مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية (دراسة مقارنة)*

د. رائد محمد الرقاد**
د. ناجح محمد ذيابات***
د. أيمن عواد غريب****

* تاريخ التسليم: ١٢/ ٥/ ٢٠١٢م، تاريخ القبول: ٢٦/ ٦/ ٢٠١٢م.
** أستاذ مشارك/ قسم العلوم الأساسية/ كلية عمان الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية.
*** أستاذ مشارك/ قسم العلوم الأساسية/ كلية عمان الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية.
**** أستاذ مساعد/ قسم العلوم الأساسية/ كلية عمان الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية.

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (١٣٢) مدرباً ومدربةً من العاملين في الجامعات الأردنية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١١/ ٢٠١٢، وقد اختيروا بالطريقة العمدية، حيث اُستخدم مقياس ماركو لقياس التوتر المهني تكونت من (٣٤) فقرة، خضعت لمعامل الصدق والثبات، وقد حُلّلت البيانات إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واختبار (t test for independent sample) لدلالة الفروق.

وقد أشارت الدراسة إلى أن مصادر التوتر المهني جاءت ضمن مستويين (عال، وسط) ، كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجامعات الأردنية تعزى إلى متغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة بالنسبة لمحاور: (العمل مع الطلاب، والإمكانات، والراتب) ، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تميل لصالح الجامعات الخاصة بالنسبة لمحاور (الدعم الإداري، والعلاقة بين المدربين) .وقد أوصى الباحثون بضرورة توسيع وزيادة المنشآت الرياضية وإعادة النظر في سلم الرواتب في الجامعات الأردنية.

الكلمات المفتاحية: التربية الرياضية، مصادر التوتر المهني.

Abstract:

The study aimed to identify the sources of tension that the professional trainers of sports in Jordanian universities face.The researchers used the descriptive method.The study population consisted of (132) coached and trained workers in Jordanian universities in the first semester of the academic year 2011/ 2012, and was chosen intentionally.The Marco scale was used to measure the sources of vocational tension.It consisted of (34) items, subjected to the coefficient of validity and reliability.The data were analyzed statistically using the arithmetic mean, standard deviation, and the percentage, and test (t test for independent sample) to denote the differences.The study pointed out that the sources of career tension career came within two levels (high, medium) .The results also showed no statistically significant differences in the Jordanian universities due to the variable of sex, and no of statistically significant differences attributed to the University for the axes (working with students, potential , salary) , and the presence of statistically significant differences in favor of private universities for the axes (administrative support, and the relationship between the trainers) .The researchers recommended the need to expand and increase sports' facilities and to review the ranking of salaries in Jordanian universities

Keywords: *Physical Education, sources of occupational stress.*

مقدمة:

يعدُّ علم النفس الرياضي من العلوم المهمة التي تدرس النواحي النفسية والشخصية، التي تؤثر تأثيراً إيجاباً أو سلباً على المستويات والأداء لدى المدربين، فهناك العديد من العوامل النفسية التي تؤثر في تحديد المستوى الرياضي المطلوب، والنشاط الرياضي بصورة عامة، حيث يحدث التوتر كظاهرة نفسية نتيجة لمؤثرات داخلية وخارجية، الأمر الذي ينعكس على أداء المدرب الرياضي أثناء المنافسة، ويحتل موضوع التوتر الذي يعدُّ أحد المظاهر النفسية مركزاً مهمَّاً في علم النفس العام، وفي علم النفس الرياضي خاصة لما له من آثار واضحة، ومباشره على اختلال الوظائف النفسية، أو الوظائف الجسمية، أو كليهما، وفي المجال الرياضي يواجه المدربون العديد من المواقف التي ترتبط ارتباطا مباشراً، ووثيقا بالقلق سواء أثناء التدريب الرياضي أو المنافسات الرياضية (علاوي، ١٩٩٨، ص١٧) .

