبل أولاً، وبينت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الميول المهنية والقيم وتصورات المستقبل، كما أكدت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية في الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائية في الميول المهنية (الواقعية، الاجتماعة، التقليدية، الفنية) تبعاً للتخصص، ووجود فروق دالة إحصائياً في القيم الجمالية ولصالح الإناث، والقيم الاقتصادية ولصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً في بعدي النظرة التفاؤلية والثقة بالنفس تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وفي بعد التخطيط للمستقبل ولصالح الإناث.

وحاولت دراسة عبد الوهاب (2008) الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية وكل من الصحة النفسية والمناخ النفسي الاجتماعي لدى طلبة مجتمع تدريب غزة التابعة لوكالة الغوث، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي، إذ طبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (200) طالب وطالبة من طلبة السنة الأولى والثانية في الكلية، واستخدمت مقياس هولاند للميول المهنية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الميول المهنية والصحة النفسية والمناخ النفسي الاجتماعي لدى العينة قد جاء بدرجة متوسطة، وقد جاءت الميول الاجتماعية هي الأكثر انتشاراً بين أفراد العينة، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغيري الجنس والفرع الدراسي، في حين توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الميول المهنية والصحة النفسية، وأن هناك علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين الميول المهنية والمناخ النفسي الاجتماعي لدى الطالب.

حددت **دراسة روجسك وآخرون (Rojewsk, 2019)** الى التعرف على أنواع الميول المهنية الأساسية لمنسقي البحوث باستخدام تحليل المجموعات، حيث تم إجراء دراسة استقصائية على شبكة الإنترنت على مراكز التأهيل المجتمعي العاملة في واحدة من أربع مؤسسات بحثية. واظهرت النتائج امتلاك النوع الأول من اتفاقية حقوق الطفل (35.2٪) توجهاً إيجابياً يبحث عن المعرفة، والنوع الثاني (18.6٪) توجهاً مهنياً متفائلاً وواثقًا ، والنوع الثالث من اتفاقية حقوق الطفل (27.6٪) يعكس توجهاً مهنياً غير متناسق أبرزته الكفاءة المتصورة المنخفضة، ويعكس النوع النهائي لاتفاقية حقوق الطفل (18.6 ٪) توجهاً غير متماسك يتميز باستجابات سلبية لجميع العوامل المهنية وعوامل الكفاءة. واشارت النتائج الى أن فهم الميول المهنية مفيداً للمسؤولين والباحثين خلال دعم التطوير المهني.

وسعت **دراسة أرياس وآخرون (Arias et al., 2019)** إلى تحليل التفضيلات المهنية لدى طلبة أربع وظائف هندسية من جامعة خاصة في مدينة أريكيبا، فيما يتعلق ببعض جوانب الهوية المهنية. تحقيقاً لهذه الغاية، أخذت عينة من (422) طالباً في الهندسة الصناعية وهندسة الاتصالات الإلكترونية والهندسة المدنية وعلوم الحوسبة، وطبق ملف تعريف تفضيلات بيريراً المهنية واستبيان الهوية المهنية لآرياس وآخرون، وأشارت النتائج إلى أن طلبة الهندسة لديهم تفضيلات مهنية وفقًا لحقله المهني، لكن توجد نسبة كبيرة في فئة غير محددة (24.17٪). علاوة على ذلك، فإن (18.22٪) من طلبة الهندسة الصناعية لديهم تفضيلات مهنية لإدارة الأعمال، ومعظمهم لديهم هوية مهنية مع التوجه العلمي والتقني، فيما يتعلق موضوع الدراسة، والأساليب والأهداف المهنية.

2.2.2 أهم الدراسات التي تناول موضوع قلق المستقبل كالآتي:

وهدفت **دراسة يوسف (2018)** للتعرف إلى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية، واعتماد المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية البالغ عددهم (4502) طالباً وطالبة، واشتملت عينة الدراسة على (60) طالب وطالبة من قسمي الرياضيات، اختيروا بالطريقة العشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من طلبة كلية التربية في قلق المستقبل، وذلك لمعاناة الذكور والإناث من نفس الضغوط، وقد يكون بنفس المستوى تقريباً.

وحاولت **دراسة قويدر (2018)** التعرف إلى مستوى قلق المستقبل المهني والمساندة الأسرية وأنماط التفكير لدى المصابين بالشلل الحركي، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (374) مصاب ومصابة بالشلل الحركي، كما تكون مجتمع الدراسة من جميع المصابين بالشلل الحركي بمحافظتي خانيونس ورفح، البالغ عددهم (5533) مصاباً ومصابة بالشلل الحركي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى قلق المستقبل لدى المعاقين بصرياً متوسطاً، كما أن بعد القلق السلبي اتجاه المستقبل المهني كان أكبر بعد انخفاض مستوى الدخل والمكانة الاجتماعية لمهنة المستقبل.

وسعت **دراسة بوكاني وخالد (2018)** إلى معرفة قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية، إستخدمت المنهج الوصفي (المسح الاجتماعي)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة أقسام الكلية البالغ عددهم (2940) طالباً وطالبة، واشتملت عينة الدراسة على (294) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى قلق المستقبل لدى عينة الدراسة منخفض، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقلق المستقبل بحسب متغيرات "الجنس، نوع الدراسة، الاختصاص، المرحلة الدراسية".

وهدفت **دراسة ملوكة (2018)** إلى معرفة أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج، بالاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، واشتملت عينة الدراسة على (121) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج وجود أثر ضعيف لواقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الليسانس والماجستير في مستوى قلق المستقبل المهني.

حاولت **دراسة الأمين (2017)** تحديد العلاقة بين القلق المستقبلي وبعض المتغيرات الديموغرافية لطلبة الجامعة الدولية بأفريقيا، واستحدمت الدراسة المنهج الوصفي، واختيرت العينة بشكل عشوائي من أربع كليات، وكان العدد الإجمالي (108) من الطلاب والطالبات، واستخدمت الباحثة مقياس القلق المستقبلي كأداة لجمع البيانات، وخلصت الدراسة إلى أن هناك ارتفاع في معدل القلق عند طلاب جامعة بأفريقيا الدولية، وليس هناك فروق في القلبق تعزى لمتغيرات الجنس والكلية. وأوصت الدراسة بضرورة وجود مراكز استشارية نفسية داخل الجامعات لزيادة وعي الطلاب ومساعدتهم على إيجاد حل لمشاكلهم الاقتصادية والإجتماعية وكيفية تبني أنفسهم مع الواقع وكيفية التخطيط لمستقبلهم بشكل صحيح.

هدفت **دراسة السالمي (2017)** إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمة لخضر، كذلك الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث، والفروق بين طلبة العلوم الاجتماعية وطلبة العلوم التكنولوجية، في مستوى قلق المستقبل المهني، وشملت الدراسة عينة من طلبة السنة الثالثة جامعية من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وكلية العلوم التكنولوجية بلغ عددهم (200) طالباً وطالبة. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة طور مقياس قلق المستقبل المهني، وبعد تطبيق الأداة أظهرت النتائج أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة الجامعيين مرتفع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على

مقياس قلق المستقبل المهني، بينما تبين بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني بين طلبة العلوم الاجتماعية وطلبة العلوم التكنولوجية ولصالح طلبة العلوم التكنولوجيا.

وهدفت **دراسة الجاجان (2016)** التعرف إلى الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات بجامعة دمشق، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأجريت على عينة من (300) طالب وطالبة، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في متوسط الدرجات، تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة، بينما توجد فروق ذات دالة إحصائية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

حاولت دراسة **أبو غالي وأبو مصطفى (2016)** التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة، وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الإرشاد النفسي، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، إذ صممت استبانة من مقياس قلق المستقبل ومقياس الرضا، ووزعت الاستبانة على عينة الدراسة والمكونة من (210) طالب وطالبة من طلبة الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى، واستخدمت أسلوب المسح الشامل، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك درجة مرتفعة لمستوى الرضا عن الدراسة وبنسبة (79%)، في حين بينت النتائج وجود درجة متوسطة لمقياس قلق المستقبل المهني وبنسبة (61.5%)، ووجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والرضا عن الدراسة، ووجود فروق دالة إحصائياً في مجال الأدوار العامة لقسم علم النفس تبعاً لمتغير جنس الطالب ولصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً في مجال جودة برامج اختصاص الإرشاد النفسي ولصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً في مجال أهداف الأداء/ الإحجام ولصالح الذكور.

وسعت دراسة **الكشكي والحلبي (2014)** التعرف إلى مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طالبات كلية التربية في جامعة القصيم، والتعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل والميول التشاؤمية لديهن، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالبة، واستخدم مقياس قلق المستقبل من إعداد ناهد سعود (2005)، ومقياس التفاؤل والتشاؤم من إعداد أحمد عبدالخالق، وبرنامج لخفض قلق المستقبل والميول التشاؤمية. وقسمت العينة الكلية إلى الرباعيات وتم تقسيم الـ (60) طالبة– اللواتي حصلن على أعلى الدرجات في مقياس قلق المستقبل، إلى مجموعين: مجموعة ضابطة (30) طالبة، ومجموعة تجريبية (30) طالبة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة (25%) من العينة تعاني بشدة من قلق المستقبل، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات قلق المستقبل والتشاؤم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات قلق المستقبل والتشاؤم لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياسي قلق المستقبل والتشاؤم في القياسين البعدي والتتبعي.

هدفت دراسة **عبد العزيز (2013)** التعرف إلى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بقلق المستقبل وبعض المتغيرات، وقد شمل مجتمعها كل من الطلبة النظاميين بالجامعات السودانية واستخدمت ثلاث أدوات، هي: استمارة البيانات الأولية، ومقياس جودة الحياة، وقلق المستقبل من عدة مقاييس، وطبقت الأدوات على عينة عشوائية طبقية حجمها (345) طالباً وطالبة، توزعت بواقع (177) طالب و(168) طالبة بنسبة (51%) و(49%) على التوالي، وأسفرت النتائج عن الآتي: يتسم طلبة الجامعة بارتفاع دال إحصائياً في جودة الحياة وجميع أبعادها ما بعد الحالة المادية، فالدرجة منخفضة، وأنه لا توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين جودة الحياة

وأبعادها وقلق المستقبل، وعلاقة طردية دالة إحصائياً بين جودة الحياة وكل أبعادها والتحصيل الدراسي ولأنه توجد فروق ذات دالة إحصائية في جودة الحياة لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير النوع، ففي بعدي الصحة الجسمية وأنشطة الحياة اليومية لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق في باقي المجالات. ويوجد أيضاً فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير التخصص العلمي في بعدي التفاعل الاجتماعي وأنشطة الحياة اليومية لصالح التخصص العلمي، بينما لا توجد فروق في باقي المجالات..

سعت دراسة **المومني (2013)** إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل، وقد أعدت استبانة للكشف عن قلق المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة البالغة (439) طالباً وطالبةً، منهم (207) طلاب، و(232) طالبةً. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة كان مرتفعاً، حيث جاء المجال الاقتصادي في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، في حين جاء المجال الأسري في المرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة أيضاً. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق المستقبل الكلي تعزى إلى اختلاف متغيرات التخصص، أو المستوى الدراسي، ووجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق المستقبل الكلي تعزى لاختلاف الجنس لصالح الذكور. وأكدت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في المجالين الاجتماعي والاقتصادي تعزى للجنس، ووجود فروق في مجال العمل تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المجالات تعزى للمستوى الدراسي. كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق المستقبل الكلي تعزى للتفاعلات الثنائية والثلاثية بين المتغيرات.

حاولت **دراسة خليل (2011)** التعرف إلى مستوى الإيجابية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة، وهل يختلف مستوى الإيجابية وقلق المستقبل باختلاف الجنس والتخصص الدراسي،

فضلاً عن التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين. تألفت عينة البحث من (990) طالب وطالبة، ولتحقيق أهداف البحث، طوّر مقياسين أحدهما لقياس الإيجابية والآخر لقياس قلق المستقبل، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إن الطلبة عينة الدراسة يتمتعون بمستوى من الإيجابية أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، كما أظهرت النتائج إن قلق المستقبل لدى أفراد العينة أقل من المتوسط الفرضي للمقياس فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المتغيرين."

هدفت **دراسة أبو العلا (2010)** إلى الكشف عن الفروق بين طلبة الجامعة في قلق المستقبل وهوية الأنا في ضوء متغيري الجنس والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من (590) طالب وطالبةً في مصر، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (18-21) عام، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين قلق المستقبل وهوية الأنا، ووجود فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل تعزى لمتغير التخصص لصالح التخصصات الأدبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في هوية الأنا لصالح التخصصات العلمية.

سعت **دراسة عرفات (2010)** إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بشكل عام في الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة فقط من (578) طالب وطالبة، واستخدمت معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل ولصالح القيمة المتحققة، وهذا يعني أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة بشكل عام عالٍ. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغير قلق المستقبل ومتغير الجنس ولصالح الإناث. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية غير دالة بين متغير قلق المستقبل ومتغير التخصص الدراسي ولصالح التخصص العلمي.

حاولت **دراسة الإمامي (2010)** إلى الكشف عن مستوى التفاؤل والتشاؤم والقلق نحو المستقبل وعن طبيعة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم وقلق المستقبل، وهل يختلف مستوى التفاؤل والتشاؤم ومستوى قلق المستقبل باختلاف الجنس لدى شباب الجالية العربية في الدنمارك. تكونت عينة الدراسة من (110) شاب وشابة، تراوحت أعمارهم ما بين (18-35) عام. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سمة التفاؤل وسمة التشاؤم لدى أفراد عينة الدراسة، كما أشارت النتائج إلى تمتع أفراد العينة من كلا الجنسين بحالة من الاستقرار النسبي نحو المستقبل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لسمة التفاؤل والتشاؤم، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من سمة التفاؤل والتشاؤم لكلا الجنسين وقلق المستقبل.

هدفت **دراسة المشيخي (2009)** التعرف إلى قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (720) طالب، منهم (400) طالباً من طلاب كلية العلوم و(320) طالباً من طلاب كلية الآداب بجامعة الطائف، واستخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل المطور أغراض الدراسة، ومقياس فاعلية الذات من إعداد عادل العدل (2001)، ومقياس مستوى الطموح من إعداد معوض وعبد العظيم (2005)، وكان من نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في فاعلية الذات وفي مستوى الطموح، وتوجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوى الطموح.

حاولت **دراسة السبعاوي (2007)** الكشف عن قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل، وتكونت عينة الدراسة من (578) طالب وطالبةً من طلبة الجامعة، وأظهرت نتائج الدراسة أن قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة

ارتباطيه دالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومتغير الجنس لصالح الإناث، في حين لم تكن العلاقة الارتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومتغير التخصص الدراسي.

سعت **دراسة السفاسفة والمحاميد (2007)** إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية، وأثر كل من متغيري الجنس والكلية في مستوى قلق المستقبل المهني، استخدمت هذه الدراسة مقياس قلق المستقبل المهني، وتكونت عينة الدراسة من (408) طالب وطالبةً من طلبة جامعة اليرموك، والهاشمية، ومؤتة، أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة لديهم مستوى عالٍ من قلق المستقبل المهني، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق المستقبل المهني بين طلبة الكليات العلمية والإنسانية لصالح الكليات العلمية، في حين لم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائياً تعزى لاختلاف متغير الجنس.

حاولت **دراسة بخيت (2007)** التعرف إلى الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات، وقد أجرت الباحثة هذه الدراسة على عينة قوامها (336) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس مدينة أسيوط تم اختيارهم بطريقة عشوائية منهم (177) طالباً وطالبة من المتفوقين دراسياً، اختيروا وفقاً لمعايير وزارة التربية والتعليم (159)طالباً وطالبة من العاديين، واستخدمت الدراسة مقياس الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين والعاديين، اختبار الدافعية لإنجاز الأطفال والراشدين، اختبار تقدير الذات، مقياس قلق المستقبل، ومقياس الحالة النفسية العامة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات في الضغوط النفسية، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات الطلاب العاديين والطالبات العاديات في الضغوط النفسية، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب العاديين، وتوجد علاقة ارتباطيه عكسية بين الضغوط النفسية ومتغيرات دافعية الإنجاز،

وتقدير الذات، والحالة النفسية العامة لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين، بينما توجد علاقة ارتباطيه طردية بين الضغوط النفسية ومتغير قلق المستقبل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين.

هدفت **دراسة الفاعوري (2007)** التعرف إلى الفروق في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، والتعرف إلى الاختلافات في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين من حيث متغير الجنس والحالة الاقتصادية، والتعرف إلى مدى الفروق في القلق المستقبلي في المجالات المختلفة التي يقيسها مقياس القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين وتم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتوصلت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة بالنسبة لمتغير الجنس والحالة الاقتصادية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق المستقبلي بين العاديين بالنسبة لمتغير الجنس والحالة الاقتصادية.

سعت **دراسة مسعود (2006)** التعرف إلى العلاقة بين قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية، وتكونت العينة من (599) طالباً وطالبة من طلاب المدارس الثانوية العامة والفنية، وأما الأداة فقد استخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل ومقياس الأفكار اللاعقلانية من إعدادها، ومقياس الضغوط النفسية من إعداد زينب شقير، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين قلق المستقبل وكل من الأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية، ووجود فروق بين درجات كل من المراهقات والمراهقين في قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية لصالح المراهقات، ويتأثر قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية

بنـوع التعلـيم، ويوجـد تـأثير للتفاعـل بـين الجـنس وبـين نـوع التعلـيم علـى قلـق المسـتقبل والأفكـار اللاعقلانية بينما لا يوجد هذا التأثير على ضغوط النفسية.

حاولت **دراسة عبد الرازق (2005)** إلى التعرف على الفروق بين طالبات المستوى السابع والأول في قلق المستقبل ومعرفة فاعلية الإرشاد النفسي الديني على تخفيف قلق المستقبل لديهن. حيث تم استخدام مقياس لقلق المستقبل وطبّق على عينة الدراسة (192) طالبة من طالبات المستوى الأول والسابع بكلية التربية بجامعة الملك سعود. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية بين طالبات المستوى السابع والأول في قلق المستقبل على جميع محاور المقياس، كما أظهرت النتائج أيضاً التأثير الإيجابي للبرنامج في تخفيف حدة قلق المستقل لدى عينة الدراسة بشكل عام، حيث كان بصورة أعلى وأوضح لدى طالبات المستوى السابع، بالمقارنة بطالبات المستوى الأول وذلك بعد الجلسات الإرشادية للبرنامج.