تعد دراسة التوتر (stress) ، من الجوانب المهمة في دراسات علم النفس الرياضي، وذلك لما لها من أهمية في حياة الرياضيين، فالضغوط النفسية هي تعبير عن حالة الإجهاد أو الضغط المهني سواء أكان ضغطاً عقلياً أم جسمياً، وتحدث نتيجة للحوادث التي تسبب التوتر، والقلق والإزعاج.أو تحدث نتيجة للصفات العامة التي تسود بيئة العمل، أو أنها تحدث نتيجة للتفاعل بين المسببات، وأن حدة الضغط تتوقف على مدى استجابة الفرد للتأثر بهذه العوامل في إثناء التفاعل مع الموقف، وتتمثل الضغوطات الحياتية للإنسان المعاصر بعوامل عدة منها: شيوع القلق، والتوتر، والخوف، لا بل قد يمتد إلى أبعد من ذلك من المظاهر المرضية، وتأتي الضغوط التي يواجهها الفرد في مجال العمل في مقدمة هذه الضغوط التي يقع تحت وطأتها ذلك الفرد (حسني، محمود، ١٩٩٣، ص١٢٢) .

ويؤثر التوتر في الشخصية الإنسانية، وبالتالي في أداء الرياضي من خلال ثلاثة جوانب هي: الجانب المعرفي، ويتمثل هذا التأثير في بعض المتغيرات مثل: مدى الانتباه، والتركيز، والذاكرة، والقدرة العقلية، وصعوبة التنبؤ، والاستجابة ببطء.والجانب الانفعالي، حيث يزداد التوتر الفسيولوجي والنفسي وينخفض الإحساس، ويظهر الاكتئاب.والجانب السلوكي مثل التغيب عن العمل، ونقص الميول، وسلبية الاتجاهات، واضطرابات عادات النوم (محمد، ٢٠٠٥، ص٢٢) .

هذا ويعدُّ التوتر من المفاهيم المتداولة بين علماء النفس، فقد تعرض بعضهم إلى مناقشة مصادر التوتر للوصول إلى تغيير كامل لأسباب هذه الظاهرة، فالمدرب الذي يعاني

من درجة عالية من التوتر النفسي يتأثر سلباً من الناحية الفسيولوجية والنفسية، وبالتالي تتناقص قدرته على الإبداع والإنتاج نتيجة لمعاناته، وقلة واقعيته، وينعكس ذلك سلباً على الفرد نفسه، وعلى المؤسسة التي يعمل فيها، والمجتمع الذي يعيش فيه.وتعرف الضغوط النفسية التي تؤدي إلى التوتر على إنها إدراك الفرد لعدم قدرته على مواجهة أحداث، أو متطلبات مهنته، التي تشكل تهديداً لذاته وتتسبب في حدوث معدلات عالية من الانفعالات السلبية التي يصاحبها تغيرات فسيولوجية كرد فعل تنبيهي لتلك الضغوط (السمادوني، ١٩٨٩، ص١٨٦) .

إن مهنة التدريب تتطلب من المدربين النمو والتقدم المعرفي من حيث متابعة التطور العلمي والتكنولوجي، والإلمام بأحدث الأساليب والطرق التربوية وأساليب التدريب الرياضي حيث تتطلب القدرة على التعرف على حاجات وخصائص المتدربين الإنمائية، ومراعاة الفروق الفردية، والمساهمة في تشخيص المشكلات النفسية وحلها، وإن هذه المطالب وغيرها تشكل في مجموعها عبئاً كبيراً يقع على عاتق المدربين مما يتسبب بالتالي في زيادة الضغوط لديهم، ويعد التقدم الرياضي في القرن الحالي انعكاساً لمدى الاهتمام بالرياضة في العالم سواءً كان بالنسبة للمدربين أم بالنسبة للاعبين، ولعل من أبرز الجوانب المهمة هو الجانب النفسي لهم، إذ يتعرضون للعديد من الضغوط النفسية سواء في فترات التدريب أم فترات المنافسات (هياجنه، ٢٠٠٦، ص٣٢) .

وقد جذبت هذه الظاهرة اهتمام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي في السنوات الأخيرة، واهتموا بدراستها في إطار بعض الدراسات والنظريات المرتبطة بهذه الظاهرة في مجال بعض الوظائف والمهن الأخرى خارج المجال الرياضي والممارسة الرياضية التي ينظر إليها على أنها مهن ضاغطة على الفرد، وتؤدي إلى انخفاض مستوى إنجازاته وعدم رضا عن عمله أو مهنته أو نشاطه وتؤدي في النهاية إلى تقاعده أو تركه لمهنته سواءً بإرادته أم بدون إرادته في حال عدم قدرته على مقاومة أو مواجهة هذه التوترات والضغوط، ومحاولة التكيف الإيجابي معها (علاوي، ١٩٩٨، ص٤٩) .

مشكلة الدراسة:

أصبح التوتر المهني ظاهرة عامة في ميدان الخدمات الإنسانية والاجتماعية، والتدريب واحد من هذه الميادين، ويعدُّ المدربون من أكثر الناس عرضة للتوتر، حيث تشير نتائج العديد من الدراسات إلى أن مهنة التدريب من أكثر المهن التي تسبب توتراً على العاملين فيها، حيث يطلب من المدرب بذل جهداً كبيراً لتحقيق المستوى الفني والتدريب العالي، وهذا يتطلب الإعداد النفسي، والبدني، والمهاري بصورة عالية (الطحاينة وحتاملة، ٢٠٠٩، ص٤٦) .

يتميز المدرب عمله بالجهد البدني العالي، والذي لا يستطيع أن يتحمله مع تقدمه في العمر، كما أن هناك العديد من الأسباب الأخرى التي يمكن أن تؤدي إلى إيجاد ظاهرة التوتر عند مدربي الألعاب الرياضية، فالعديد من هؤلاء المدربين يشعر بأن الجهد الذي يبذله في العمل لا يساوي المردود المادي والمعنوي (المنشاوي، ١٩٩٤، ص١٤٧؛ الكيلاني، ١٩٨٧، ص٣٨)

ومن خلال ملاحظة الباحثين في الميدان الرياضي لسلوك العديد من مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية وتصرفاتهم، فقد وجدوا أن المدربين يتميزون بالعصبية والتوتر، ولذلك ارتأى الباحثون أن يتعرفوا على مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية، في دراسة مقارنة والمحاولة لوضع بعض الحلول والاقتراحات التي تؤدي إلى علاج هذه الظاهر إن وجدت، وذلك من أجل رفع مستوى المدرب وتطوير عملية التدريب.

أهمية الدراسة:

يعدُّ موضوع التوتر هاجساً كبيراً للكثير من العلماء ومجالاً خصباً للبحث والتنقيب، وخاصة في المجال الرياضي، ولقد حظيت دراسات التوتر على الاهتمام الواسع من قبل الباحثين في المجال النفسي والتربوي والمجال الرياضي، وتزداد أهمية دور المدرب في المجتمع بصفة خاصة في الآونة الأخيرة للنهوض والارتقاء بمستوى الفرد في الأنشطة الرياضية المختلفة، ويقوم المدرب بمسؤولية توجيه وإرشاد لاعبيه ومساعدتهم لتحقيق أهداف معينة والوصول إلى حلول معقولة للمشكلات التي تؤثر في العملية التدريبية وفي مستوى أدائهم خلال المنافسات والبطولات، فالمدرب الرياضي يعد من الشخصيات التربوية القيادية المهمة التي تؤثر تأثيراً مباشراً في التطور الشامل والمتزن لشخصية اللاعب الرياضي (محمد، ٢٠٠١، ص٣٥) .لذلك وجد الباحثون أهمية كبيرة للقيام بدراسة مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى:

١. ما مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية.

٢. الفروق في مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية تبعا إلى متغيري الجنس والجامعة.

تساؤلات الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وضع الباحثون الأسئلة الآتية:

١. ما مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية؟ .

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∞ = ٠,٠٥) في التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية تُعزى إلى متغير الجنس؟ .

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∞ = ٠,٠٥) في التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية تعزى إلى متغير الجامعة؟ .

مصطلحات الدراسة:

◄ **التوتر المهني**: هو عدم التوافق بين متطلبات العمل من جهة، وقدرات الفرد وإمكانات العمل المتوافرة من جهة أخرى مما يؤدي إلى اضطراب في الأداء الوظيفي للمدرب.

◄ **المدرب الرياضي**: هو الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسات.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: المدربون الذين يقومون بعملية التدريب للألعاب الرياضية في الجامعات.

- المجال المكاني: الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة: (الأردنية، واليرموك، والعلوم والتكنولوجيا، والهاشمية، والبلقاء التطبيقية، ومؤتة، والحسين، والطفيلة التقنية، والألمانية الأردنية، والإسراء، والزيتونة، وفيلادلفيا، وعمان الأهلية، وجرش، والأمريكية الخاصة، والزرقاء الخاصة، وجدارا، والبتراء، والعلوم التطبيقية) .

- المجال الزماني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١١/ ٢٠١٢.