هدفت **دراسة العجمي (2004)** إلى بناء أداة لقياس قلق المستقبل، وقد شملت عينة الدراسة على (250) طالب و(250) طالبة، وحرصت الدراسة على أن يكون جميع أفراد العينة من المواطنين السعوديين واستبعاد جميع الطلاب والطالبات الوافدين عند التطبيق، وأظهرت الدراسة تمتع مقياس قلق المستقبل بدرجة ثبات عالية ومقبولة، وبصدق التكوين الفرضي وقدرة تمييزية عالية، وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في قلق المستقبل لصالح الإناث، ويمكن استخدام مقياس قلق المستقبل في مجالات عديدة مثل علم النفس، علم نفس الصحة، علم النفس الإكلينيكي والإرشادي، وعلم النفس عبر الحضاري.

سعت **دراسة صبري (2003)** التعرف إلى علاقة المعتقدات الخرافية بكل من قلق المستقبل والدافعية، ومدى اختلاف هذه المتغيرات باختلاف النوع، وشملت العينة (150) طالباً (75) طالباً و(75) طالبة، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو بعض المعتقدات الخرافية، ومقياس قلق

المستقبل من إعداد زاليسكي (Zaleski)، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين المعتقدات الخرافية لدى المراهقين والمراهقات، وكل من قلق المستقبل والدافعية للإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس قلق المستقبل لصالح الذكور، مما يعني أن الذكور أكثر قلقاً على مستقبلهم من الإناث.

حاولت **دراسة العكاشي (2000)** إلى بناء مقياس قلق لدى طلبة الجامعة المستنصرية، واستخدمت المقياس الذي أعدته الباحثة، وتكونت العينة من (320) من الطلبة ذكوراً وإناثاً من طلبة المرحلة الرابعة في الجامعة المستنصرية، من الاختصاص العلمي والإنساني، وأظهرت الدراسة أن متوسط قلق المستقبل لدى التخصص العلمي أكبر من المتوسط لدى التخصص الإنساني عند الإناث.

سعت **دراسة حسانين (2000)** التعرف إلى طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وقلق الامتحان، وكل من متغيرات الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح ومفهوم الذات، والتعرف إلى العلاقة بين كل من قلق المستقبل وقلق الامتحان في جامعة المنيا في مصر، وتكونت عينة الدراسة من (300) طالباً وطالبة من الصف الثاني الثانوي، وطبق على أفراد العينة مقياس قلق المستقبل من إعداد زاليكسي، ومقياس قلق الاختبار إعداد سبيلبرجر، ومقياس الدافعية للإنجاز إعداد هيرمانز، ومقياس مستوى الطموح إعداد كاميليا عبد الفتاح، وأكدت نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل وبين الدافعية للإنجاز، ومستوى الطموح ومفهوم الذات، وأشارت الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي بين قلق المستقبل وبين قلق الاختبار، كم أشارت النتائج لعدم وجود دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في قلق المستقبل للدراسة وعينتها، وتطوير أداة الدراسة، وفحص صدق الأداة وثباتها، كما قامت بوصف متغيرات الدراسة والطرق الاحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

سعت **دراسة آري (Ari, 2011)** إلى الكشف عن قلق المستقبل والهوية النفسية وأنماط التعاطف لدى طلبة المدارس الثانوية العليا والكليات، وتكونت عينة الدراسة من (1525) طالباً وطالبةً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلافات بين بعدي الاستكشاف والالتزام في ضوء مستوى الحميمية والقلق من المستقبل، فكلما تميزت الشخصية بالحميمية تدنت السلوكات السلبية وازدادت مستويات استكشاف البيئة المحيطة والالتزام، مع انخفاض المخاوف والقلق من المستقبل المتمثلة بضعف العلاقة مع الآخرين وعدم القدرة على العيش في البيئة الاجتماعية المحيطة. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مجال الالتزام، ولصالح الذكور في مجال الاستكشاف، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تدني المخاوف والقلق من المستقبل لدى الذكور مقارنة بالإناث خاصة في المجالين الاقتصادي، والتعليمي وفرص التعليم الأفضل.

هدفت **دراسة كيلي (killey, 2003)** التعرف إلى العلاقة بين القلق واستعمال الوقت، وتكونت عينة الدراسة من (130) طالباً جامعياً. واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات منها: مقياس قلق الطالب، واستفتاء تركيب الوقت، ومقياس سلوك إدارة الوقت، وجاءت النتائج كالآتي ارتبط كل من (الإحساس بالغرض، التوجيه الحالي، الإصرار) سلبياً مع الوقت، ولم ترتبط سلوكيات إدارة الوقت بالقلق، وإن إدراكات من البناء وغرض استعمال الوقت قد تكون مفيدة في التقليل من الوقت، وليس سلوكيات إدارة الوقت. وخلصت الدراسة إلى فاعلية البرنامجين في تخفيف مستوى قلق المستقبل لدى الذكور والإناث، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في استجابات للبرنامجين العلاجيين.

التعقيب على الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات التي بحثت في الميول المهنية

تشابهت الدراسات السابقة التي بحثت في الميول المهنية من حيث الهدف وهو التعرف على الميول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي دراسة جيلالي (2018) والتي هدفت إلى تحديد الميول المهنية عند الشباب الذين تقع أعمارهم بين (15–20) عاماً، و دراسة بشير (2018) التي هدفت إلى معرفة أكثر الميول المهنية شيوعاً لدى طلبة كلية فلسطين التقنية بدير البلح، ودراسة البادري (2017) والتي هدفت التعرف إلى مستوى الحاجات النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والميول المهنية ومستويات قلق المستقبل الأكثر انتشاراً لدى أفراد عينتها، ودراسة سعود (2016) إلى الكشف عن الفروق في الصحة النفسية وفق أبعاد (الحساسية التفاعلية، البارانويا، العداوة) تبعاً لنمط الميول المهنية السائد بين النمطين الواقعي والاجتماعي على مقياس هولاند.

ودراسة خياطة (2015) التي هدفت إلى التعرف على كل من الميول المهنية، ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانويات المهنية التابعة لمديرية التربية في مدينة حلب، و دراسة المسعود وطنوس (2015) إلى تقنين قائمة التفضيلات المهنية لجون هولاند للبيئة الأردنية، ودراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، و دراسة مقداد وعبد الله (2014) التي هدفت إلى التعرف إلى الميول المهنية وأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، و دراسة زبيدي ولقريد (2014) التي هدفت الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل المهني، ودراسة العنزي (2011) إلى الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية والقيم الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمنطقة تبوك

السعودية، و دراسة عياد (2011) إلى الكشف عن العلاقة بين المهنية والقيم وتصورات المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، و دراسة عبد الوهاب (2008) الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية وكل من الصحة النفسية والمناخ النفسي الاجتماعي لدى طلبة مجتمع تدريب غزة التابعة لوكالة الغوث.

حددت دراسة روجسك وآخرون (Rojewsk, 2019) الى التعرف على أنواع الميول المهنية الأساسية لمنسقي البحوث، وسعت دراسة أرياس وآخرون (Arias et al.,2019) إلى تحليلا لتفضيلات المهنية لدى طلبة أربع وظائف هندسية من جامعة خاصة في مدينة أريكيبا .

ثانياً : الدراسات التي بحثت في قلق المستقبل

في المقابل تشابهت الدراسات السابقة التي بحثت في قلق المستقبل من حيث الهدف وهو التعرف على قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات وهي: دراسة يوسف (2018) للتعرف إلى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية، و دراسة قويدر (2018) والتي سعت إلى التعرف إلى مستوى قلق المستقبل المهني والمساندة الأسرية وأنماط التفكير لدى المصابين بالشلل الحركي، و دراسة بوكاني وخالد (2018) والتي سعت إلى معرفة قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية، و دراسة ملوكة (2018) إلى معرفة أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج، و دراسة الأمين (2017) والتي سعت إلى تحديد العلاقة بين القلق المستقبلي وبعض المتغيرات الديموغرافية لطلبة الجامعة الدولية بأفريقيا، و دراسة السالمي (2017) والتي هدفت إلى إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمة لخضر في الجزائر، و دراسة الجاجان (2016) والتي هدفت إلى التعرف إلى الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات بجامعة دمشق، و دراسة أبو

غالي وأبو مصطفى (2016) والتي سعت إلى التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة، توجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الإرشاد النفسي، و دراسة الكشكي والحلبي (2014) والتي سعت إلى التعرف إلى مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طالبات كلية التربية في جامعة القصيم، و دراسة عبد العزيز (2013) والتي سعت إلى التعرف إلى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بقلق المستقبل وبعض المتغيرات، وقد شمل مجتمعها كل من الطلبة النظاميين بالجامعات السودانية، و دراسة المومني (2013) التي سعت إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل، ودراسة خليل (2011) التي سعت إلى التعرف إلى مستوى الإيجابية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة، وهل يختلف مستوى الإيجابية وقلق المستقبل باختلاف الجنس والتخصص الدراسي، فضلاً عن التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، و دراسة أبو العلا (2010) التي سعت إلى الكشف عن الفروق بين طلبة الجامعة في قلق المستقبل وهوية الأنا في ضوء متغيري الجنس والتخصص، و دراسة عرفات (2010) التي سعت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بشكل عام في الجامعة الأردنية، ودراسة الإمامي (2010) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى التفاؤل والتشاؤم والقلق نحو المستقبل وعن طبيعة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم وقلق المستقبل، وهل يختلف مستوى التفاؤل والتشاؤم ومستوى قلق المستقبل باختلاف الجنس لدى شباب الجالية العربية في الدنمارك، و دراسة المشيخي (2009) والتي هدفت إلى التعرف إلى قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، الطائف، و دراسة السبعاوي (2007) والتي هدفت إلى الكشف عن قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل، و دراسةالسفاسفة والمحاميد (2007) التي هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية، وأثر كل من متغيري الجنس والكلية في مستوى قلق المستقبل المهني، ودراسة بخيت (2007) التي

هدفت التعرف إلى الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات، عند طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس مدينة أسيوط، ودراسة الفاعوري (2007) التي هدفت إلى التعرف إلى الفروق في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، والتعرف إلى الاختلافات في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، ودراسة مسعود (2006) التعرف إلى العلاقة بين قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسيةعند طلاب المدارس الثانوية العامة والفنية، ودراسة عبد الرازق (2005) التي كشفت إلى التعرف على الفروق بين طالبات المستوى السابع والأول في قلق المستقبل ومعرفة فاعلية الإرشاد النفسي الديني، و دراسة العجمي (2004) التي هدفت إلى بناء أداة لقياس قلق المستقبل عند أفراد العينة من المواطنين السعوديين، ودراسة صبري (2003) التي التعرف إلى علاقة المعتقدات الخرافية بكل من قلق المستقبل والدافعية، ومدى اختلاف هذه المتغيرات باختلاف النوع، و دراسة العكاشي (2000) التي هدفت إلى بناء مقياس قلق لدى طلبة الجامعة المستنصرية، و دراسة حسانين (2000) التي هدفت التعرف إلى طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وقلق الامتحان، وكل من متغيرات الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح ومفهوم الذات، والتعرف إلى العلاقة بين كل من قلق المستقبل وقلق الامتحان في جامعة المنيا في مصر، ودراسة آري (Ari, 2011) التي هدفت إلى الكشف عن قلق المستقبل والهوية النفسية وأنماط التعاطف لدى طلبة المدارس الثانوية العليا والكليات، ودراسة كيلي (killey, 2003) التي هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين القلق واستعمال الوقت.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014)، ودراسة مقداد وعبد الله (2014)، ودراسة زبيدي ولقريد (2014)، ودراسةعياد (2011)، ودراسة عبد الوهاب

(2008) من حيث تحديد العلاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل وتختلف مع بعضها من حيث البية التي أجريت فيها .

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث منهجيتها، حيث استندت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدام اداة الاستبانة كأداة دراسة واستخدام مقياس قلق المستقبل ومقياس الميول المهنية كدراسة بشير (2018) ودراسة مقداد وعبد الله (2014) ودراسة العنزي (2011) ودراسة عياد (2011). كما تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينة والتي تمثلت في الطلاب والطالبات في المدراس والجامعات، كدراسة البادري (2017) ودراسة خياطة (2015) ودراسة المسعود وطنوس(2015) ودراسة سعود(2016).

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها ركزت على دراسة مستوى الميول المهنية ومستوى قلق المستقبل والتعرف على العلاقة بينهما. والقاء الضوء على مراكز تأهيل الشبيبة المتخصصة في مجال تقديم دورات تدريبية مهنية وحرفية والتي تساهم في تطوير المهارات المهنية والحرفية لدى الشباب وربطها بموضوع الدراسة. كما تختلف الدراسة في كونها ركزت على طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية في مجال التعليم المهني مقارنة بالدراسات السابقة التي ركزت على المدارس والجامعات. واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وتحديد متغيراتها، فضلاً عن الاستفادة من المقاييس المعتمدة في إعداد مقياس قلق المستقبل ومقياس الميول المهنية كالإعتماد على نظرية هولاند في إعداد مقياس الميول المهنية.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تناولت موضوع الميول المهنية وعلاقته بقلق المستقبل من خلال تطبيقه على طلبة مراكز تأهيل الشبيبة، وذلك اهتماما بمخرجات التعليم المهني وخدمة القطاع الاقتصادي وإشباع حاجة السوق من المهنيين والحرفيين والصُنّاع بكفاءة

أعلى. وبذلك تعد هذه الدراسة من الدراسات الأولى والحديثة التي اهتمت بمراكز تأهيل الشبيبة، بحيث يمكن أن تساهم في تقديم النتائج والتوصيات التي يمكن أن تساعد المختصين وصناع القرار على النهوض بعمل مراكز تأهيل الشبيبة، وزيادة كفاءة وفعالية القائمين على عملية الإرشاد المهني للطلبة وزيادة وعيهم حول ميولهم المهنية للتقليل من قلق المستقبل لديهم.

..

الفصل الثالث

الطريقه والإجراءات

1.3 منهجية الدراسة

2.3 مجتمع الدارسة وعينتها

3.3 أدوات الدراسة

1.3.3 مقياس الميول المهنية

2.3.3 مقياس قلق المستقبل

4.3 متغيرات الدراسة

5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

6.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل الطرق والإجراءات التي اتبعت، والتي تضمنت تحديد منهجية الدراسة المتبعة، ومجتمع الدراسة والعينة، وعرض الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في بناء أدوات الدراسة وخصائصها، ثم شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها، والإشارة إلى أنواع الاختيارات الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

1.3 منهجية الدراسة

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً، كما أن المنهج الوصفي الارتباطي يدرس العلاقة بين المتغيرات، ويصف درجة العلاقة بين هذه المتغيرات وصفاً كمياً وذلك باستخدام مقاييس كمية، لهذا فقد اعتبر المنهج الوصفي الارتباطي هو الأنسب لهذه الدراسة ويحقق أهدافها بالشكل الذي يضمن الدقة والموضوعية (عوده ، ملكاوي، 1992).

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المتدربين في مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية من عمر (16-14)عام في الضفة وعددهم (238)، منهم (158) طالباً و(80) طالبة، ويوضح الجدول (1.3) توزيع مجتمع الدراسة وعينتها حسب متغير الجنس.

جدول (1.3) يوضح توزيع مجتمع الدراسة وعينتها من المتدربين بمراكز تأهيل الشبيبة في الضفة الغربية حسب جنسهم.

الرقم	اسم المركز	المحافظة	عدد مجتمع الدراسة			عدد عينة الدراسة		
			ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
1	مركز رونالدو الأجتماعي لتأهيل الشبيبة / رام الله	رام الله	19	_	19	10	–	10
2	مركز تأهيل الشبيبة/ نابلس	نابلس	32	_	32	22	–	22
3	مركز تأهيل الفتيات/ نابلس	نابلس	_	16	16	–	16	16
4	مركز تأهيل الشبيبة/ قلقيلية	قلقيلية	31	–	31	19	–	19
5	مركز رعاية وتأهيل الشبيبة/ طولكرم	طولكرم	17	8	25	10	8	18
6	مركز رعاية وتأهيل الشباب/ جنين	جنين	23	_	23	18	–	18
7	مركز رعاية وتأهيل الفتيات/ جنين	جنين	_	56	56	–	25	25
8	مركز تأهيل الشبيبه /خليل	خليل	36	_	36	20	–	20
	المجموع		**158**	**80**	**238**	**99**	**49**	**148**

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية حسب متغير الجنس، من الطلبة المتدربين في مراكز تأهيل الشبيبة، وقدد حدد حجم العينة بناءً على معادلة روبرت ماسون، كما في المعادلة الآتية:

معادلة روبرت ماسون لتحديد حجم العينة

$$n = \frac{M}{\left[\left(S^2 \times (M-1)\right) \div pq\right] + 1}$$

M حجم المجتمع

S قسمة الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 أي قسمة معامل الخطأ (0.05) على الدرجة (1.96)

P نسبة توافر الخاصية وهي 0.50

Q النسبة المتبقية للخاصية وهي 0.50

إذ بلغ حجم العينة (148) طالب وطالبة من الطلبة المتدربين في مراكز تأهيل الشبيبة، والجدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (2.3): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	99	66.9
	أنثى	49	33.1
	المجموع	148	100
مكان السكن	مدينة	69	46.6
	قرية	58	39.2
	مخيم	21	14.2
	المجموع	148	100
مستوى دخل الأسرة الشهري	أقل من 1500 شيقل	51	34.5
	1501–2000 شيقل	48	32.4
	2001–3000 شيقل	19	12.8
	اكثر من 3000 شيقل	30	20.3
	المجموع	148	100
عدد الدورات التدريبية	لا يوجد دورات تدريبية	54	36.5
	1–2 دورة تدريبية	72	48.6
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	14.9
	المجموع	148	100

3.3 أدوات الدراسة

من أجل إنجاز مهام الدراسة وتحقيقاً لأهدافها، طُورت أداتي الدراسة، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في هذا المجال، وهما:

أولاً– مقياس الميول المهنية

لتحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي، والدراسات السابقة وعلى مقاييس الميول المهنية المستخدمة في بعض الدراسات ومنها: دراسة

هولاند (1985) ودراسة عصفور، (1997)، ودراسة (سعود، (2005)، ودراسة (البادري، (2017) ودراسة (خياطة)، (2015)، قامت الباحثة بتطوير مقياس الميول المهنية استناداً إلى هذه الدراسات.