الدراسات السابقة:

استعرض الباحثون عدداً من الدراسات، التي تناولت موضوع الضغوطات والتوترات المهنية، وقد قام الباحثون في حدود الإمكانات المتاحة، بدراسة ومراجعة العديد من

الدراسات والأبحاث المختلفة حول موضوع الدراسة، وتم فصلها على أساس دراسات عربية وأخرى أجنبية، وقد تم ترتيبها زمنياً على النحو الآتي:

الدراسات العربية:

أجرى: (**الطحاينة، حتامله، ٢٠٠٩**) ، دراسة هدفت للتعرف إلى المستويات ومصادر الضغوط المهنية التي توجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء، والتعرف كذالك إلى العلاقة بين هذه الضغوط ورغبة المعلمين بترك التدريس، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) معلما ومعلمة أجابوا على مقاييس الضغوط المهنية الذي أعده: (علاوي، ١٩٩٨) والمكون من (٣٦) فقرة موزعة على ستة مجالات هي: التعامل مع الطالب، والإمكانات المادية، الراتب الشهري والمكافآت، الإشراف التربوي، العلاقة مع الزملاء والعلاقة مع إدارة المدرسة.حيث أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية كان مرتفعاً بشكل عام وأن أكثر المصادر المسببة للضغوط المهنية بحسب ترتيبها التنازلي كانت العوامل المرتبطة بالراتب الشهري والمكافآت، التعامل مع الطلاب، العلاقة مع الإدارة، العلاقات مع الزملاء، والإمكانات المادية وأخير العوامل المرتبطة بالإشراف التربوي.وأشارت النتائج كذلك إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين رغبة المعلم بترك التدريس والضغوط المهنية التي يواجهها، وخاصة العوامل المتعلقة بالراتب الشهري والضغوط المتعلقة بالتعامل مع الطلاب.واوصت الدراسة بضرورة زيادة رواتب ومكافآت المعلمين، وإعداد برامج ودورات تدريبية للمعلمين في كيفية مواجهة الضغوط بالطرق والأساليب العلمية لاحتوائها، والتغلب عليها.

أجرى (**عبدالرحيم، الزروق، ٢٠٠٧**) ، دراسة هدفت للتعرف إلى بعض الضغوط المهنية التي تواجه مدرسي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي في طرابلس، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) مدرساً، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واعتمدا على أدوات جمع البيانات بناء على قائمة الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية التي تضم (٣٨) عبارة موزعة على ستة محاور التي صمَّمها (محمد علاوي، ١٩٩٨) .وقد أسفرت أهم النتائج أن المرتب الشهري وأسلوب الحياة الصعبة والتغيرات الاقتصادية الحادثة في المجتمع تعدّ جميعها من العوامل المهمّة، والمرتبطة بالضغوط المهنية.وأوصت الدراسة بزيادة التشجيع المادي، والمعنوي من قبل قطاعات التعليم، وبضرورة توفير الأدوات اللازمة لجميع المدارس.

أجرى (**المشري، ١٩٩٩**) ، دراسة هدفت للتعرف إلى معرفة العلاقة الدالة بين الضغوط المهنية والتوافق لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في منطقة طرابلس، واستخدم المنهج

الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة (٥٥٨) معلماً ومعلمةً، وقد توصلت الدراسة بأنه لا توجد علاقة إيجابية جوهرية بين الضغوط المهنية، والتوافق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي لمنطقة طرابلس.

أجرى (**المنشاوي، ١٩٩٤**) ، دراسة هدفت للتعرف إلى الضغوط المهنية لدى مدربي المعاقين حركيا وعلاقتها بتقدير الذات، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية حيث اُستخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (٣٠) مدرباً، وكانت أهم النتائج أن الضغوط التي يعاني منها المدربون كان ترتيبها على النحو الآتي: (مشكلات ترتبط بالوسائل، والإمكانات، والعائد المادي، وعلاقة المدرب بالإدارة، ومشكلات ترتبط بالعملية التدريبية) .

أجرى (**الكيلاني، ١٩٨٧**) ، دراسة هدفت للتعرف إلى الضغوط التي يعاني منها مدرسو التربية الرياضية، واتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدما الأسلوب المسحي، وبلغت عينة الدراسة (٥٦) مدرسا في محافظة الغربية، اُستخدمت الاستبانة وسيلةً لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود ضغوط يعاني منها مدرسو التربية الرياضية، وكانت على النحو الآتي: (الضغوط الاجتماعية، والضغوط الإدارية، والضغوط المهنية) .