1.3.3 الخصائص السيكومترية لمقياس الميول المهنية

أ) صدق المقياس:

استخدمت الباحثة نوعان من الصدق كما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري (Face validity)

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس الميول المهنية، عرُض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين ممن يحملون درج الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي، وعلم النفس، والصحة النفسية والقياس والتقويم، وقد بلغ عددهم (10) محكمين، كما هو موضح في ملحق رقم (1) وقد تشكل المقياس في صورته الأولية من (48) فقرة، موزعة على (6) مجالات انظر ملحق رقم (2)، إذ اعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، وإستناداً إلى ملاحظات المحكمين، فقد أصبح عدد فقرات المقياس (43) فقرة، كما هو مبين في الملحق (3).

ثانياً: صدق البناء (Construct Validity)

من أجل التحقق من الصدق للمقياس استخدمت الباحثة أيضاً صدق البناء على عينة استطلاعية مكونة من (40) من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخدمت معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات

ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس(الميول المهنية)، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية، كما هو مبين في الجدول (3.3):

جدول (3.3): يوضح قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس الميول المهنية بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال، مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=40)

الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
	الميول الواقعية			الميول التحليلية			الميول الاجتماعية	
1	.26	.05	8	.83**	.73**	16	.71**	.58**
2	.56**	.60**	9	.81**	.62**	17	.71**	.53**
3	.66**	.55**	10	.77**	.64**	18	.61**	.40**
4	.34*	.37*	11	.71**	.56**	19	.59**	.39*
5	.67**	.36*	12	.68**	.59**	20	.74**	.67**
6	.62**	.40*	13	.75**	.71**	21	.81**	.78**
7	.57**	.45**	14	.72**	.58**	22	.84**	.80**
–	–	–	15	.68**	.62**	23	.68**	.69**
–	–	–	–	–	–	24	.79**	.74**
–	–	–	–	–	–	25	.63**	.57**
	درجة كلية للبعد .65**			درجة كلية للبعد .85**			درجة كلية للبعد .87**	

الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
	الميول التجارية			الميول التقليدية			الميول الفنية	
26	.58**	.64**	32	.67**	.66**	39	.71**	.58**
27	.74**	.56**	33	.68**	.70**	40	.81**	.75**
28	.56**	.32*	34	.71**	.54**	41	.62**	.53**
29	.81**	.63**	35	.65**	.35*	42	.70**	.58**
30	.77**	.47**	36	.76**	.49**	43	.75**	.55**
31	.75**	.47**	37	.77**	.45**	–	–	–
–	–	–	38	.59**	.35*	–	–	–
	درجة كلية للبعد .70**			درجة كلية للبعد .72**			درجة كلية للبعد .83**	

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (3.3) أن معامل ارتباط الفقرة (1)، مع المجال الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية كان ذات درجة غير مقبولةٍ وغير دالّةً إحصائيّاً، وتحتاج إلى حذف، أما باقي الفقرات فقد تراوحت ما بين (.32-.84)، كما أن جميع معاملات الارتباط كانت

ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، وذلك كما جاء في جارسيا (Garcia, 2011)، الذي ذكر أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (30.) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (30.– أقل أو يساوي 70.) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (70.) تعتبر قوية، لذلك حذفت الفقرة (1)، وأصبح عدد فقرات المقياس (42)، فقرة.

ب) ثبات مقياس الميول المهنية

للتأكد من ثبات مقياس الميول المهنية، وزع المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (40) من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، وبهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، وأبعاده، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد قياس الصدق (42) فقرة، والجدول (4.3): يوضح معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الميول المهنية وأبعاده:

جدول (4.3): يوضح معاملات ثبات مقياس الميول المهنية بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
الميول الواقعية	6	.65
الميول التحليلية	8	.88
الميول الاجتماعية	10	.89
الميول التجارية	6	.80
الميول التقليدية	7	.81
الميول الفنية	5	.74
الدرجة الكلية	**42**	**.94**

يتضح من الجدول (4.3) أن قيم معاملات ثبات "كرونباخ ألفا" لأبعاد مقياس الميول المهنية تراوحت ما بين(65.-89.)، كما يلاحظ أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغ (94.). وتعتبر هذه القيمة مرتفعة وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

تصحيح مقياس الميول المهنية:

تكون مقياس الميول المهنية في صورته النهائية من (42)، فقرة كما هو موضح في ملحق (3) موزعة على (6) مجالات، تمثل جميع الفقرات الاتجاه الإيجابي للميول المهنية باستثناء الفقرة (1)، التي حذفت، إذ تعكس الدرجات في حال تصحيح الفقرة السابقة، ويطلب من المستجيب تقدير إجاباته عن طريق تدرج ليكرت (Likert) خماسي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي: أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، محايد (3) درجات، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1)، درجة.

ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد مستوى الميول المهنية لدى عينة الدراسة حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح من (1-5) درجات، وتصنيف المستوى إلى ثلاث مستويات: عالية ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى _ الحد الأدنى (لتدرج)}}{\text{عدد المستويات المفترضة}} \quad \frac{5-1}{3} = 1.33$$

وبناءً على ذلك، فإنّ مستويات الإجابة على المقياس تكون على النحو الآتي:

جدول (5.3): يوضح درجات احتساب مستوى الميول المهنية

مستوى منخفض من الميول المهنية	**2.33 فأقل**
مستوى متوسط من الميول المهنية	**3.67 – 2.34**
مستوى مرتفع من الميول المهنية	**5 –3.68**

ثانياً: مقياس قلق المستقبل

لتحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي، والدراسات السابقة وعلى مقاييس قلق المستقبل المستخدمة في بعض الدراسات، ومنها: (دراسة

شلهوب، (2016)، دراسة (سعود، (2005)، دراسة (أبو فضة، (2013)، دراسة (المصري، (2010)، قامت الباحثة بتطوير مقياس قلق المستقبل استناداً إلى هذه الدراسات.

2.3.3 الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل

أ) صدق المقياس

استخدمت الباحثة نوعان من الصدق كما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري (Face validity)

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس قلق المستقبل وأبعاده، عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين ممن يحملون درجة الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي، وعلم النفس، والصحة النفسية، والقياس والتقويم، وقد بلغ عددهم (11) محكمين، كما هو موضح في ملحق (1)، وقد تشكل المقياس في صورته الأولية من (43) فقرة، موزعة على (5) مجالات، إذ اعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، واستناداً إلى ملاحظات المحكمين، فقد أصبح عدد فقرات المقياس (35) فقرة، كما هو مبين في الملحق (3).

ثانياً: صدق البناء (Construct Validity)

من أجل التحقق من الصدق للمقياس، استخدمت الباحثة أيضاً صدق البناء على عينة استطلاعية مكونة من (40) من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، استخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات

ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس (قلق المستقبل)، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل، كما هو مبين في الجدول (6.3):

جدول(6.3): يوضح قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس قلق المستقبل بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال، مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=40):

الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
	المجال الشخصي			المجال الاجتماعي			المجال الاقتصادي	
1	.78**	.60**	8	.62**	.52**	15	.82**	.59**
2	.73**	.67**	9	.81**	.74**	16	.79**	.79**
3	.57**	.45**	10	.88**	.80**	17	.65**	.56**
4	.69**	.48**	11	.79**	.78**	18	.62**	.52**
5	.66**	.58**	12	.69**	.70**	19	.72**	.65**
6	.79**	.67**	13	.45**	.25	20	.72**	.58**
7	.79**	.78**	14	.77**	.74**	21	.87**	.81**
–	–	–	–	–	–	22	.81**	.71**
	درجة كلية للبعد .85**			درجة كلية للبعد .91**			درجة كلية للبعد .86**	

الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
	المجال الجسمي			المجال المهني			ــــــــــــــــ	
23	.75**	.67**	30	.83**	.90**	–	–	–
24	.84**	.68**	31	.76**	.70**	–	–	–
25	.94**	.85**	32	.93**	.85**	–	–	–
26	.90**	.83**	33	.72**	.57**	–	–	–
27	.88**	.85**	34	.85**	.74**	–	–	–
28	.86**	.76**	35	.86**	.77**	–	–	–
29	.90**	.90**	–	–	–	–	–	–
	درجة كلية للبعد .92**			درجة كلية للبعد .92**		–	–	–

.*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05) ****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.01)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (6.3) أن معامل ارتباط الفقرة (13)، مع الدرجة الكلية كان ذات درجة غير مقبولةٍ وغير دالّةً إحصائيّاً، وتحتاج إلى حذف، أما باقي الفقرات فقد تراوحت ما بين (.45-.94)، كما أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، إذ ذكر جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (.30– أقل أو يساوي .70) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعتبر قوية، لذلك حذفت الفقرة (13)، وأصبح عدد فقرات المقياس (34)، فقرة.

ب) ثبات مقياس قلق المستقبل

للتأكد من ثبات مقياس قلق المستقبل، وزع المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (40) من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، وبهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، وأبعاده، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد قياس الصدق (34), فقرة، والجدول (7.3): يوضح معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل وأبعاده:

جدول (7.3): يوضح معاملات ثبات مقياس قلق المستقبل بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
المجال الشخصي	7	.84
المجال الاجتماعي	6	.87
المجال الاقتصادي	8	.89
المجال الجسمي	7	.94
المجال المهني	6	.91
الدرجة الكلية	**34**	**.97**

يتضح من الجدول (7.3): أن قيم معاملات معامل ثبات كرونباخ ألفا، لمجالات مقياس قلق المستقبل تراوحت ما بين(84.-94.)، كما يلاحظ أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لدرجة الكلية بلغ (97.)، وتعتبر هذه القيمة مرتفعة وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

تصحيح مقياس قلق المستقبل:

تكون مقياس قلق المستقبل في صورته النهائية من (34)، فقرة كما هو موضح في ملحق (3) موزعة على (5) مجالات، تمثل جميع الفقرات الاتجاه الايجابي لقلق المستقبل، ويطلب من المستجيب تقدير إجاباته عن طريق تدرج ليكرت (Likert) خماسي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما

يلي: أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، محايد (3) درجات، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1)، درجة.

ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد مستوى قلق المستقبل لدى عينة الدراسة حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح من (1-5) درجات، وتصنيف المستوى إلى ثلاث مستويات: عالية ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى _ الحد الأدنى (التدرج)}}{\text{عدد المستويات المفترضة}} \quad \frac{1-5}{3} = 1.33$$

وبناءً على ذلك، فإنّ مستويات الإجابة على المقياس تكون على النحو الآتي:

جدول (8.3): يوضح درجات احتساب مستوى قلق المستقبل

مستوى منخفض من قلق المستقبل	**2.33 فأقل**
مستوى متوسط من قلق المستقبل	**3.67 - 2.34**
مستوى مرتفع من قلق المستقبل	**5 -3.68**

4.3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة:

1. الجنس: وله مستويان؛ هما: (1-ذكر، 2- أنثى).
2. مكان السكن: وله ثلاثة مستويات هي: (1- مدينة، 2- قرية، 3- مخيم).
3. مستوى دخل الأسرة الشهري؛ وله أربعة مستويات، هي: (1- أقل من 1500 شيقل، 2- 1501-2000 شيقل، 3-2001-3000 شيقل، 4- أكثر من 3000 شيقل).

4. عدد الدورات التدريبية: وله ثلاثة مستويات هي: (1- لا يوجد دورات تدريبية، 2- من 1-2 دورة تدريبية، 3- أكثر من 3 دورات تدريبية).

ب-المتغير التابع:

أ) الدرجة الكلية وجميع المجالات الفرعية التي تقيس الميول المهنية لدى عينة الدراسة.

ب) الدرجة الكلية وجميع المجالات الفرعية التي تقيس قلق المستقبل لدى عينة الدراسة.

5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

اتبعت الباحثة في تنفيذ الدراسة عدداً من الخطوات على النحو الآتي:

- إعداد أداتي الدراسة بصورتهما النهائية.
- الحصول على العدد الكلي لمجتمع الدراسة والمتمثل، في جميع طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، ومن ثم تحديد حجم العينة المناسب.
- تطبيق أداتي الدراسة على عينة استطلاعية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، إذ شملت (40) من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، وذلك بهدف التأكد من دلالات صدق وثبات أداتي الدراسة.
- تطبيق أداتي الدراسة على العينة الأصلية، والطلب منهم الإجابة على فقرات الأداتين بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجابتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
- إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، حيث استخدم برامج الرزمة الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.

6.3 المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها، قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

2- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفحص الثبات.

3- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، لفحص الفرضيات المتعلقة بالجنس.

4- تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة بمكان السكن، مستوى دخل الأسرة الشهري، عدد الدورات التدريبية.

5- المقارنات البعدية باستخدام اختبار أقل فرق دال (LSD).

6- اختبار بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة العلاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل، كذلك لفحص صدق أداتي الدارسة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.1.4 نتائج السؤال الأول

2.1.4 نتائج السؤال الثاني

2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1.2.4 نتائج الفرضية الأولى

2.2.4 نتائج الفرضية الثانية

3.2.4 نتائج الفرضية الثالثة

4.2.4 نتائج الفرضية الرابعة

5.2.4 نتائج الفرضية الخامسة

6.2.4 نتائج الفرضية السادسة

7.2. نتائج الفرضية السابعة

8.2.4 نتائج الفرضية الثامنة

9.2.4 نتائج الفرضية التاسعة

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضيتها التي طرحت، وقد نظمت وفقاً لمنهجية محددة في العرض، وهي كما يلي:

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.1.4 نتائج السؤال الأول: ما مستوى الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟

للإجابة عن السؤال الأول حُسبت المتوسطات الحسابية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، والجدول (1.4) يوضح ذلك:

جدول (1.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس الميول المهنية وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	1	**الميول الواقعية**	3.97	0.566	79.4	**مرتفع**
2	6	**الميول الفنية**	3.90	0.662	78.0	**مرتفع**
3	3	**الميول الاجتماعية**	3.88	0.666	77.6	**مرتفع**
4	4	**الميول التجارية**	3.86	0.618	77.2	**مرتفع**
5	2	**الميول التحليلية**	3.83	0.739	76.6	**مرتفع**
6	5	**الميول التقليدية**	3.52	0.808	70.4	**متوسط**
		الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية	**3.82**	**0.501**	**76.4**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس الميول المهنية ككل، بلغ (3.82) وبنسبة مئوية (76.4) وبتقدير مرتفع، أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس الميول المهنية تراوحت ما بين (3.97–3.52)، وجاء مجال

"الميول الواقعية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.97) وبنسبة مئوية (79.4)، وبتقدير مرتفع، بينما جاء مجال "الميول التقليدية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وبنسبة مئوية (70.4) وبتقدير متوسط.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على فقرات كل مجال من مجالات مقياس الميول المهنية كل مجال على حدة، وكانت على النحو الآتي:

1) الميول الواقعية

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول الواقعية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	02	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة	4.18	0.791	83.6	**مرتفع**
2	03	أستمتع بتركيب وتصليح الأشياء	4.04	1.003	80.8	**مرتفع**
3	07	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية	3.98	1.027	79.6	**مرتفع**
4	06	أميل للعمل الذي يكون فيه تحدٍ لمهاراتي الجسمية	3.93	1.095	78.6	**مرتفع**
5	05	أفضل التعامل مع الآلات والمعدات	3.89	1.011	77.8	**مرتفع**
6	04	أفضل الأعمال اليدوية	3.81	1.096	76.2	**مرتفع**
		الدرجة الكلية لمجال الميول الواقعية	**3.97**	**0.566**	**79.4**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الميول الواقعية تراوحت ما بين (4.18–3.81)، وجاءت فقرة "أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (4.18) وبنسبة مئوية (83.6) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أفضل الأعمال اليدوية " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.81) وبنسبة

مئوية (76.2) وبتقدير مرتفع، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الميول الواقعية (3.97) وبنسبة مئوية (79.4) وبتقدير مرتفع.

2) الميول الفنية

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول الفنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	39	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني	4.10	1.008	82.0	**مرتفع**
2	40	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية	3.93	0.983	78.6	**مرتفع**
3	42	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل	3.92	1.072	78.4	**مرتفع**
4	41	أميل للأعمال التي لا تقيد حريتي	3.79	1.219	75.8	**مرتفع**
5	43	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة	3.75	1.112	75.0	**مرتفع**
		الدرجة الكلية لمجال الميول الفنية	**3.90**	**0.662**	**78.0**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال الميول الفنية تراوحت ما بين (3.75-4.10)، وجاءت فقرة "أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (4.10) وبنسبة مئوية (82.0) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.75) وبنسبة مئوية (75.0) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الميول الفنية (3.90) وبنسبة مئوية (78.0) وبتقدير مرتفع

3) الميول الإجتماعية

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول الاجتماعية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	16	أتميز بمهارات التواصل مع الآخرين	4.22	0.922	84.4	**مرتفع**
2	21	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين	4.00	1.003	80.0	**مرتفع**
3	22	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين	3.98	0.972	79.6	**مرتفع**
4	24	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشكلات الآخرين	3.92	1.134	78.4	**مرتفع**
5	18	أفضل العمل ضمن فريق	3.84	1.165	76.8	**مرتفع**
6	20	أفضل العمل في مهن ترتبط بتدريب وتعليم الآخرين	3.84	1.048	76.8	**مرتفع**
7	17	أفضل أن أشرف على الأنشطة الاجتماعية	3.77	1.050	75.4	**مرتفع**
8	19	أمتلك القدرة على إدراه المناقشات الجماعية	3.74	1.113	74.8	**مرتفع**
9	23	أتقن مهارة التحدث وإقناع الآخرين بسهولة	3.74	1.096	74.8	**مرتفع**
10	25	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين	3.72	1.130	74.4	**مرتفع**
		الدرجة الكلية لمجال الميول الاجتماعية	**3.88**	**0.666**	**77.6**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال الميول الاجتماعية تراوحت ما بين (3.72-4.22)، وجاءت فقرة "أتميز بمهارات التواصل مع الآخرين" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (4.22) وبنسبة مئوية (84.4) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.72) وبنسبة مئوية (74.4) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الميول الاجتماعية (3.88) وبنسبة مئوية (77.6) وبتقدير مرتفع.