الدراسات الأجنبية:

أجرى (**Onifade & Odedeey, 2001**) ، دراسة هدفت إلى معرفة التوتر المهني لمعلمي التربية الرياضية في نيجيريا، اُستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٥) معلماً للتربية الرياضية، وأشارت الدراسة إلى أن عدم توافر الكتب المدرسية كان أكثر العوامل المسببة للتوتر، تلاه عدم توافر الميزانيات المخصصة للأنشطة الرياضية، ثم الطلاب، وعدم توافر الإمكانات الرياضية.

أجرى (**Stilger, Etzil, & Lontz, 2001**) ، دراسة هدفت لمعرفة الضغوط التي يتعرض لها المدربون في الجامعات الأمريكية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٥) مدرباً ومدربةً، وقد توصلت الدراسة إلى أن الأمور المادية، والأمور الأكاديمية كانت أهم مصدرين للضغوط التي يعاني منها المدربون طول العام.كما أظهرت النتائج أن مستوى الضغط يتغير مع الزمن حيث وصل إلى أعلى مستوياته في منتصف الفصل وفى نهاية الفصل، الثاني.وأشارت الدراسة أيضاً، إلى أن مستوى الضغوط عند المدربات كان أعلى منه عند المدربين، إلا أن الفارق بينهما لم يكن ذا دلالة إحصائية.

التعليق على الدراسات السابقة:

نلاحظ من الدراسات السابقة أنها تطرقت إلى التوتر بشكل عام عند مدرسي التربية الرياضية، سواء كان في مجال الضغوط أم في أسلوب الحياة والتغيرات الاقتصادية، والتعامل مع اللاعبين، والإمكانات، ولقد استفاد الباحثون من اشتقاق فكرة بحثهم عن مصادر التوتر المهني في الجامعات الأردنية: (الحكومية والخاصة) ، حيث أراد الباحثون أن يعرفوا ما مدى تأثير هذه المصادر على مدربي الألعاب الرياضية.

وأدرك الباحثون أهمية الدراسات كمرجع لهم في توصياتهم على بعض صياغة المحاور، واُستخدم المنهج الوصفي، والوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة، فقد هدفت الدراسات إلى وضع حلول لمصادر التوتر، وزيادة التشجيع المادي والمعنوي، وإعداد برامج لمعلمين التربية الرياضية في كيفية مواجهة التوترات بالطرق والأساليب العلمية (عبدالرحيم، الزروق، ٢٠٠٧؛ محمد، ٢٠٠٥) .

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة، تبين للباحثين أن أغلب الدراسات السابقة، أشارت إلى ضرورة إعادة النظر في محاور التوتر المهني، وأن استخدام المنهج الوصفي يتفق مع ما استخدمه الباحثون في دراستهم الحالية، وعلى حد علم الباحثين لم يحظ مدربو الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية بأي من هذه الدراسات، ولذلك فإن هذه الدراسة جاءت متميزة عن غيرها، بأنها تناولت مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية (دراسة مقارنة) ، (الطحاينة، والحتاملة، ٢٠٠٩؛ المشتري، ١٩٩٩) .

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالصورة المسحية لإجراء الدراسة وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من المجتمع الكلي لجميع المدربين في الجامعات الأردنية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١١/ ٢٠١٢ وعددهم (١٣٢) مدرباً.حيث اُستخدم المسح الشامل لمفردات مجتمع الدراسة، ووزّعت (١٣٢) استبانة، وعند استردادها وجد الباحثون أن (١٢٦) استبانة من المجتمع الأصلي صالحة للتحليل

الإحصائي كما هو مبين في الجدول (١) :

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لتصنيف الجامعات ونسبتهم المئوية في كل جامعة

تصنيف الجامعة	الجنس	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية لمجموع مجتمع الدراسة
الجامعات الحكومية	ذكور	٦٦	٥٢,٤٪	١٠٠٪
	اناث	٢٢	١٧,٥٪	
الجامعات الخاصة	ذكور	٢٦	٢٠,٦٪	
	اناث	١٢	٩,٥٪	

أداة الدراسة:

١. استخدم الباحثون مقياس موراكو (Moracco, 1982) ، بعد تعديله ليتناسب مع البيئة الأردنية وبيئة الجامعات الأردنية، ويتضمن المقياس (٣٤) فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسة أعدت بطريقة ليكرت بثلاث فئات (دائماً، أحياناً، نادراً) على النحو الآتي:

- المحور الأول: الدعم الإداري (٨) فقرات.
- المحور الثاني: العمل مع الطلاب (٨) فقرات.
- المحور الثالث: العلاقة مع المدربين (٨) فقرات.
- المحور الرابع: الإمكانات (٦) فقرات.
- المحور الخامس: الراتب (٤) فقرات.

٢. تكون سلم الاستجابة للأداة من ثلاث استجابات بناءً على درجة تقويم كل فقرة من الفقرات من قبل

المدربين وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي: دائماً (٣) درجات، وأحيانا (٢) درجة، ونادراً (١) درجة

٣. من خلال مراجعة الدراسات السابقة، وتبعاً لسلم الاستجابة ميز الباحثون بين ثلاث نسب مئوية في تفسير نتائجهم على النحو الآتي: ١٠٠٪- ٧٥٪ عالٍ، ٧٤,٦٪- ٥٥,٣٪ متوسط، ٥٥٪- ٣٣,٣٪ ضعيف.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة عُرضت على هيئة من المحكمين من حمله درجة الدكتوراه

المختصصين في مجال التربية الرياضية (ملحق ١) ، لإبداء الرأي في كل مجال من المجالات التي وضعت الأداة لقياسها التي بموجبها يكون قياس مصادر التوتر المهني. وإبداء الرأي كذلك في فقرات كل مجال وصياغة كل فقره.وبعد دراسة أراء وملاحظات المحكمين تبين أن هناك إجماعاً على صدق المجالات ومناسبتها لقياس مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية الأردنية، وورود بعض الملاحظات حول الفقرات من حيث الصياغة والهدف والإضافة وبعد إجراء التعديلات تم بناء الاستبانة، حيث اعتبرت الإجراءات التي اتبعت في بناء الاستبانة، وأراء المحكمين دليلا على صدقها.

ثبات الأداة:

لقد اُستخدم اختبار كرونباخ ألفا لقياس مدى ثبات أداة القياس حيث بلغت قيمة ألفا (٨٦,٥٢٪) وهي نسبة جيدة كونها أعلى من النسبة المقبولة.

الجدول (٢)

مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية

الرقم		قيمة الفا
	محور الدعم الإداري	
١	اشعر بعدم دعم إدارة الجامعة	٨٧,٠٨٪
٢	أشعر بأن عميد شؤون الطلبة في الجامعة لا يقدر عملي	٨٦,٩٧٪
٣	أشعر بأن رأيي غير مهم بالنسبة لمدير النشاط الرياضي بالجامعة	٨٧,٥٨٪
٤	أشعر بأن مدير النشاط الرياضي يعطيني قليلا من السلطة للقيام بمسؤولياتي	٨٧,٤٩٪
٥	أشعر بأن مدير النشاط الرياضي متعال على المدربين	٨٦,٧١٪
٦	أشعر بأنني لا أستطيع التكلم بصراحة مع مدير النشاط الرياضي حول ما يدور من مشاكل	٨٧,٣١٪
٧	اشعر بضعف التقدير للعمل الجيد من قبل إدارة الكلية أو الجامعة	٨٧,٠٧٪
٨	اشعر بان مدير الدائرة لا يقدر الجهد الذي أقوم به	٨٧,٩٩٪
	محور العمل مع الطلاب	
١	أشعر بأن طلابي لا يستجيبون للتدريب	٨٤,٤٦٪
٢	أحاول تحفيز الطلاب الذين يرغبون في التدريب	٨٦,٨٥٪
٣	أشعر بعدم قدرتي على التجديد في أساليب التدريب	٨٥,٧٤٪
٤	أشعر بأنني غير قادر على ضبط الطلاب	٨٤,٤٣٪