4) الميول التجارية

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول التجارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	28	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح	4.20	0.830	84.0	**مرتفع**
2	29	أميل إلى وضع مهاراتي ومقدراتي في منافسة مع الآخرين	4.01	0.926	80.2	**مرتفع**
3	26	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب القدرة على المقايضة	3.84	1.011	76.8	**مرتفع**
4	30	أميل لأن أكون قائدا للمجموعة التي أعمل معها	3.82	1.131	76.4	**مرتفع**
5	27	أميل الى الرغبة في اتخاذ القرارات ذات الطابع التجاري	3.68	1.077	73.6	**مرتفع**
6	31	أميل لأن أكون قائداً لمجموعة من الناس	3.61	1.164	72.2	**متوسط**
		الدرجة الكلية لمجال الميول التجارية	**3.86**	**0.618**	**77.2**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الميول التجارية، تراوحت ما بين (3.61-4.20)، وجاءت فقرة "أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (4.20) وبنسبة مئوية (84.0)، وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أميل لأن أكون قائدا لمجموعة من الناس" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.61)، وبنسبة مئوية (72.2) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الميول التجارية (3.86) وبنسبة مئوية (77.2) وبتقدير مرتفع.

5) الميول التحليلية

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الميول التحليلية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	08	أستمتع بالعمل الذي يتطلب مهاراتي الذهنية	4.06	1.018	81.2	**مرتفع**
2	11	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها	4.05	1.159	81.0	**مرتفع**
3	10	أفضل الأعمال التي فيها تحدٍ لقدراتي العقلية	3.87	1.058	77.4	**مرتفع**
4	13	أميل إلى الموضوعات التي تتطلب المقدرة على التنظيم والفهم الدقيق لها	3.86	1.056	77.2	**مرتفع**
5	14	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين	3.85	1.059	77.0	**مرتفع**
6	15	أهتم بالبحث عن الأخطاء في الأشياء وعلاقاتها	3.76	1.164	75.2	**مرتفع**
7	09	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها	3.66	1.152	73.2	**متوسط**
8	12	أفضل المهن القائمة على مستوى التفكير العلمي العالي	3.55	1.121	71.0	**متوسط**
		الدرجة الكلية لمجال الميول التحليلية	**3.83**	**0.739**	**76.6**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (6.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة، عن مجال الميول التحليلية تراوحت ما بين (4.06–3.55)، وجاءت فقرة "أستمتع بالعمل الذي يتطلب مهاراتي الذهنية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (4.06) وبنسبة مئوية (81.2) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أفضل المهن القائمة على مستوى التفكير العلمي العالي" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.55) وبنسبة مئوية (71.0) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الميول التحليلية (3.83) وبنسبة مئوية (71.0) وبتقدير مرتفع.

6) الميول التقليدية

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الميول التقليدية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	33	أفضل القيام بالأعمال التي تتفق مع القانون	3.73	1.066	74.6	**مرتفع**
2	32	أستطيع أن أنجز الأعمال المكتبية في وقت قصير	3.68	1.143	73.6	**مرتفع**
3	38	أميل للعمل ذي الساعات الثابتة	3.60	1.205	72.0	**متوسط**
4	37	أميل للعمل ذي البرنامج المحدد	3.53	1.169	70.6	**متوسط**
5	34	أفضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة	3.53	1.163	70.6	**متوسط**
6	36	أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم	3.28	1.303	65.6	**متوسط**
7	35	أفضل مواقف العمل الروتينية	3.25	1.217	65.0	**متوسط**
		الدرجة الكلية لمجال الميول التقليدية	**3.52**	**0.808**	**70.4**	**متوسط**

يتضح من الجدول (7.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال الميول التقليدية تراوحت ما بين (3.25-3.73)، وجاءت فقرة "أفضل القيام بالأعمال التي تتفق مع القانون" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.73) وبنسبة مئوية (74.6) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أفضل مواقف العمل الروتينية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.25) وبنسبة مئوية (65.0) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الميول التقليدية (3.52) وبنسبة مئوية (70.4) وبتقدير متوسط.

2.1.4 نتائج السؤال الثاني: ما مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟

للإجابة عن السؤال الثاني حُسبت المتوسطات الحسابية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، والجدول (8.4) يوضح ذلك

جدول (8.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس قلق المستقبل وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	3	**الاقتصادي**	3.39	0.916	67.8	**متوسط**
2	1	**الشخصي**	3.28	0.899	65.6	**متوسط**
3	2	**الاجتماعي**	3.23	0.966	64.6	**متوسط**
4	5	**المهني**	3.16	0.993	63.2	**متوسط**
5	4	**الجسمي**	3.08	1.069	61.6	**متوسط**
		الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	**3.23**	**0.819**	**64.6**	**متوسط**

.

يتضح من الجدول (8.4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس قلق المستقبل ككل، بلغ (3.23) وبنسبة مئوية (64.6) وبتقدير متوسط، أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس قلق المستقبل تراوحت ما بين (3.39–3.08)، وجاء المجال "الاقتصادي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.39) وبنسبة مئوية (67.8) وبتقدير متوسط، بينما جاء المجال "الجسمي" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وبنسبة مئوية (61.6) وبتقدير متوسط.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات قلق المستقبل كل مجال على حدة، وعلى النحو الآتي:

1) المجال الاقتصادي

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاقتصادي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	17	أشعر بقلق من المستقبل نظراً لارتفاع الأسعار، وغلاء المعيشة	3.51	1.181	70.2	**متوسط**
2	19	أتخوف من سوء أوضاعي المالية في المستقبل	3.51	1.221	70.2	**متوسط**
3	18	يشغلني التفكير بالحياة مثل التفكير بمتطلباتها، والتزاماتها المادية	3.50	1.169	70.0	**متوسط**
4	16	أشعر بأن حياتي ستكون صعبة بسبب ارتفاع معدلات البطالة	3.38	1.214	67.6	**متوسط**
5	22	أتوجس من عدم الاستقرار الاقتصادي في المستقبل	3.36	1.300	67.2	**متوسط**
6	20	أخشى من عدم تكيفي مع الظروف الجديدة في المستقبل	3.34	1.364	66.8	**متوسط**
7	21	أتوجس من عدم مقدرتي على توفير مسكن لي في المستقبل	3.30	1.301	66.0	**متوسط**
8	15	أرى أن الهجرة إلى الخارج هي الحل الأخير لمشكلاتي	3.20	1.565	64.0	**متوسط**
		الدرجة الكلية للمجال الاقتصادي	**3.39**	**0.916**	**67.8**	**متوسط**

يتضح من الجدول (9.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الاقتصادي، تراوحت ما بين (3.20-3.51)، وجاءت فقرة " أشعر بقلق من المستقبل نظراً لارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.51) وبنسبة مئوية (70.2) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " أرى أن الهجرة إلى الخارج هي الحل الأخير لمشكلاتي " في

المرتبـة الأخيـرة، بمتوسـط حسـابي بلـغ (3.20) وبنسـبة مئويـة (64.0) وبتقـدير متوسـط. وقـد بلـغ المتوسط الحسابي للمجال الاقتصادي (3.39) وبنسبة مئوية (67.8) وبتقدير متوسط.

2) المجال الشخصي

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الشخصي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	01	أتجنب الحديث عن المستقبل مع الآخرين	3.66	1.271	73.2	**متوسط**
2	02	أخاف من الفشل مستقبلاً	3.39	1.275	67.8	**متوسط**
3	03	أشك في إمكانية تحقيق أحلامي وطموحاتي المستقبلية	3.35	1.217	67.0	**متوسط**
4	05	أخشى من أن تجبرني ظروفي في المستقبل على ممارسة مهنتي المفضلة	3.32	1.294	66.4	**متوسط**
5	07	أخشى من العزلة مستقبلاً	3.19	1.362	63.8	**متوسط**
6	06	أشعر بأن مستقبلي سيكون غير مستقر	3.10	1.276	62.0	**متوسط**
7	04	أرى أن صحتي الجسمية مهددة مستقبلاً	2.97	1.322	59.4	**متوسط**
		الدرجة الكلية للمجال الشخصي	**3.28**	**0.899**	**65.6**	**متوسط**

يتضح من الجدول (10.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الشخصي تراوحت ما بين (3.66 _2.97)، وجاءت فقرة "أتجنب الحديث عن المستقبل مع الآخرين" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.66) وبنسبة مئوية (73.2) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة "أرى أن صحتي الجسمية مهددة مستقبلاً" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.97) وبنسبة مئوية (59.4) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال الشخصي (3.28) وبنسبة مئوية (65.6) وبتقدير متوسط.

3) المجال الاجتماعي

جدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابي

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	08	أتخوف من توفير فرصة عمل مناسبة في المستقبل	3.63	1.236	72.6	**متوسط**
2	14	أخشى من فقدان مكانتي الاجتماعية عند الآخرين في المستقبل	3.33	1.362	66.6	**متوسط**
3	09	أخشى من أنني لن أوفر الظروف الجيدة لأسرتي بعد الزواج	3.24	1.254	64.8	**متوسط**
4	12	تقلقني فكرة عدم إنجاب أطفال في المستقبل	3.14	1.304	62.8	**متوسط**
5	10	أخشى من حدوث خلافات تهدد حياتي الزوجية مستقبلاً	3.13	1.316	62.6	**متوسط**
6	11	أخشى من عدم مقدرتي على الزواج مستقبلاً	2.91	1.335	58.2	**متوسط**
		الدرجة الكلية لمجال الاجتماعي	**3.23**	**0.966**	**64.6**	**متوسط**

يتضح من الجدول (11.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الاجتماعي تراوحت ما بين (3.63–2.91)، وجاءت فقرة "أتخوف من توفير فرصة عمل مناسبة في المستقبل" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.63) وبنسبة مئوية (72.6) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة "أخشى من عدم مقدرتي على الزواج مستقبلاً" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.91) وبنسبة مئوية (58.2) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال الاجتماعي (3.23) وبنسبة مئوية (64.6) وبتقدير متوسط.

4) المجال المهني

جدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	35	أخشى بأن تخصصي الدراسي ليس له مجال للعمل مستقبلا	3.28	1.389	65.6	**متوسط**
2	30	أخاف من عدم مقدرتي على إعالة نفسي	3.26	1.371	65.2	**متوسط**
3	33	أشعر بقلق من المستقبل نتيجة ما يحدث هذه الأيام في المنطقة	3.19	1.285	63.8	**متوسط**
4	34	أتخوف من مواجهة الحياة العملية مستقبلاً	3.15	1.377	63.0	**متوسط**
5	31	أشعر بتدني مقدرتي على اتخاذ القرارات المستقبلية	3.08	1.275	61.6	**متوسط**
6	32	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل	3.00	1.256	60.0	**متوسط**
		الدرجة الكلية للمجال المهني	**3.16**	**0.993**	**63.2**	**متوسط**

يتضح من الجدول (12.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال المهني، تراوحت ما بين (3.28 - 3.00)، وجاءت فقرة "أخشى بأن تخصصي الدراسي ليس له مجال للعمل مستقبلاً" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.28) وبنسبة مئوية (65.6) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " أشعر بخيبة الأمل، كلما فكرت في المستقبل" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبنسبة مئوية (60.0) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال المهني (3.16) وبنسبة مئوية (63.2) وبتقدير متوسط.

5) الجسمي

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الجسمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	24	أِشعر بالصداع عند التفكير في المستقبل	3.30	1.244	66.0	**متوسط**
2	23	أرى ان صحتي الجسمية مهددة مستقبلاً	3.25	1.380	65.0	**متوسط**
3	25	أشعر بالضعف الجسمي العام كلما أفكر في المستقبل	3.24	1.274	64.8	**متوسط**
4	27	أعاني من اضطراب في الأكل عند التفكير في المستقبل	3.01	1.343	60.2	**متوسط**
5	28	أعاني من اضطراب في النوم نتيجةً لتفكيري في المستقبل	2.99	1.327	59.8	**متوسط**
6	29	أعاني من ضيق في التنفس عند التفكير في المستقبل	2.90	1.349	58.0	**متوسط**
7	26	أعاني من ارتفاع في ضغط الدم كلما فكرت في المستقبل	2.89	1.315	57.8	**متوسط**
		الدرجة الكلية للمجال الجسمي	**3.08**	**1.069**	**61.6**	**متوسط**

يتضح من الجدول (13.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الجسمي، تراوحت ما بين (2.89-3.30)، وجاءت فقرة "أشعر بالصداع عند التفكير في المستقبل" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.30) وبنسبة مئوية (66.0)، وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة "أعاني من ارتفاع في ضغط الدم كلما فكرت في المستقبل" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.89) وبنسبة مئوية (57.8) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال الجسمي (3.08) وبنسبة مئوية (61.6) وبتقدير متوسط.

2.4 النتائج المتعلقة بالفرضيات

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية الأولى وتحديد الفروق تبعاً لمتغير الجنس، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (14.4) تبين ذلك:

الجدول (14.4): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الميول الواقعية	ذكر	99	3.99	0.577	0.653	0.515
	أنثى	49	3.93	0.545		
الميول التحليلية	ذكر	99	3.83	0.727	-0.095	0.925
	أنثى	49	3.84	0.770		
الميول الاجتماعية	ذكر	99	3.82	0.648	-1.554	0.122
	أنثى	49	4.00	0.691		
الميول التجارية	ذكر	99	3.89	0.591	0.860	0.391
	أنثى	49	3.80	0.672		
الميول التقليدية	ذكر	99	3.50	0.834	-0.283	0.777
	أنثى	49	3.54	0.760		
الميول الفنية	ذكر	99	3.85	0.680	-1.170	0.244
	أنثى	49	3.99	0.622		
الدرجة الكلية	ذكر	99	3.81	0.493	-0.517	0.606
	أنثى	49	3.85	0.521		

يتبين من الجدول (14.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير الجنس.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.

ومن أجل فحص الفرضية الثانية، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مكان السكن، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مكان السكن. والجدولان (15.4) و(16.4) يبينان ذلك:

جدول (15.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

المجالات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الميول الواقعية	مدينة	69	4.09	0.499
	قرية	58	3.86	0.597
	مخيم	21	3.89	0.635
الميول التحليلية	مدينة	69	3.85	0.668
	قرية	58	3.83	0.790
	مخيم	21	3.79	0.845
الميول الاجتماعية	مدينة	69	3.85	0.697
	قرية	58	3.85	0.689
	مخيم	21	4.05	0.466
الميول التجارية	مدينة	69	3.83	0.547
	قرية	58	3.81	0.721
	مخيم	21	4.08	0.502
الميول التقليدية	مدينة	69	3.51	0.859
	قرية	58	3.53	0.781
	مخيم	21	3.47	0.738
الميول الفنية	مدينة	69	3.99	0.561
	قرية	58	3.81	0.765
	مخيم	21	3.85	0.660
الدرجة الكلية	مدينة	69	3.84	0.484
	قرية	58	3.79	0.549
	مخيم	21	3.86	0.431

يتضح من خلال الجدول (15.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (16.4) يوضح ذلك:

جدول (16.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مكان السكن.

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الميول الواقعية	بين المجموعات	1.797	2	0.898	2.876	0.060
	داخل المجموعات	45.281	145	0.312		
	المجموع	47.077	147			
الميول التحليلية	بين المجموعات	0.066	2	0.033	0.060	0.942
	داخل المجموعات	80.227	145	0.553		
	المجموع	80.293	147			
الميول الاجتماعية	بين المجموعات	0.707	2	0.353	0.795	0.454
	داخل المجموعات	64.430	145	0.444		
	المجموع	65.136	147			
الميول التجارية	بين المجموعات	1.205	2	0.603	1.589	0.208
	داخل المجموعات	54.982	145	0.379		
	المجموع	56.187	147			
الميول التقليدية	بين المجموعات	0.066	2	0.033	0.050	0.951
	داخل المجموعات	95.838	145	0.661		
	المجموع	95.903	147			
الميول الفنية	بين المجموعات	1.027	2	0.514	1.173	0.312
	داخل المجموعات	63.492	145	0.438		
	المجموع	64.519	147			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.130	2	0.065	0.257	0.774
	داخل المجموعات	36.812	145	0.254		
	المجموع	36.943	147			

يتبين من الجدول (16.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)،

وبالتالي عدم وجود فروق في الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

ومن أجل فحص الفرضية الثالثة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري. والجدولان(17.4) و(18.4) يبينان ذلك:

جدول (17.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

المجالات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الميول الواقعية	أقل من 1500 شيقل	51	4.07	0.564
	1501-2000 شيقل	48	3.87	0.598
	2001–3000 شيقل	19	3.94	0.455
	أكثر من 3000 شيقل	30	4.00	0.576
الميول التحليلية	أقل من 1500 شيقل	51	3.94	0.735
	1501-2000 شيقل	48	3.76	0.754
	2001–3000 شيقل	19	3.85	0.693
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.76	0.766
الميول الاجتماعية	أقل من 1500 شيقل	51	3.96	0.571
	1501-2000 شيقل	48	4.00	0.588
	2001–3000 شيقل	19	3.82	0.715
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.58	0.821

الميول التجارية	أقل من 1500 شيقل	51	3.87	0.573
	1501-2000 شيقل	48	3.92	0.607
	2001-3000 شيقل	19	3.81	0.594
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.77	0.733
الميول التقليدية	أقل من 1500 شيقل	51	3.59	0.805
	1501-2000 شيقل	48	3.43	0.747
	2001-3000 شيقل	19	3.76	0.665
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.36	0.961
الميول الفنية	أقل من 1500 شيقل	51	4.05	0.589
	1501-2000 شيقل	48	3.74	0.597
	2001-3000 شيقل	19	4.05	0.503
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.79	0.884
الدرجة الكلية	أقل من 1500 شيقل	51	3.91	0.456
	1501-2000 شيقل	48	3.80	0.483
	2001-3000 شيقل	19	3.86	0.427
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.69	0.625

يتضح من خلال الجدول (17.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (18.4) يوضح ذلك:

جدول (18.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الميول الواقعية	بين المجموعات	1.008	3	0.336	1.050	0.372
	داخل المجموعات	46.069	144	0.320		
	المجموع	47.077	147			
الميول التحليلية	بين المجموعات	0.933	3	0.311	0.564	0.640
	داخل المجموعات	79.361	144	0.551		
	المجموع	80.293	147			
الميول الاجتماعية	بين المجموعات	3.765	3	1.255	2.945	*0.035
	داخل المجموعات	61.371	144	0.426		
	المجموع	65.136	147			
الميول التجارية	بين المجموعات	0.513	3	0.171	0.442	0.723
	داخل المجموعات	55.674	144	0.387		
	المجموع	56.187	147			
الميول التقليدية	بين المجموعات	2.510	3	0.837	1.290	0.280
	داخل المجموعات	93.393	144	0.649		
	المجموع	95.903	147			
الميول الفنية	بين المجموعات	3.213	3	1.071	2.516	0.061
	داخل المجموعات	61.306	144	0.426		
	المجموع	64.519	147			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.949	3	0.316	1.265	0.289
	داخل المجموعات	35.994	144	0.250		
	المجموع	36.943	147			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)..**

يتبين من الجدول (18.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية باستثناء مجال الميول الاجتماعية، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال الميول الاجتماعية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (19.4) يوضح ذلك:

جدول (19.4): يوضح نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مجال الميول الاجتماعية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

المتغير	المستوى	المتوسط	أقل من 1500 شيقل	1501-2000 شيقل	2001-3000 شيقل	أكثر من 3000 شيقل
الميول الاجتماعية	أقل من 1500 شيقل	3.96				.38*
	1501-2000 شيقل	4.00				.42*
	2001-3000 شيقل	3.82				
	أكثر من 3000 شيقل	3.58				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (19.4) الآتي:

- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول الاجتماعية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري بين (أقل من 1500 شيقل) و (أكثر من 3000 شيقل)، وجاءت الفروق لصالح (أقل من 1500 شيقل).
- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول الاجتماعية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري بين (1501-2000 شيقل) و (أكثر من 3000 شيقل)، وجاءت الفروق لصالح (1501-2000 شيقل).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية، لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

ومن أجل فحص الفرضية الرابعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية. والجدولان (20.4) و(21.4) يبينان ذلك:

جدول (20.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

المجالات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الميول الواقعية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.92	0.492
	من 1-2 دورة تدريبية	72	4.12	0.574
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.62	0.554
الميول التحليلية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.69	0.764
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.93	0.762
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.88	0.555
الميول الاجتماعية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.74	0.798
	من 1-2 دورة تدريبية	72	4.02	0.540
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.77	0.615
الميول التجارية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.67	0.684
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.98	0.575
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.92	0.479
الميول التقليدية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.33	0.932
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.69	0.674
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.40	0.797
الميول الفنية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.79	0.820
	من 1-2 دورة تدريبية	72	4.06	0.483
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.64	0.628
الدرجة الكلية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.68	0.582
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.96	0.434
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.71	0.377

يتضح من خلال الجدول (20.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (21.4) يوضح ذلك:

جدول (21.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الميول الواقعية	بين المجموعات	4.390	2	2.195	7.457	*0.001
	داخل المجموعات	42.687	145	0.294		
	المجموع	47.077	147			
الميول التحليلية	بين المجموعات	1.689	2	0.845	1.558	0.214
	داخل المجموعات	78.604	145	0.542		
	المجموع	80.293	147			
الميول الاجتماعية	بين المجموعات	2.730	2	1.365	3.171	*0.045
	داخل المجموعات	62.407	145	0.430		
	المجموع	65.136	147			
الميول التجارية	بين المجموعات	3.087	2	1.544	4.215	*0.017
	داخل المجموعات	53.100	145	0.366		
	المجموع	56.187	147			
الميول التقليدية	بين المجموعات	4.260	2	2.130	3.370	*0.037
	داخل المجموعات	91.643	145	0.632		
	المجموع	95.903	147			
الميول الفنية	بين المجموعات	4.000	2	2.000	4.791	*0.010
	داخل المجموعات	60.519	145	0.417		
	المجموع	64.519	147			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.647	2	1.324	5.596	*0.005
	داخل المجموعات	34.295	145	0.237		
	المجموع	36.943	147			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (21.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس الميول المهنية باستثناء مجال الميول التحليلية كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية والمجالات الفرعية، باستثناء مجال الميول التحليلية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية

الاجتماعية الفلسطينية، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (22.4) يوضح ذلك:

جدول (22.4): يوضح نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مقياس الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

المتغير	المستوى	المتوسط	لا يوجد دورات تدريبية	من 1-2 دورة تدريبية	أكثر من 3 دورات تدريبية
الميول الواقعية	لا يوجد دورات تدريبية	3.92		*-0.20	*0.30
	من 1-2 دورة تدريبية	4.12			*0.50
	أكثر من 3 دورات تدريبية	3.62			
الميول الاجتماعية	لا يوجد دورات تدريبية	3.74		*-0.28	
	من 1-2 دورة تدريبية	4.02			
	أكثر من 3 دورات تدريبية	3.77			
الميول التجارية	لا يوجد دورات تدريبية	3.67		*-0.31	
	من 1-2 دورة تدريبية	3.98			
	أكثر من 3 دورات تدريبية	3.92			
الميول التقليدية	لا يوجد دورات تدريبية	3.33		*-0.36	
	من 1-2 دورة تدريبية	3.69			
	أكثر من 3 دورات تدريبية	3.40			
الميول الفنية	لا يوجد دورات تدريبية	3.79		*-0.27	
	من 1-2 دورة تدريبية	4.06			*0.42
	أكثر من 3 دورات تدريبية	3.64			
الدرجة الكلية	لا يوجد دورات تدريبية	3.68		*-0.28	
	من 1-2 دورة تدريبية	3.96			*0.24
	أكثر من 3 دورات تدريبية	3.71			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول(22.4) الآتي:

- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول الواقعية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية بين (لا يوجد دورات تدريبية)، من جهة وكل من (من 1-2 دورة تدريبية) و(أكثر من 3 دورات تدريبية)، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من (من

2-1 دورة تدريبية)، و (لا يوجد دورات تدريبية). كذلك فروق دلالة إحصائياً بين (من 1-2 دورة تدريبية)، و(أكثر من 3 دورات تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية).

- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول الاجتماعية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية بين (لا يوجد دورات تدريبية)، و(من 1-2 دورة تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية).
- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول التجارية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية بين (لا يوجد دورات تدريبية) و(من 1-2 دورة تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية).
- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول التقليدية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية بين (لا يوجد دورات تدريبية) و(من 1-2 دورة تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية).
- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الميول الفنية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية بين (لا يوجد دورات تدريبية) و(من 1-2 دورة تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية). كذلك فروق دلالة إحصائياً بين (من 1-2 دورة تدريبية) و(أكثر من 3 دورات تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية).
- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لمقياس الميول تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية بين (لا يوجد دورات تدريبية) و(من 1-2 دورة تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية). كذلك فروق دلالة إحصائياً بين (من 1-2 دورة تدريبية) و(أكثر من 3 دورات تدريبية)، وجاءت الفروق لصالح (من 1-2 دورة تدريبية).

5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية الخامسة، وتحديد الفروق تبعاً لمتغير الجنس، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (23.4) تبين ذلك:

الجدول (23.4): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الشخصي	ذكر	99	3.41	0.872	2.436	*0.016
	أنثى	49	3.03	0.909		
الاجتماعي	ذكر	99	3.28	0.905	0.960	0.339
	أنثى	49	3.12	1.081		
الاقتصادي	ذكر	99	3.41	0.903	0.498	0.619
	أنثى	49	3.33	0.950		
الجسمي	ذكر	99	3.15	1.056	1.062	0.290
	أنثى	49	2.95	1.094		
المهني	ذكر	99	3.15	0.999	-0.097	0.923
	أنثى	49	3.17	0.991		
الدرجة الكلية	ذكر	99	3.29	0.802	1.138	0.257
	أنثى	49	3.13	0.850		

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (23.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية، والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل باستثناء المجال الشخصي كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس. بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في المجال الشخصي وجاءت لصالح الذكور.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

ومن أجل فحص الفرضية السادسة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مكان السكن، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مكان السكن. والجدولان (24.4) و(25.4) يبينان ذلك:

جدول (24.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

المجالات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الشخصي	مدينة	69	3.42	0.916
	قرية	58	3.26	0.891
	مخيم	21	2.88	0.762
الاجتماعي	مدينة	69	3.32	0.946
	قرية	58	3.28	0.941
	مخيم	21	2.81	1.037
الاقتصادي	مدينة	69	3.39	0.888
	قرية	58	3.34	0.939
	مخيم	21	3.49	0.979
الجسمي	مدينة	69	3.20	0.992
	قرية	58	3.10	1.129
	مخيم	21	2.66	1.086
المهني	مدينة	69	3.28	0.965
	قرية	58	3.07	1.011
	مخيم	21	3.01	1.035
الدرجة الكلية	مدينة	69	3.33	0.805
	قرية	58	3.21	0.824
	مخيم	21	2.99	0.836

يتضح من خلال الجدول (24.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (25.4) يوضح ذلك:

جدول (25.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الشخصي	بين المجموعات	4.873	2	2.437	3.100	*0.048
	داخل المجموعات	113.960	145	0.786		
	المجموع	118.833	147			
الاجتماعي	بين المجموعات	4.409	2	2.205	2.407	0.094
	داخل المجموعات	132.786	145	0.916		
	المجموع	137.196	147			
الاقتصادي	بين المجموعات	.370	2	0.185	0.218	0.804
	داخل المجموعات	123.059	145	0.849		
	المجموع	123.429	147			
الجسمي	بين المجموعات	4.698	2	2.349	2.087	0.128
	داخل المجموعات	163.220	145	1.126		
	المجموع	167.919	147			
المهني	بين المجموعات	1.963	2	0.981	0.995	0.372
	داخل المجموعات	143.056	145	0.987		
	المجموع	145.019	147			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.887	2	0.944	1.414	0.246
	داخل المجموعات	96.751	145	0.667		
	المجموع	98.638	147			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (25.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل باستثناء المجال الشخصي، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجال الشخصي لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن ، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (26.4) يوضح ذلك:

جدول (26.4): يوضح نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المجال الشخصي لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن

المتغير	المستوى	المتوسط	مدينة	قرية	مخيم
المجال الشخصي	مدينة	3.42			*0.55
	قرية	3.26			
	مخيم	2.88			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05)**

يتبين من الجدول (26.4) الآتي:

- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في المجال الشخصي تبعاً لمتغير مكان السكن بين (مدينة) و(مخيم)، وجاءت الفروق لصالح (مدينة).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (α≤0.05) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

ومن أجل فحص الفرضية السابعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري. والجدولان (27.4) و(28.4) يبينان ذلك:

جدول (27.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

المجالات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الشخصي	أقل من 1500 شيقل	51	3.04	0.889
	1501-2000 شيقل	48	3.19	0.799
	2001-3000 شيقل	19	3.62	0.939
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.61	0.923
الاجتماعي	أقل من 1500 شيقل	51	3.13	1.022
	1501-2000 شيقل	48	3.13	0.899
	2001-3000 شيقل	19	3.58	1.073
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.34	0.882
الاقتصادي	أقل من 1500 شيقل	51	3.23	1.056
	1501-2000 شيقل	48	3.34	0.835
	2001-3000 شيقل	19	3.59	0.659
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.60	0.900
الجسمي	أقل من 1500 شيقل	51	3.01	1.146
	1501-2000 شيقل	48	2.96	0.998
	2001-3000 شيقل	19	3.37	0.963
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.21	1.110
المهني	أقل من 1500 شيقل	51	3.07	1.062
	1501-2000 شيقل	48	3.12	0.861
	2001-3000 شيقل	19	3.54	1.026
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.12	1.043
الدرجة الكلية	أقل من 1500 شيقل	51	3.10	0.861
	1501-2000 شيقل	48	3.16	0.740
	2001-3000 شيقل	19	3.54	0.842
	أكثر من 3000 شيقل	30	3.39	0.817

يتضح من خلال الجدول (27.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (28.4) يوضح ذلك:

جدول (28.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الشخصي	بين المجموعات	8.755	3	2.918	3.817	*0.011
	داخل المجموعات	110.079	144	0.764		
	المجموع	118.833	147			
الاجتماعي	بين المجموعات	3.704	3	1.235	1.332	0.266
	داخل المجموعات	133.492	144	0.927		
	المجموع	137.196	147			
الاقتصادي	بين المجموعات	3.605	3	1.202	1.444	0.232
	داخل المجموعات	119.824	144	0.832		
	المجموع	123.429	147			
الجسمي	بين المجموعات	3.004	3	1.001	0.874	0.456
	داخل المجموعات	164.915	144	1.145		
	المجموع	167.919	147			
المهني	بين المجموعات	3.309	3	1.103	1.121	0.343
	داخل المجموعات	141.709	144	0.984		
	المجموع	145.019	147			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3.769	3	1.256	1.907	0.131
	داخل المجموعات	94.869	144	0.659		
	المجموع	98.638	147			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (28.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل، باستثناء المجال الشخصي، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجال الشخصي لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (29.4) يوضح ذلك:

جدول (29.4): يوضح نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المجال الشخصي لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري

المتغير	المستوى	المتوسط	أقل من 1500 شيقل	2000-1501 شيقل	2001- 3000 شيقل	أكثر من 3000 شيقل
الشخصي	**أقل من 1500 شيقل**	3.04			*-0.58	*-0.57
	2000-1501 شيقل	3.19				*-0.42
	2001-3000 شيقل	3.62				
	أكثر من 3000 شيقل	3.61				

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (29.4) الآتي:

- وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المجال الشخصي تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري بين (أقل من 1500 شيقل) من جهة وكل من (2001-3000 شيقل) و(أكثر من 3000 شيقل) من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من (2001-3000 شيقل) و(أكثر من 3000 شيقل). كذلك فروق دلالة إحصائياً بين (1501-2000 شيقل) و(أكثر من 3000 شيقل)، وجاءت الفروق لصالح (أكثر من 3000 شيقل).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

ومن أجل فحص الفرضية الثامنة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية. والجدولان (30.4) و(31.4) يبينان ذلك:

جدول (30.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

المجالات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الشخصي	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.29	0.907
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.22	0.948
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.45	0.709
الاجتماعي	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.32	0.897
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.11	1.033
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.39	0.895
الاقتصادي	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.46	0.871
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.26	0.946
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.64	0.895
الجسمي	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.01	1.020
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.01	1.112
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.51	0.986
المهني	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.13	1.106
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.09	0.943
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.45	0.843
الدرجة الكلية	لا يوجد دورات تدريبية	54	3.25	0.795
	من 1-2 دورة تدريبية	72	3.15	0.854
	أكثر من 3 دورات تدريبية	22	3.50	0.731

يتضح من خلال الجدول (30.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (31.4) يوضح ذلك:

جدول (31.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الشخصي	بين المجموعات	0.868	2	0.434	0.534	0.588
	داخل المجموعات	117.965	145	0.814		
	المجموع	118.833	147			
الاجتماعي	بين المجموعات	2.017	2	1.008	1.082	0.342
	داخل المجموعات	135.179	145	0.932		
	المجموع	137.196	147			
الاقتصادي	بين المجموعات	2.874	2	1.437	1.728	0.181
	داخل المجموعات	120.556	145	0.831		
	المجموع	123.429	147			
الجسمي	بين المجموعات	4.635	2	2.317	2.058	0.131
	داخل المجموعات	163.284	145	1.126		
	المجموع	167.919	147			
المهني	بين المجموعات	2.177	2	1.089	1.105	0.334
	داخل المجموعات	142.842	145	0.985		
	المجموع	145.019	147			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.091	2	1.046	1.570	0.211
	داخل المجموعات	96.547	145	0.666		
	المجموع	98.638	147			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (31.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس قلق المستقبل، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

9.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة: لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية.

للإجابة عن الفرضية التاسعة، استخرج معامل إرتباط بيرسون (Person Correlation) بين الدرجة الكلية لمقياسين الميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، والجدول (32.4) يوضح نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (32.4) يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسين الميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية (ن=148)

	قلق المستقبل					
	الشخصي	الاجتماعي	الاقتصادي	الجسمي	المهني	المقياس ككل
الميول المهنية	معامل ارتباط بيرسون					
الميول الواقعية	-.116	.001	-.044	-.082	-.100	-.081
الميول التحليلية	.012	.122	.097	.041	.090	.084
الميول الاجتماعية	-.020	.011	.081	-.011	.015	.019
الميول التجارية	.044	.037	-.017	-.014	.074	.025
الميول التقليدية	*.195	*.177	.154	.091	**.218	*.193
الميول الفنية	.097	.126	.081	.089	*.167	.129
المقياس ككل	.054	.112	.097	.031	.112	**.093**

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** ****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)**

يتضح من الجدول (32.4) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الدرجة الكلية للميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (.093)، وهي غير دالة إحصائياً، وتجدر الإشارة إلى أن القيمة التي تقل عن معيار(.10) تدل على عدم وجود علاقة ارتباط حسب معيار (دودين، 2018).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وأهم التوصيات

1.5 المقدمة

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

4.5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النَّتائج وأهم التَّوصيَّات

1.5 المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في **الميول المهنية وعلاقتها لقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية،** وكذلك التعرف إلى دور بعض المتغيرات (الديموغرافية) في موضوع الدراسة.

وقد اشتملت الدراسة على مجموعة من التساؤلات والفرضيات، وستحاول الباحثة مناقشة هذه النتائج لإبراز أهم النتائج والتي ستبنى عليها التوصيات المختلفة.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.2.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

والذي ينص على: **ما مستوى الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية؟**

أشارت النتائج إلى أن درجة مجالات **(الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية)** كانت جميعها بين المتوسطة والمرتفعة ، حيث كان أدناها (الميول التقليدية) وأعلاها (الميول الواقعية)، وكانت الاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة .

كذلك أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس الميول المهنية تراوحت ما بين (3.97–3.52)، وجاء مجال "الميول الواقعية" بالمرتبة الأولى

بمتوسط حسابي قدرة (3.97) وبنسبة مئوية (79.4)، وبتقدير مرتفع، بينما جاء مجال "الميول التقليدية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وبنسبة مئوية (70.4) وبتقدير متوسط. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طلبة مراكز التأهيل لديهم رغبة ودافعية واقعية نحو التعليم المهني حيث يميلون إلى تعلم إحدى المهن التي تنفعهم مستقبلاً بينما ميولهم التقليدية نحو التعلم متوسطة وذلك لعدم رغبتهم في التعلم الأكاديمي متوسطة وهذا بديهي بسبب اندفاعهم للتعلم المهني .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مقداد وعبد الله (2014) التي أظهرت وجود جميع الميول المهنية لدى عينة الدراسة

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014) التي أظهرت أن فاعلية خدمات الإرشاد المهني المقدرة من قبل الطلبة قد جاءت بدرجة متوسطة ومع نتائج دراسة عبد الوهاب (2008) التي أظهرت أن مستوى الميول المهنية والصحة النفسية والمناخ النفسي الاجتماعي لدى العينة قد جاء بدرجة متوسطة،

جاءت درجة نتائج الميول **الواقعية** مرتفعة حيث أن أعلى فقراتها هي (أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة) وأدناها (أفضل الأعمال اليدوية) .

جاءت درجة نتائج الميول **الفنية** مرتفعة حيث أن أعلى فقراتها هي (أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني) وأدناها (أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة) .

جاءت درجة نتائج الميول **الاجتماعية** مرتفعة حيث أن أعلى فقراتها هي (أتميز بمهارات لتواصل مع الآخرين) وأدناها (أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بشير (2018) التي كشفت عن أن أكثر الميول المهنية شيوعاً لدى أفراد العينة ميل التواصل مع الناس (الميل الاجتماعي) ومع نتائج دراسة خياطة (2015) التي كشفت عن أن الميل الاجتماعي هو الأكثر انتشاراً لدى طلبة التعليم المهني

جاءت درجة نتائج الميول **الاجتماعية** بين المتوسطة والمرتفعة حيث أن أعلى فقراتها هي (أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح) وأدناها (أميل لأن أكون قائدا ًلمجموعة من الناس) .

جاءت درجة نتائج الميول **التحليلية** بين المتوسطة والمرتفعة حيث أن أعلى فقراتها هي (أستمتع بالعمل الذي يتطلب مهارات ذهنية) وأدناها (أفضل المهن القائمة على مستوى التفكير العلمي العالي) جاءت درجة نتائج الميول **التقليدية** بين المتوسطة والمرتفعة حيث أن أعلى فقراتها هي (أفضل القيام بالأعمال التي تتفق معا لقانون) وأدناها (أفضل مواقف العمل الروتينية) .

2.2.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على: **ما مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية ؟**

أشارت النتائج إلى أن درجة مجالات **(قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية)** كانت جميعها متوسطة، حيث كان أدناها (القلق الجسمي) وأعلاها (القلق الاقتصادي)، وكانت الاستجابة على الدرجة الكلية متوسطة.

كذلك أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس قلق المستقبل تراوحت ما بين (ما بين (3.39-3.08)، وجاء المجال "الاقتصادي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.39) وبنسبة مئوية (67.8) وبتقدير متوسط، بينما جاء المجال "الصحي" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وبنسبة مئوية (61.6) وبتقدير متوسط.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طلبة مراكز التأهيل لديهم قلق اقتصادي وذلك بسبب غموض المستقبل والحاجة المادية والظروف الاقتصادية لعائلاتهم والتي دفعتهم نحو التعلم المهني أما

بالنسبة للقلق الجسمي فيعود السبب كونه أدنى المجالات إلى أن هؤلاء الطلبة في مقتبل العمر وهم في فترة تتميز أجسادهم بالصحة والقوة لذلك لا يوجد قلق على صحتهم في تلك الفترة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة قويدر (2018) التي أظهرت أن مستوى قلق المستقبل لدى المعاقين بصرياً متوسطاً،ومع نتيجة دراسة أبو غالي وأبو مصطفى (2016) التي أظهرت جود درجة متوسطة لمقياس قلق المستقبل المهني

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014) التي أظهرت أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة بدرجة مرتفعة ومع نتيجة دراسة زبيدي ولقريد (2014) التي أظهرت أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة منخفض ومع نتائج دراسة الأمين (2017) التي أظهرت ارتفاع في معدل القلق عند طلاب جامعة بأفريقيا الدولية ، ومع نتائج دراسة السالمي (2017) التي أظهرت أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة الجامعيين مرتفع، ومع نتائج دراسة الكشكي والحلبي (2014) التي أظهرت أن العينة تعاني بشدة من قلق المستقبل، ومع نتائج دراسة المومني (2013) التي أظهرت أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة كان مرتفعاً، ومع نتائج دراسة خليل (2011) التي أظهرت أن إن قلق المستقبل لدى أفراد العينة أقل من المتوسط الفرضي للمقياس ومع نتائج دراسة عرفات (2010) التي أظهرت أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة بشكل عام عالٍ ومع نتائج دراسة السفاسفة والمحاميد (2007) التي أظهرت أن أفراد العينة لديهم مستوى عالٍ من قلق المستقبل المهني

جاءت درجة نتائج القلق **الاقتصادي** متوسطة حيث أن أعلى فقراتها هي (أشعر بقلق من المستقبل نظراً لارتفاع الأسعار، وغلاء المعيشة) وأدناها (أرى أن الهجرة إلى الخارج هي الحل الأخير لمشكلاتي) .

جاءت درجة نتائج القلق **الشخصي** متوسطة حيث أن أعلى فقراتها هي (أتجنب الحديث عن المستقبل مع الآخرين) وأدناها (أرى أن صحتي الجسمية مهددة مستقبلاً) .

جاءت درجة نتائج القلق **الاجتماعي** متوسطة حيث أن أعلى فقراتها هي (أتخوف من توفير فرصة عمل مناسبة في المستقبل) وأدناها (أخشى من عدم مقدرتي على الزواج مستقبلاً) .

جاءت درجة نتائج القلق **المهني** متوسطة حيث أن أعلى فقراتها هي (أخشى بأن تخصصي الدراسي ليس له مجال للعمل مستقبلا) وأدناها (أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل) .

جاءت درجة نتائج القلق **الجسمي** متوسطة حيث أن أعلى فقراتها هي (أِشعر بالصداع عند التفكير في المستقبل) وأدناها (أعاني من ارتفاع في ضغط الدم كلما فكرت في المستقبل) .

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان الحاجة لتعلم مهنة مستقبلية لدى الطلبة لا تختلف بين الذكور والإناث وذلك لحاجاتهم لها وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى خدمات الإرشاد المهني، وفي مجال دعوة الخبراء والمختصين تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الطلبة ومع نتائج دراسة مقداد وعبد الله (2014) التي أظهرت ووجود فروق دالة إحصائياً في الميول المهنية تبعاً للجنس في الميول الواقعية ولصالح الذكور ومع نتائج دراسة العنزي (2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين الميول المهنية تبعاً لجنس الطالب والتحصيل الدراسي، وجاءت لصالح الذكور الأكثر ميلاً للأنماط (الواقعي، الإقناعي، الذكورة، الندرة)، ومع نتائج دراسة عبد

الوهاب (2008) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خياطة (2015) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في كل من الميل الاجتماعي والتقليدي بين الجنسين، ومع نتائج دراسة دراسةعياد (2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان الحاجة لتعلم مهنة مستقبلية لدى الطلبة لا تختلف بين الطلبة باختلاف مكان سكنهم وذلك لتشابه الظروف الاجتماعية بين مناطق السكن المختلفة في فلسطين وتوفر وسائل الاتصال والتواصل السكاني

3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الدخل الشهري، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان الحاجة لتعلم مهنة مستقبلية لدى الطلبة لا تختلف بين الطلبة باختلاف دخلهم وذلك لتشابه الظروف المعيشية والاقتصادية بين الطلبة

4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات الميول المهنية لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح المستويات الدنيا، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان الحاجة لتعلم مهنة مستقبلية لدى الطلبة تختلف بين الطلبة باختلاف عدد دوراتهم التدريبية حيث أنه كلما كانت هناك دورات قليلة كانت هناك حاجة ملحة للتعليم وتعلم المهارات وإتقان المهنة

5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن القلق من المستقبل لدى الطلبة لا يختلف بين الطلبة الذكور والإناث وذلك بسبب التشابه في الظروف الاجتماعية والاقتصادية والمعيشية السائدة في المجتمع الفلسطيني

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة يوسف (2018) التي أظهرت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من طلبة كلية التربية في قلق المستقبل ومع نتيجة بوكاني وخالد (2018) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقلق المستقبل بحسب متغيرات "الجنس ومع نتائج دراسة الأمين (2017) التي أظهرت عدم وجود فروق في القلق تعزى لمتغير الجنس، و ومع نتائج دراسة السالمي (2017) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس قلق المستقبل المهني ومع نتائج دراسة الإمامي (2010) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لسمة التفاؤل والتشاؤم ومع نتائج دراسة حسانين (2000) التي أظهرت عدم وجود دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في قلق المستقبل ومع نتائج دراسة كيلي (killey, 2003) التي اظهرت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في استجابات للبرنامجين العلاجيين

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو غالي وأبو مصطفى (2016) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في مجال جودة برامج اختصاص الإرشاد النفسي ولصالح الذكور ومع نتيجة دراسة عبد العزيز (2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية في جودة الحياة لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير النوع ومع نتيجة دراسة المومني (2013) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق المستقبل الكلي تعزى لاختلاف الجنس لصالح الذكور ومع نتائج دراسة

أبو العلا (2010) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ومع نتائج دراسة عرفات (2010) التي أظهرت كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغير قلق المستقبل ومتغير الجنس ولصالح الإناث ومع نتائج دراسة السبعاوي (2007) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومتغير الجنس لصالح الإناث،ومع نتائج دراسة الفاعوري (2007) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة بالنسبة لمتغير الجنس ومع نتائج دراسة العجمي (2004) التي اظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في قلق المستقبل لصالح الإناث، و ومع نتائج دراسة صبري (2003) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس قلق المستقبل لصالح الذكور، مما يعني أن الذكور أكثر قلقاً على مستقبلهم من الإناث. ومع نتائج دراسة العكاشي (2000) التي أظهرت أن متوسط قلق المستقبل لدى التخصص العلمي أكبر من المتوسط لدى التخصص الإنساني عند الإناث ومع نتائج دراسة السفاسفة والمحاميد (2007) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لاختلاف متغير الجنس.

6. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن القلق من المستقبل لدى الطلبة لا يختلف بين الطلبة سكان المدن والقرى والمخيمات وذلك بسبب التشابه الواقع الحياتي للمجتمع الفلسطيني وفي الظروف الاجتماعية والاقتصادية والمعيشية السائدة فيه.

7. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الدخل الشهري .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن القلق من المستقبل لدى الطلبة لا يختلف بين الطلبة باختلاف الدخل لديهم وذلك بسبب التشابه في الواقع الاقتصادي السائد في المجتمع الفلسطيني والمعاناة من الظروف الاقتصادية القاسية التي تمر فيها فئات المجتمع المختلفة .

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الجاجان (2016) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في متوسط الدرجات، تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة ومع نتائج دراسة الفاعوري (2007) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق المستقبلي بين ذوي الاحتياجات الخاصة بالنسبة لمتغير المستوى الاقتصادي.

8. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن القلق من المستقبل لدى الطلبة لا يختلف بين الطلبة باختلاف عدد الدورات التدريبية التي تلقوها بسبب عدم تأثيرها على القلق المستقبلي لديهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة دراسة الشريفين وبني مصطفى وطشطوش (2014) التي أظهرت وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات مستوى قلق المستقبل المهني تبعاً لجميع المتغيرات.

9. عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الدرجة الكلية للميول المهنية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الميول المهنية لدى الطلبة لا تؤثر على القلق من المستقبل لديهم وذلك نظراً للفئة العمرية لديهم وعدم وضوح الصورة المستقبلية المهنية التي ستواجههم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة دراسة عبد الوهاب (2008) التي أظهرت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الميول المهنية والصحة النفسية

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جيلالي (2018) التي أظهرت أن أفراد العينة من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض لا تتوافق ميولهم مع التخصص الدراسي ومع نتيجة دراسة مقداد وعبد الله (2014) التي أظهرت وجود علاقات متعددة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية. ومع نتيجة دراسة زبيدي ولقريد (2014) التي أظهرت أن جود علاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بجامعة الوادي ومع نتائج دراسة العنزي (2011) التي أظهرت وجود علاقة بين الميول المهنية والقيم الشخصية، وأن تلك العلاقة تختلف باختلاف القيم الشخصية لدى أفراد العينة ومع نتائج دراسة دراسةعياد (2011) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين الميول المهنية والقيم وتصورات المستقبل، ومع نتيجة دراسة ملوكة (2018) التي كشفت عن وجود أثر ضعيف لواقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني ومع نتيجة دراسة أبو غالي وأبو مصطفى (2016) التي أظهرت وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والرضا عن الدراسة، ومع نتيجة دراسة عبد العزيز (2013) التي أظهرت وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعادها وقلق المستقبل، وعلاقة طردية دالة إحصائياً بين جودة الحياة وكل أبعادها والتحصيل الدراسي ومع نتائج دراسة خليل (2011) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية سالبة بين

مستوى الإيجابية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة ومع نتائج دراسة أبو العلا (2010) التي اظهرت وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين قلق المستقبل وهوية الأنا، ومع نتائج دراسة الإمامي (2010) التي اظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من سمة التفاؤل والتشاؤم لكلا الجنسين وقلق المستقبل، ومع نتائج دراسة المشيخي (2009) التي أظهرت وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في فاعلية الذات وفي مستوى الطموح، ووجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوى الطموح، ومع نتائج دراسة بخيت (2007) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطيه عكسية بين الضغوط النفسية ومتغيرات دافعية الإنجاز، وتقدير الذات، والحالة النفسية العامة لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين، ووجود علاقة ارتباطيه طردية بين الضغوط النفسية ومتغير قلق المستقبل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين، ومع نتائج دراسة مسعود (2006) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين قلق المستقبل وكل من الأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية ومع نتائج دراسة صبري (2003) التي أظهرت وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين المعتقدات الخرافية لدى المراهقين والمراهقات، وكل من قلق المستقبل والدافعية للإنجاز ومع نتائج دراسة حسانين (2000) التي أظهرت وجود ارتباط إيجابي بين قلق المستقبل وبين قلق الاختبار.

التوصيات:

من خلال نتائج الدراسة ومناقشتها،يمكن تقديم التوصيات الأتية:

1 – تُعد الدراسة من الدراسات الأولى والحديثة التي اهتمت بمراكز تأهيل الشبيبة.

2– تطبق هذه الدراسة على طلبة مراكز تأهيل الشبيبة الحالية.

3– اهتمت الدراسة بمخرجات التعليم المهني وخدمة القطاع الاقتصادي.

4_ عملت على إشباع حاجة السوق من المهنيين والحرفيين والصُنّاع بكفاءة أعلى.

5– تساعد هذه الدراسة المختصين وصناع القرار على النهوض بعمل مراكز تأهيل الشبيبة.

6– زيادة كفاءة وفعالية القائمين على عملية الإرشاد المهني للطلبة وزيادة وعيهم حول ميولهم المهنية.

المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية:

القرآن الكريم. (سورة ابراهيم :7).

أولاً- المراجع باللغة العربية:

إبراهيم، عبد الباقي. (2010). **الخوف والقلق التعرف علي أوجه التشابه والاختلاف بينهما وعلاجها وإجراءات الوقاية منها**. عمان: أبجد للطباعة والنشر.

إبراهيم، محمود. (2003). مستوى التوجة نحو المستقبل وعلاقتة ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعى، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، (13)40: 34-82.

أبو العلا، محمد. (2010). بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الأول بعنوان: **قلق المستقبل وعلاقته بهوية الأنا لدى عينة من الطلاب الجامعيين**،المعهد العالي، مصر، القاهرة ، 4-6 نيسان، 2010 م.

أبو زعيزع، عبدالله. (2013). **الاتجاهات النظرية في الإرشاد والعلاج النفسي**. عمان: زمزم.

أبو عيطة، سعد، سهام وعلي، مراد. (2015). **الإرشاد الجمعي التدخل والفنيات**. عمان: دار الفكر.

أبو غالي، عطاف. (2012). فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، (20)1: 619-654.

أبو غالي، عطاف وأبو مصطفى، نظمي. (2016). التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة إختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى، **مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)**، 1(20): 2070 -2147.

أبو فضة، خالد. (2013). **قلق المستقبل وعلاقته بأزمة الهوية لدى المراهقين الصم في محافظات غزة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

أبو مصطفى، نظمي والسميري، نجاح. (2008). علاقة الأحداث الحياتية الضاغطة بالسلوك العدواني دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأقصى (سلسلة الدراسات الإنسانية)، **مجلة الجامعة الإسلامية،** (18)1: 1024-2014.

الأحمد، أمل. (2001). حالة القلق وسمة القلق وعلاقتهما بمتغيري الجنس والتخصص العلمي، **مجلة جامعة دمشق،** (17)1: 107-140.

أحمد، جمال وهدية، فؤاده. (2016). فعالية برنامج باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد في تدعيم التفاؤل لخفض قلق المستقبل لدى عينة من المراهقين، **مجلة دراسات الطفولة،** (19)71: 81-90.

أحمد، حافظ. (2004). الميول المهنية المستدامة لأستاذ جامعة القدس المفتوحة في ضوء متغيرات العصر، بحث مقدم إلى المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر (العربي الثالث) بعنوان: **التعليم المدرسي العربي: آفاق الإصلاح والتطوير بالتعاون مع مراكز الدراسات المعرفية،** جزء (1)، جامعة عين شمس 18-19 كانون اول، 2004م.

آل زاهر، علي. (2004). **برامج التطوير المهني لمعلم في الجامعات السعودية مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقاتها ومقومات نجاحها،** جامعة أم القرى. (رسالة ماجستير غير منشورة)، السعودية.

الإمامي، عباس. (2010). **علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لشباب الجالية العربية– الدانمارك– مدينة البورك،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك، الدانمارك.

الأمين، سارة. (2017). **قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى الطالب الجامعي بالتطبيق على طالب جامعة إفريقيا العالمية،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة افريقيا العالمية، الخرطوم، السودان.

البادري، سعود. (2017). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والحاجات النفسية والميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الثاني عشر بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان (دراسة تحليلية)، **مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية،** 1(4): 145–183.

الباز، أحلام و الفرحاتي.(2008). **الاعتماد المهني للمعلم (مدخل تطوير التعليم)**، القاهرة: الدار المدرسية الجديدة.

بخيت، ماجدة هاشم. (2007). **الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات،** (رسالة ماجستير غير منشوره)، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.