الرقم		قيمة الفا
٥	أشعر بعدم مشاركة الأهالي في حل مشاكل الطلاب	٪٨٦,٨٥
٦	أشعر بأن مشاكل عدم انضباطية بعض الطلاب تأخذ مني الوقت الكبير لمعالجتها	٪٨٦,٦٦
٧	يوجد الكثير من الطلاب المشاركين في الالعاب الرياضية	٪٨٦,٥٤
٨	اشعر باختلافات في أراء الأهالي نحو حل مشاكل الطلاب	٪٨٥,٤٦
	محور العلاقة بين المدربين	
١	أشعر بأن بعض المدرسين في الجامعة لا يقدر قيمة عملي في التربية الرياضية	٪٨٦,٧٣
٢	أشعر بأن مناخ العمل في الجامعة يتميز بالخلافات الدائمة بين العاملين	٪٨٦,٢٧
٣	أشعر بأن هناك منافسة بين المدربين بدل روح التعاون	٪٨٦,٨٠
٤	أشعر بأن بعض المدربين لا يشاركون في تحمل مسؤولية النظام في الجامعة	٪٨٦,٩٧
٥	أشعر بالشللية بين المدربين في الجامعة	٪٨٧,٨٨
٦	أشعر بأن وجودي في الملاعب يقلل من أهميتي عن المدرسين	٪٨٦,٩٣
٧	اشعر بضعف العلاقة الاجتماعية بين المدربين في الجامعات	٪٨٧,٣٢
٨	اشعر بضعف الاتصالات بين الزملاء في الجامعة	٪٨٦,٧٠
	محور الإمكانات	
١	أشعر بقلة الملاعب الضرورية لقيامي بالعمل	٪٨٤,٥٨
٢	أشعر بأن عدد ساعات التدريب قليل لتحقيق أهداف التربية الرياضية	٪٨٥,٦٢
٣	أشعر بعدم تخصيص مبلغ كاف للصرف على الأنشطة الرياضية	٪٨٤,٢٣
٤	أشعر بأنه لا يوجد وقت كاف للراحة خلال يوم العمل	٪٨٥,٦٩
٥	أشعر بقلة الأدوات الرياضية اللازمة لعملي في حصة التدريب	٪٨٤,٧١
٦	أشعر بالعبء الثقيل من تدريب العديد من فرق الجامعة	٪٨٦,٥٥
	محور الراتب	
١	أشعر بأن راتبي غير مساو لواجباتي ومسؤولياتي	٪٨٦,٦٠
٢	أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	٪٨٦,١٢
٣	اشعر بان مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المطلوب	٪٨٦,١١
٤	اشعر بان راتبي لا يسد المستلزمات الرئيسة لحياتي	&٨٦,٣٥

ن= ١٢٦ قيمة الفا= ٨٦,٥٢٪

المعالجة الإحصائية:

لقد حُلِّلت البيانات عن طريق برنامج المعالجات الإحصائية spss الذي تضمن:

- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية) .
- اختبار (t test for independent sample) لدلالة الفروق.
- اختبار كرونباخ ألفا.

عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن التساؤل الأول:- ما مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية؟ .تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية على اتجاهات العينة نحو فقرات القياس وتم التوصل إلى النتائج كما هو مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣)

مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية لمحور الدعم الإداري.

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
	محور الدعم الإداري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	اشعر بعدم دعم إدارة الجامعة	٢,٣٢	٠,٥٣٧	٪٧٧,٣	٢,١٦	٠,٤٩٥	٪٧٢
٢	أشعر بأن عميد شؤون الطلبة في الجامعة لا يقدر عملي	٢,١٥	٠,٥٥٨	٪٧١,٦	٢,٣٨	٠,٧١٤	٪٧٩
٣	أشعر بأن رأيي غير مهم بالنسبة لمدير النشاط الرياضي بالجامعة	٢,٠٦	٠,٦٣٢	٪٦٨,٦	٢,٠٨	٠,٧٤٩	٪٦٩,٣
٤	أشعر بأن مدير النشاط الرياضي يعطيني قليلا من السلطة للقيام بمسؤولياتي	٢,٠٣	٠,٨٠٩	٪٦٧,٦	٢,٢٩	٠,٧٣٢	٪٧٦,٣
٥	أشعر بأن مدير النشاط الرياضي متعال على المدربين	١,٨٩	٠,٧٦٥	٪٦٣	٢,٠٨	٠,٨١٨	٪٦٩,٣
٦	أشعر بأنني لا أستطيع التكلم بصراحة مع مدير النشاط الرياضي حول ما يدور من مشاكل	١,٩٩	٠,٧٦٦	٪٦٦,٣	١,٣٩	٠,٥٩٥	٪٤٦,٣
٧	اشعر بضعف التقدير للعمل الجيد من قبل إدارة الكلية أو الجامعة	٢,٢٨	٠,٦٤٢	٪٧٦	٢,١١	٠,٦٠٦	٪٧٠,٣
٨	اشعر بان مدير الدائرة لا يقدر الجهد الذي أقوم به	٢,١٢	٠,٦٧٥	٪٧٠,٦	١,٧١	٠,٦١١	٪٥٧
	المجال العام	٢,١١	٠,٦٧٣	٪٧٠,٣	٢,٠٢	٠,٦٦٥	٪٦٧,٥