البرعي، محمد والتويجري، محمد. (2005). **معجم المصطلحات الإدارية.** عمان: مكتبة العبيكان.

بريك، نبيلة ومشري، سلاف. (2018). **قلق المستقبل المهني لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الوادي، الجزائر.

بشير، فايز. (2018). التنبؤ بالميول المهنية في ضوء مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة كلية فلسطين التقنية بدير البلح، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني بعنوان: **الاستدامة والبيئة الإبداعية في قطاع التعليم التقني**، غزة، فلسطين 4-5 تشرين ثاني، 2018م.

بلان، كمال والحلح، سمر. (2011). العلاقة بين قلق المستقبل والتوافق النفسي لدى عينة من طلاب الصف الثاني ثانوي بمحافظة ريف دمشق، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**، 3(33): 145-162.

بلكيلاني، إبراهيم. (2008). **تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك، الدانمارك.

بوكاني، صابر وخالد، حسن. (2018). قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانيه، **مجلة جامعة السليمانية**، جامعة السليمانيه، 1(15): 1527-1548.

الجاجان، ياسر ونحيلي، علي. (2016). دراسة الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات، **مجلة جامعة البعث** ، كلية دمشق، سوريا (38)4: 2122-2442

جبر، أحمد. (2012). **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الجبوري، سناء. (2002). **مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية**، (رسالة ماجستير غير منشوره)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

جيلالي، سراج. (2018). الميول المهنية وعلاقتها بالتخصص الدراسي (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية)، **دراسات نفسية وتربوية (مجلة علمية محكمة نصف سنوية)**، قاصدي مرباح ورقلة، 11(1): 193-204.

حافظ، نبيل.(2006). مدى فاعلية العلاج الجشطالتي في تخفيف القلق لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة الإرشاد النفسي**، مصر، (5)6: 283-286.

حداد، بشير. (2004). **الميول المهنية**. القاهرة: عالم الكتب.

حسانين، أحمد. (2000). **قلق المستقبل وقلق الامتحانات وعلاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني ثانوي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المنيا، مصر.

حسين، سلامة. (2006). الميول المهنية المعلمين والمعلمات والقيادات الأكاديمية في جامعة بنها (دراسة تقويمية لمشروع تنمية القدرات فيها)، بحث مقدم إلى المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر (العربي الخامس) بعنوان: **الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين الواقع والرؤى**، مركز تطوير التعليم المدرسي، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر، 26-27 تشرين الثاني 2006م.

حمود، محمد. (2011). **الإرشاد المهني: نشأته، أهميته، تقيناته، نظرياته، وتجارب عالمية**. العين، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

حمود، محمد. (2016). **التوجيه والارشاد المهني**، عمان: دار الاعصار العلمي للنشر.

الخالدي، أديب. (2002). **المرجع في الصحة النفسية**. ط^2، مصر: الدار العربية للنشر والتوزيع.

خليل، عفراء. (2011). مستوى الإيجابية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة. **كلية التربية للبنات**، جامعة بغداد، (38)3: 942-964.

خياطة، هبة الله. (2015). **الميول المهنية ومستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانويات المهنية في مدينة حلب**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة حلب، سوريا.

الداهري، صالح .(2005). **مبادئ الصحة النفسية**، الأردن: دار وائل للنشر.

داينز، روبين. (2006). **إدارة القلق**، (ترجمة دار الفاروق للنشر والتوزيع)، القاهرة: مصر،(تاريخ النشر الأصلي 2006).

دودين، حمزة. (2018). **التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام (SPSS)**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

زايد، فهد. (2013). **فن التعامن مع التوتر والقلق: كيف تتحكم بنفسك**. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

زايد، نبيل. (2004). **النمو الشخصي والمهني للمعلم**، (ط^{4})، القاهرة: توزيع مكتبة النهضة المصرية.

زبيدي، عواطف ولقريد، كريمة. (2014). **الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لدى طلبة إرشاد وتوجيه بجامعة الوادي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي، الجزائر.

زيدان، سها. (2007). **هواجس المستقبل عند الشباب**. دراسة ميدانية لدى طلاب جامعة دمشق (رساله ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

سالمي، مسعودة. (2017). قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي الجزائر، **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، (6)1: 358-376.

السالوس، منى. (2004). الميول المهنية لمعلم المدرسي في مصر (دراسة ميدانية). **مجلة الثقافة والتنمية، (11): 122.**

السبعاوي، فضيلة. (2007). **قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الموصل، بغداد،العراق.

سعود، ناهد. (2005). **قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم** (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

سعود، ناهد. (2016). الفروق في الصحة النفسية وفق نمطي الميول المهنية الواقعي والاجتماعي (دراسة ميدانية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية). **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 5(10): 313–328.**

السفاسفة، محمد والمحاميد، شاكر. (2007). قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، (3)8: 127-142.**

السميري، نجاح وصالح، عايدة. (2013). فعالية برنامج إرشادي بتقنيات العقل والجسم لخفض حدة قلق المستقبل لدى طالبات جامعة الأقصى في محافظة غز، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسة، (21)3: 63-98.**

السنباري، نور الدين. (2002). **الضغوط الوالدية كما يدركها آباء المكفوفين ودرجة القلق عند أبنائهم،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم الإرشاد النفسي، جامعة القاهرة، مصر.

الشرافي، ماهر. (2013). **الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الأنفاق،** (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشربيني، لطفي. (2007). **القلق: الأسباب والعلاج**. القاهرة: دار المعارف للنشر والتوزيع.

الشريفين، أحمد وبني مصطفى، منار واخرون. (2014). فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، 8(3): 474-490.

شقير، زينب. (2002). **الشخصية السوية والمضطربة**. (ط2)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

شقير، زينب. (2005). **مقياس قلق المستقبل**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

شلهوب، دعاء. (2016). **قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية "دراسة ميدانية على عينة من الشباب في مراكز الإيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء"**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

صالح، إقبال. (2011). **الاغتراب – التمرد – قلق المستقبل**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

صالح، صالح وشامخ، بسمة (2011). **التحديات مع الذات وبعض الإضطرابات النفسية والسلوكية**. عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.

صبري، إيمان (2003). بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية والانجاز، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، مصر، (28) 13: 53-99.

الصنعاني، عبده. (2009). العلاقة بين الاغتراب النفسي وأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة تعز، اليمن.

صيخان، إبراهيم. (2010). **الاضطرابات النفسية والعقلية: الأسباب والعلاج**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الطهراوي، جميل.(2007). الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة وعلاقته باتجاهاتهم نحو الانسحاب الإسرائيلي، **(مجلة الجامعة الإسلامية – سلسلة الدراسات الإنسانية)**، (15)2: 979-1013.

الطيب، محمد. (2007). **قلق المستقبل**. القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية.

عبد الرازق، عماد. (2005). **إدراك الغياب النفسي للأب والمشكلات السلوكية لدى الأبناء**، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر.

عبدالعزيز، محمد. (2013) جودة الحياة وعلاقتها بقلق المستقبل وببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الجامعة، (**مجلة كلية الآداب**، جامعة طنطا) ، مصر، 1(33) : 84- 62.

عبدالله، عادل. (2001). **العلاج المعرفي السلوكي** . القاهرة: دار الرشاد.

عبدالوهاب، أحمد. (2008). **العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة كلية مجتمع تدريب غزة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

عثمان، فاروق. (2001). **القلق وإدارة الضغوط النفسية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

العثيمين، فهد. (2005). **أخلاقيات الإدارة في الوظيفة العامة**. بيروت: مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع.

العجمي، نجلاء. (2004). **بناء أداة لقياس قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات جامعة الملك سعود**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

عرفات، فضيلة. (2010). **قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، العراق.

عز، إيمان. (2014). العلاقة بين السمات الشخصية والميول المهنية لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي، **(مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية – سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية)**، (6) 36: 67-87.

العزة، سعيد وجودة، عزة. (2000). **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي**، عمان: دار المسيرة.

العكاشي، بشرى. (2000). **قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

العكيلي، جعفر. (2000). **الاغتراب لدى حملة الشهادات العليا**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.

العنزي، أحمد. (2011). **الميول المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي في منطقة تابوك التعليمية في المملكة العربية السعودية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، عمان، الأردن.

عوده، ملكاوي. (1992). **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي. إربد: مكتبة الكتابي.**

عياد، وائل. (2011)، **الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عيد، ابراهيم. (2000). **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

عيد، محمد. (2002). **الهوية والقلق والإبداع**. القاهرة: دار القاهرة.

عيسوي، عبدالرحمن. (2010). **سيكولوجية العمل والعمال**. بيروت: دار الراتب الجامعية.

غانم، محمد. (2003). **العلاج النفسي بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الغرير، أحمد نائل وأبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2009). **التعامل مع الضغوط النفسية.** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

فاروق، جمعة وبدوى، ولاء. (2016). **برنامج قائم على المناعة النفسية لخفض قلق المستقبل لدى أمهات الأطفال التوحديين.** كلية الآداب، المنوفية، مصر.

الفاعوري، ايي. (2007). **قلق المستقبل لدى عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين من أبناء محافظة القنيطرة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

فهد، خليل. (2013). **فن التعامل مع التوتر والقلق.** عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

القاسم، جمال. (2000). **الاطضطرابات السلوكية.** عمان، الأردن.

قويدر، كامل. (2018). **قلق المستقبل المهني في ضوء المساندة الأسرية وأنماط التفكير لدى المصابين بالشلل،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم علم النفس، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

الكشكي، مجدة والحلبي، حنان خليل. (2014). فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل والتشاؤم لدى عينة من طالبات كلية التربية، **مجلة الإرشاد النفسي،** جامعة القصيم، (38): 240-283.

مرسي، أبو بكر.(2002). **أزمة الهوية في المراهقة والحاجه للإرشاد النفسي،** القاهرة : مكتبة النهضة المصريه، مصر.

مجمع اللغة العربية بالقاهرة. (1989). **المعجم الوسيط،** الجزء الأول والثاني، تركيا: مؤسسة دار الدعوة للطباعة والنشر والتوزيع.

محي، رغدة. (2018). **قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، القادسية، العراق.

مسعود، سناء. (2006). **بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين** (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة طنطا، مصر.

مسعود، هالة وطنوس، عادل. (2015). تقنين قائمة التفضيلات المهنية لجون هولاند للبيئة الأردنية، **مجلة دراسات العلوم التربوية،** 1(42): 85-107.

المشيخي، غالب. (2009). **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف** (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

المصري، محمد. (2001). **أخلاقيات المهنة،** عمان: مكتبة الرسالة الحديثة.

المصري، نيفين. (2010). **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

معشي، محمد. (2012). قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة كلية التربية بالزقازيق،** 1(75): 279-308.

مقداد، محمد وعبد الله، كامل. (2014). أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين، **مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية،** 14(3): 211-224.

ملوكة، صفية. (2018). **المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج،** (مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات رسالة ماجستير)، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس، مليانة، الجزائر.

المنشاوي، عادل. (2006). **علم النفس الإكلينكي.** (ط2)، بيروت: دار النهضة العربية.

المومني، محمد وأحمد، نعيم. (2013). قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية،** (2)9: 73-85.

مياله، سامر وآخرون. (2015). **المؤتمر الوطني الرابع للتعليم والتدريب المهني والتقني،** جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 20–21 نسيان م.

الهواري، ليماء وأبو أسعد، أحمد. (2008). **التوجيه التربوي والمهني.** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

هيئة تطوير مهنة التعليم. (2012). **الميول المهنية للمعلم،** رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2008). **استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين،** اليونسكو، رام الله.

الموقع الرسمي لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية. (2017) رام الله: فلسطين.

وزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية (فلسطين)، (تاريخ النشر :22/مايو/2013) اخذ من الانترنت بتاريخ : (2019/3/10) من الرابط : https://ar.wikipedia.org/wiki/%

يوسف، جلولي. (2018). **الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني** (دراسة استكشتافية على طلبة السنة الثالثة علوم اجتماعية بجامعة سعيدة)، قسم العلوم الإجتماعية، كلية العلوم الإجتماعة والإنسانية، جامعة ملاي الطاهر سعيدة، الجزائر.

ثانياً–المراجع باللغة الإنجليزية:

Ara, F. (2011). The relationship between test anxiety and learned helplessness. Social alit**Behavior and Persony**: **an international Journal**, 39(1): 101-111.

Arias Gallegos, W. L., de Carpio, D., Franco, E. D., & Ceballos Canaza, K. D. (2019). Professional Preferences and Professional Identity in Engineering Students from a Private University in Arequipa. **Journal of Educational Psychology-Propositos y Representaciones**, 7(2): 178-195.

Barlow, D. H. (2000). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. **American Psychologist**, *(55)11:* 1247-1263.

Driver, M. J. (1985). Demographic and societal factors affecting the linear career crisis. **Canadian, Journal of Administrative Sciences/Revue Canadienne des Sciences de l'Administration**, 2(2): 245-263.

Garcia, E .(2011). **A tutorial on correlation coefficients, information- retrieval**-18/7/2018.https://pdfs.semanticscholar.org/c3e1/095209d3f72ff66e07b8f3b152fab099edea.pdf.

Ginzberg, E., Ginzburg, S. W., Axelard, S., & Herman, J. L. (1951). **Occupational choice*:*** An approach to a general theory.

Harmon, B. A., Wilson, C. A., Paciesas, W. S., Pendleton, G. N., Briggs, M. S., Rubin, B. C., ... & Meegan, C. A. (1994). Observation of GX 339-4 hard state outbursts in 1991 and 1992. **The Astrophysical Journal**, 425, L17-L20

Harmon, L. W., DeWitt, D. W., Campbell, D. P., Hansen, J. I. C. (1994). **Strong interest inventory: Applications and technical guide**: form T317 of the Strong vocational interest blanks. Stanford University Press.

Henna, M and Jasbir, S. (1993). **Staff development approach in higher education. Learning from experience**, common with wealth secretariat, London.

Holland, J. L. (1997). **Making vocational choices**: A theory of vocational personalities and work environments. Psychological Assessment Resources.

Holland, J.L. (1966). **The Psychology of vovational choice**: A theory of personal types and model environment.

Horney, K. (1933). The denial of the vagina contribution to the problem of the genital anxieties specific to women. **International Journal of Psycho Analysis**, 14: 57-70.

Killey, M. Gordon, M., Shevlin, M., Mcllroy, D., & Tieney, K. (2003), The factor structure of the computer anxiety rating scale and the computer thoughts survey. **Computers in Hunam Behaviorm**, 19(3): 291-298.

Mayer, D., Mitchel, J., Macdonald, D., Land R., and Luke, A. (2002). **From personal reflection to professional community**: Educational Queensland Professional Standards for Teachers Evaluation for the year 2000 Pilot. Brisbane: Education Queenland.

McNamara, J., Powys, M., Rawlinson, H., Seiffer, A., & Bradley, B. P. (2000). Selective attention to threat: A test of two cognitive models of anxiety. **Congnition and Emotion**, (14)3: 375-399.

Oshen, B Todaro, J. F. J., Raffa, S. D., Tilkemeier, P. L., & Niaura, R. (2007). Prevalence of anxiety disorders in men and women with established coronary heart disease. ***J*ournal of Cardiopulmonary Rehabilitation and Prevention**, 27(2): 86-91.

Rojewski, J. W., Choi, I., J. R., Ko. Y., Walters, K. L., Kwon, S., & McCauley. L. (2019). Career orientation and perceived professional competence among clinical research coordinators. **Journal of clinical and translational science**, 3(5): 234-244.

Strong, W. J. (1931). **Breeding Experiments with the Cucumber** (Cucumis Sativus. L). Scientific Agriculture, 11(6): 333-346.

Vongphanakhone, S., & Sukumaran, S. (2014). **An investignation into employees satisfaction regarding leadership styles in the laos banking sector**. Global Business and Technology Association.

Zaleski, Zbigniew. (1996). Future anxiety: Concept, measurement, and preliminaryresearch. **Journal of Personality and Individual Differences**. (21) 2: 165-174.

الملاحق

ملحق رقم (أ): أدوات الدراسة قبل التحكيم

الفاضل الاستاذ الدكتور /..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بدراسة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي بعنوان "**الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية**" ومن أجل ذلك تم آخذ بمقياسين للدراسة، الأول: مقياس الميول المهنيه، والثاني: مقياس قلق المستقبل، ويطلب من الشخص الذي تنطبق عليه هذه المقاييس أن يضع علامة (x) داخل المربع الذي يناسبه، بحيث يبين مدى موافقته على العبارة التي تصفه كما يرى.

ولما كنتم من أهل العلم والدراية والاهتمام بهذا الموضوع، فأنني أتوجه إليكم بإبداء أرائكم من خلال قراءة كل فقرة من فقرات المقاييس المرفقة، وبيان ما إذا كانت الفقرة مناسبة أم غير مناسبة للقياس، وإذا كانت ملائمة أم غير ملائمة من حيث انتمائها للمجال الذي وضعت فيه، وإن كانت سليمة لغويا أم غير سليمة، وإبداء اقتراحاتكم في ما إذا كانت الفقرة بحاجة إلى تعديل أم لا، وان كان هناك فقرات يمكن إضافتها.

شاكراً ومقدراً لكم حسن تعاونكم،،،

الباحثة / كافية شقور

إشراف/ أ. د معزوز علاونة

بيانات المحكم

اسم المحكم	الجامعة	الرتبة	التخصص

اولاً: مقياس الميول المهنية:

الميول المهنية: "مجموعة استجابات القبول المتعلقة بنشاط مهني معين يتّخذه الفرد لكسب رزقه" (مسعود وطنوس،2015)

ويعرف إجرائياً : من خلال استجابات الطلبة على مقياس الميول المهنية المعّد في أداة القياس من قبل الباحثة (الميول الواقعية، الميول التحليلية، الميول الفنية، الميول الاجتماعية، الميول التجارية).

وقد استندت الباحثة في تطوير مقياس الميول المهنية إلى عدد من المراجع والدراسات السابقة ومنها دراسة جيلالي (2018)، ودراسة بشير (2018)، والبادري (2017)، دراسة سعود 2016)، دراسة خياطة (2015)، ودراسة المسعود وطنوس (2015)، ودراسة خياطة (2015)، (هولاند، 1985)، وقد شمل المقياس في صورته الأولية على (48) فقرة تغطي ستة أبعاد للميول المهنية. ركزت على الميول المهنية وأبعاده لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية، علما أن الإجابة على فقرات المقياس ستكون وفقا لتدرج ليكرت الخماسي على النحو التالي:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدةاً
5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	اتجاه الفقرة	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للبعد		صياغة الفقرة		التعديل المقترح
			ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
الميول الواقعية:									
.1	أتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الآخرين								
.2	أتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة.								
.3	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة.								
.4	أستمتع بعمل الأشياء وتركيبها وتصليحها								
.5	أفضل الأعمال اليدوية.								
.6	أفضل التعامل مع الآلات والمعدات والنباتات								
.7	أميل للعمل الذي يكون فيه تحدٍ جسمي								
.8	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية								

الرقم	الفقرة	اتجاه الفقرة	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للبعد		صياغة الفقرة		التعديل المقترح
البعد الثاني : الميول التحليلية									
.9	أستمتع بالعمل الذي يتطلب أساليب تفكير جديدة.								
.10	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.								
.11	أفضل الأعمال التي فيها تحدٍ لقدراتي العقلية.								
.12	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها.								
.13	أفضل المهن القائمة على التفكير العلمي.								
.14	أميل إلى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.								
.15	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين								
.16	أهتم بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها								
البعد الثالث: الميول الاجتماعية:									
.17	أتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.								
.18	أستطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية.								
.19	أفضل العمل ضمن مجموعة أو فريق.								
.20	أمتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية								
.21	أمتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين								
.22	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين								
.23	أميل للعمل الذي يحسن من واقع المجتمع.								
.24	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين								
البعد الرابع : الميول التجارية									
.25	أتقن مهارة التحدث التي تحتاج إلى جهود عقلية.								
.26	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة								
.27	أفضل صنع القرارات التي تؤثر على الآخرين								
.28	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.								
.29	أميل إلى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين.								
.30	أميل لأن أكون قائدا لمجموعة من الناس								
.31	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشكلات الآخرين								
.32	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع								

الرقم	الفقرة	اتجاه الفقرة	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للبعد		صياغة الفقرة		التعديل المقترح
	الآخرين								
البعد الخامس: الميول التقليدية									
.33	أستطيع أن أنجز الكثير من الأعمال المكتبية في وقت قصير								
.34	أفضل الأعمال التي تتماشى مع القانون.								
.35	أفضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة.								
.36	أفضل أن أكون مسئولا عن تفاصيل العمل.								
.37	أفضل مواقف العمل الروتينية								
.38	أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم.								
.39	أميل للعمل ذي البرنامج المحدد.								
.40	اميل للعمل ذي الساعات الثابتة.								
البعد السادس: الميول الفنية									
.41	أرغب بالعمل ضمن مسئوليات تتغير باستمرار.								
.42	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني								
.43	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية								
.44	أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزا								
.45	أميل للأعمال غير المقيدة لحريتي								
.46	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل								
.47	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة								
.48	أميل للعمل. ذي الإثارة								

ثانيا: مقياس قلق المستقبل:

يعرف قلق المستقبل: أنه مجموعة من المشاعر المتضاربة من "الخوف وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة المتوقع حدوثها في المستقبل" ويكون ذلك نتيجة خوف الفرد من الأمور الغير متوقعة والمجهولة التي قد تحدث للفرد في المستقبل (قويدر، 2018).

وتعرف إجرائياً: الدرجة التي يتم الحصول عليها على مقياس القلق المعّد من قبل الباحثة.

وتعرف إجرائياً على أنها: الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على الأداة التي سوف يستخدمها الباحث، والمتمثلة في مقياس قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية.

وقد استندت الباحثة في تطوير مقياس قلق المستقبل إلى عدد من المراجع والدراسات السابقة، ومنها دراسة (قويدر، 2018)، (يوسف، 2018)، دراسة (الأمين، 2018)، دراسة (ملوكة، 2018) دراسة (السالمي، 2017) ، (شلهوب، 2016)، دراسة (فاروق، 2016)، ودراسة (أبو فضة، 2013)، دراسة أري (Ari, 2011))، وقد شمل المقياس في صورته الأولية (38) فقرة، ركزت على قلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية، علما أن الإجابة على فقرات المقياس ستكون وفقا لتدرج ليكرت الخماسي على النحو التالي:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدةً
5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	اتجاه الفقرة	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للبعد		صياغة الفقرة		التعديل المقترح
			ملائمة	غير ملائمة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
.1	أتجنب الحديث عن المستقبل مع الأخرين.								
.2	أخاف من الفشل مستقبلاً.								
.3	أخاف من عدم قدرتي على اعالة نفسي وعائلتي في المستقبل.								
.4	أخشى ألا اتمكن من الزواج مستقبلاً نظراً لارتفاع تكاليف الحياة.								
.5	أخشى الدخول في علاقات جديدة خوفا من الفشل.								
.6	أخشى أن تجبرني ظروفي في المستقبل على ممارسة مهنة لا أريدها.								
.7	أخشى أن لا أجد فرصة عمل مناسبة في المستقبل.								
.8	أخشى انني لن اوفر الظروف الجيدة لأسرتي بعد الزواج.								
.9	أخشى حدوث خلافات تهدد حياتي الزوجية مستقبلا.								
.10	أخشى عدم الاستقرار الاقتصادي في المستقبل								
.11	أخشى من العزلة مستقبلا.								
.12	أخشى من سوء أوضاعي المالية في المستقبل.								
.13	أخشى من عدم تكيفي مع الظروف الجديدة في المستقبل.								
.14	أخشى من عدم قدرتي على توفير مسكن لي في المستقبل.								
.15	أخشى من فقدان مكانتي عند الاخرين في المستقبل.								
.16	أخشى مواجهة الحياة العملية مستقبلاً.								
.17	أرى ان الهجرة الى الخارج هي الحل الأخير لمشاكلي المستقبلية.								
.18	أرى ان صحتي الجسمية مهددة مستقبلا.								
.19	أرى ان مسالة الزواج تعاني من ازدياد أعباء الزواج.								
.20	أِشعر بالصداع عند التفكير في المستقبل.								
.21	أشعر بالضعف الجسمي العام كلما أفكر في المستقبل.								
.22	أشعر بأن حياتي ستكون صعبة بسبب ارتفاع معدلات البطالة.								

الرقم	الفقرة	اتجاه الفقرة	ملائمة الفقرة		مناسبة الفقرة للبعد		صياغة الفقرة		التعديل المقترح
.23	اشعر بأن مستقبلي سيكون غير مستقر.								
.24	أشعر بتدني قدرتي على إتخاذ القرارات المستقبلية.								
.25	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرتفي المستقبل.								
.26	أشعر بقلق من المستقبل نتيجة ما يحدث هذه الأيام في المنطقة.								
.27	أشعر بقلق من المستقبل نظراً لارتفاع الاسعار وغلاء المعيشة.								
.28	أشعر من انني سأكون عبئا على غيري في العمل.								
.29	أشك في امكانية تحقيق أحلامي وطموحاتي المستقبلية.								
.30	أعاني من ارتفاع في ضغط الدم كلما فكرت في المستقبل.								
.31	أعاني من اضطراب في الأكل نتيجةً لتفكيري في المستقبل.								
.32	أعاني من اضطراب في النوم نتيجةً لتفكيري في المستقبل.								
.33	أعاني من ضيق في التنفس عند التفكير في المستقبل.								
.34	تقلقني التغيرات السياسية المتسارعة.								
.35	تقلقني فكرة عدم إنجاب اطفال في المستقبل.								
.36	يرعبني التفكير بموت أحد الوالدين مستقبلاً.								
.37	يشغلني عدم وجود عمل مستقر في المستقبل.								
.38	يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة.								

أشكر لكم حسن تعاونكم معي

الاستبانه مناسبة وتقيس ما وضعت لقياسه لكن بعد الاخذ بالملاحظات التي تم الاشاره اليها في متن الاستبانه

ملحق رقم (ب) قائمة المحكمين

اسم المحكم	الجامعة	الرتبة	التخصص
أ.د. حسني محمد عوض	جامعة القدس المفتوحة	أستاذ دكتور	إرشاد نفسي وتربوي
أ.د. محمد أحمد شاهين	جامعة القدس المفتوحة	أستاذ دكتور	الإرشاد النفسي والتربوي
أ.د. يوسف عواد ذياب	جامعة القدس المفتوحة	أستاذ دكتور	صحة نفسية
أ.د. جولتان حسن حجازي	جامعة فلسطين التقينة	أستاذ دكتور	إرشاد نفسي
أ. د. محمد الطيطي	جامعة القدس المفتوحة	أستاذ دكتور	إدارة وتخطيط تربوي
د.عمر الريماوي	جامعة القدس	أستاذ مشارك	علم النفس
د. محمد دبوس	جامعة الاستقلال	أستاذ مشارك	القياس والتقويم
د. فاخر الخليلي	جامعة النجاح الوطنية	أستاذ مساعد	علم النفس الإكلينيكي
د. فايز محاميد	جامعة النجاح الوطنية	أستاذ مساعد	الإرشاد النفسي والتربوي
د. إبراهيم سليمان المصري	جامعة الخليل	أستاذ مساعد	إرشاد نفسي وتربوي
د. خالد كتلو	جامعة القدس المفتوحة	أستاذ مساعد	القياس والتقويم

ملحق رقم (ت): أدوات الدرسة بعد التحكيم

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

الأخ الطالب/ة الفاضل/ة،،،

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بدراسة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي بعنوان: " **الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الإجتماعية الفلسطينية** " الأول: مقياس الميول المهنيه، والثاني: مقياس قلق المستقبل، ويطلب من الشخص الذي تنطبق عليه هذه المقاييس أن يضع علامة (x) داخل المربع الذي يناسبه، بحيث يبين مدى موافقته على العبارة التي تصفه كما يرى.

أرجو التكرم بالإجابة على الأسئلة المدرجه في هذه الاستبانه علماً أنها مخصص لأغراض البحث العلمي فقط ، وستعامل بسرية تامة.

مع الشكر لجهودكم الطيبة وحسن تعاونكم

الباحثة: كافيه شقور

إشراف /أ.د معزوز علاونه

المعلومات العامة:

الجنس: ذكر ( ) انثى: ( ).

مكان الإقامة: مدينة ( ) قرية ( ) مخيم ( ).

مستوى دخل الأسرة الشهري: أقل من 1500 شيقل ( ) 1501–2000 شيقل ( )

2001–3000 شيقل ( ) اكثر من 3000 شيقل ( )

عدد الدورات التدريبية: لا يوجد دورات تدريبية ( ) 1–2 دورة تدريبية ( ) 3–5 دورات تدريبية ( )

أكثر من 5 دورات تدريبية ( )

أولا: مقياس الميول المهنية :

الميول المهنية: "مجموعة استجابات القبول المتعلقة بنشاط مهني معين يتّخذه الفرد لكسب رزقه" (مسعود وطنوس، 2015).

ويعرف إجرائياً: من خلال استجابات الطلبة على مقياس الميول المهنية المعّد في أداة القياس من قبل الباحثة (الميول الواقعية، الميول التحليلية، الميول الفنية، الميول الإجتماعية، الميول التجارية).

أولاً: مقياس الميول المهنية

ضع إشارة (×) في المكان الذي تراه مناسب:

الرقم	المؤشرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الأول: الميول الواقعية						
.1	أتجنب المواقف التي تتطلب لتعامل مع الآخرين					
.2	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة					
.3	أستمتع بتركيب وتصليح الأشياء					
.4	أفضل الأعمال اليدوية					
.5	أفضل التعامل مع الآلات والمعدات.					
.6	أميل للعمل الذي يكون فيه تحدٍ لمهاراتي الجسمية					
.7	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية					

الرقم	المؤشرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الثاني: الميول التحليلية						
.8	أستمتع بالعمل الذي يتطلب مهاراتي الذهنية					
.9	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها					
.10	أفضل الأعمال التي فيها تحدٍ لقدراتي العقلية.					
.11	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها					
.12	أفضل المهن القائمة على مستوى التفكير العلمي العالي					
.13	أميل إلى الموضوعات التي تتطلب المقدرة على التنظيم والفهم الدقيق لها					
.14	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين					
.15	أهتم بالبحث عن الاخطاء في الأشياء وعلاقاتها					
البعد الثالث: الميول الاجتماعية						
.16	أتميز بمهارات التواصل مع الآخرين.					
.17	افضل أن أشرف على الأنشطة الاجتماعية					
.18	أفضل العمل ضمن فريق.					
.19	امتلك القدرة على ادراة المناقشات الجماعية					
.20	افضل العمل في مهن ترتبط بتدريب وتعليم الاخرين					
.21	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين					
.22	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين					
.23	أتقن مهارة التحدث واقناع الآخرين بسهولة					
.24	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشكلات الآخرين					
.25	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين					
البعد الرابع: الميول التجارية						
.26	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب القدرة على المقايضة.					
.27	اميل الى الرغبة في اتخاذ القرارات ذات الطابع التجاري.					
.28	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.					
.29	أميل إلى وضع مهاراتي ومقدراتي في منافسة مع الآخرين.					
.30	أميل لأن أكون قائدا للمجموعة التي اعمل معها.					
31	أميل لأن أكون قائدا لمجموعة من الناس.					
البعد الخامس: الميول التقليدية						
.32	أستطيع أن أنجز الأعمال المكتبية في وقت قصير					
.33	أفضل القيام بالأعمال التي تتفق مع القانون					

الرقم	المؤشرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
.34	أفضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة					
.35	أفضل مواقف العمل الروتينية					
.36	أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم					
.37	أميل للعمل ذي البرنامج المحدد					
.38	اميل للعمل ذي الساعات الثابتة.					
البعد السادس: الميول الفنية						
.39	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني					
.40	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية					
.41	أميل للأعمال التي لا تقيد حريتي					
.42	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل					
.43	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة					

ثانيا: مقياس قلق المستقبل:

الرقم	مؤشرات قلق المستقبل	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الاول: المجال الشخصي						
.1	أتجنب الحديث عن المستقبل مع الآخرين.					
.2	أخاف من الفشل مستقبلاً.					
.3	أشك في امكانية تحقيق أحلامي وطموحاتي المستقبلية.					
.4	أرى ان صحتي الجسمية مهددة مستقبلا.					
.5	أخشى من أن تجبرني ظروفي في المستقبل على ممارسة مهنة لا أريدها.					
.6	اشعر بأن مستقبلي سيكون غير مستقر.					
.7	أخشى من العزلة مستقبلا.					
البعد الثاني: المجال الاجتماعي						
.8	أتخوف من توفير فرصة عمل مناسبة في المستقبل.					
.9	أخشى من انني لن اوفر الظروف الجيدة لأسرتي بعد الزواج.					
.10	أخشى من حدوث خلافات تهدد حياتي الزوجية مستقبلا.					
.11	أخشى من عدم مقدرتي على الزواج مستقبلاً.					
.12	تقلقني فكرة عدم إنجاب اطفال في المستقبل.					
.13	يرعبني التفكير بموت أحد الوالدين مستقبلاً.					
.14	أخشى من فقدان مكانتي الاجتماعية عند الآخرين في المستقبل.					
البعد الثالث: المجال الاقتصادي						
.15	أرى ان الهجرة الى الخارج هي الحل الأخير لمشكلاتي.					

الرقم	مؤشرات قلق المستقبل	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
.16	أشعر بأن حياتي ستكون صعبة بسبب ارتفاع معدلات البطالة.					
.17	أشعر بقلق من المستقبل نظراً لارتفاع الاسعار وغلاء المعيشة.					
.18	يشغلني التفكير بالحياة مثل التفكير بمتطلباتها والتزاماتها المادية.					
.19	أتخوف من سوء أوضاعي المالية في المستقبل.					
.20	أخشى من عدم تكيفي مع الظروف الجديدة في المستقبل.					
.21	أتوجس من عدم مقدرتي على توفير مسكن لي في المستقبل.					
.22	أتوجس من عدم الاستقرار الاقتصادي في المستقبل					
البعد الرابع: المجال الجسمي						
.23	أرى ان صحتي الجسمية مهددة مستقبلا.					
.24	أِشعر بالصداع عند التفكير في المستقبل.					
.25	أشعر بالضعف الجسمي العام كلما أفكر في المستقبل.					
.26	أعاني من ارتفاع في ضغط الدم كلما فكرت في المستقبل.					
.27	أعاني من اضطراب في الأكل عند التفكير في المستقبل.					
.28	أعاني من اضطراب في النوم نتيجةً لتفكيري في المستقبل.					
.29	أعاني من ضيق في التنفس عند التفكير في المستقبل.					
البعد الخامس: المجال المهني						
.30	أخاف من عدم مقدرتي على إعالة نفسي.					
.31	أشعر بتدني مقدرتي على اتخاذ القرارات المستقبلية.					
.32	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل.					
.33	أشعر بقلق من المستقبل نتيجة ما يحدث هذه الأيام في المنطقة.					
.34	أتخوف من مواجهة الحياة العملية مستقبلاً.					

أشكر لكم حسن تعاونكم معي

ملحق رقم (ث) كتاب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds Open University
Academic Affairs
Deanship of Graduate Studies
and Scientific Research
Ramallah - P.O. Box: 1804
Tel: 02/2976240 - 02/2956073
Fax: 02/2963738
Email - Graduate Studies: fgs@qou.edu
Email - Scientific Research: sprgs@qou.edu

جامعة القدس المفتوحة
الشؤون الأكاديمية
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
رام الله – ص.ب 1804
هاتف: 02/2976240 - 02/2956073
فاكس: 02/2963738
بريد الكتروني - الدراسات العليا: fgs@qou.edu
بريد الكتروني - البحث العلمي: sprgs@qou.edu

Ref. الرقم: ع. د. ب. ع./ 698 /19

Date التاريخ: 02 /12/ 2019م

حضرة أ. رنا المصري المحترمة
مدير عام الرعاية الاجتماعية / وزارة التنمية الاجتماعية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة "كافية محمد عبد الحميد شقور"

تهديكم جامعة القدس المفتوحة أطيب التحيات، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه تقوم الطالبة بإعداد رسالة ماجستير في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي بعنوان: (الميول المهنيه وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية)، وعليه آمل من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة بتوزيع أداة دراستها (الاستبانة) على طلبة مراكز تأهيل الشبيبة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية الفلسطينية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

2.12.2019
أ. د. حسني عوض
عميد الدراسات العليا والبحث العلمي

نسخة:
- الملف.