القيمة العظمى للفقرة الواحدة = ٣ ن (حكومية) = ٨٨
القيمة العظمى للمجال (٢٤) درجة ن (خاصة) = ٣٨

يتضح من الجدول (٣) ، أن متوسط الأوزان النسبية للجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ما بين (٧٧,٣٪- ٦٣٪) ، و (٧٩٪- ٤٦,٣٪) ، حيث أشارت القيمة الكلية لمجال محور الدعم الإداري بشكل عام في الجامعات الحكومية للوسط الحسابي (٢,١١) ، والنسبة المئوية (٧٠,٣٪) ، وفي الجامعات الخاصة الوسط الحسابي (٢,٠٢) ، والنسبة المئوية (٦٧,٦٪) .

الجدول (٤)

مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الاردنية لمحور العمل مع الطلاب.

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
	محور العمل مع الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	أشعر بأن طلابي لا يستجيبوا للتدريب	٢,٠١	٠,٧٣٥	٦٧٪	١,٨٩	٠,٧٢٧	٦٣٪
٢	أحاول تحفيز الطلاب الذين يرغبون في التدريب	٢,٨٠	٠,٤٠٦	٩٣,٣٪	٢,٦٨	٠,٥٧٤	٨٩,٣٪
٣	أشعر بعدم قدرتي على تجديد في أساليب التدريب	٢,١٠	٠,٧٢٨	٧٠٪	٢,١٣	٠,٧٠٤	٧١٪
٤	أشعر بأنني غير قادر على ضبط الطلاب	١,٣٥	٠,٥٦٨	٤٥٪	١,١٦	٠,٤٩٥	٣٨,٦٪
٥	أشعر بعدم مشاركة الأهالي في حل مشاكل الطلاب	٢,١٩	٠,٥٨٤	٧٣٪	٢,٢١	٠,٧٧٧	٧٣,٦٪
٦	أشعر بأن مشاكل عدم انضباطية بعض الطلاب تأخذ مني الوقت الكبير لمعالجتها	١,٨٦	٠,٧٤٦	٦٢٪	١,٦١	٠,٥٩٥	٥٣,٦٪
٧	يوجد الكثير من الطلاب المشاركين في الألعاب الرياضية	١,٩٥	٠,٦٩٣	٦٥٪	٢,١٨	٠,٧٦٦	٧٢,٦٪
٨	اشعر باختلافات في أراء الأهالي نحو حل مشاكل الطلاب	٢,٢٠	٠,٥٧١	٧٣,٣٪	١,٩٧	٠,٧١٦	٦٥,٦٪
	المجال العام	٢,١٥	٠,٦٢٨	٧١,٦٪	١,٩٧	٠,٦٦٩	٦٥,٦

القيمة العظمى للفقرة الواحدة = ٣ ن (حكومية) = ٨٨

القيمة العظمى للمجال (٢٤) درجة ن (خاصة) = ٣٨

يتضح من الجدول (٤) ، أن متوسط الأوزان النسبية للجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ما بين (٩٣,٣٪- ٤٥٪) ، و (٨٩,٣٪- ٣٨,٦٪) ، حيث أشارت القيمة الكلية لمجال محور العمل مع الطلاب بشكل عام في الجامعات الحكومية للوسط الحسابي (٢,١٥) ، والنسبة المئوية (٧١,٦٪) ، وفي الجامعات الخاصة الوسط الحسابي (١,٩٧) ، والنسبة المئوية (٦٥,٦٪) .

الجدول (٥)

مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية لمحور العلاقة بين المدربين.

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
	محور العلاقة بين المدربين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	أشعر بأن بعض المدرسين في الجامعة لا يقدر قيمة عملي بالتربية الرياضية	٢,٣٢	٠,٥٣٧	٪٧٧,٣	٢,١٨	٠,٦٥٢	٪٧٢,٦
٢	أشعر بأن مناخ العمل في الجامعة يتميز بالخلافات الدائمة بين العاملين	٢,١١	٠,٧١٨	٪٧٠,٣	١,٨٧	٠,٦٦٥	٪٦٢,٣
٣	أشعر بأن هناك منافسة بين المدربين بدل روح التعاون	١,٨٣	٠,٦٢٩	٪٦١	١,٥٣	٠,٦٠٣	٪٥١
٤	أشعر بأن بعض المدربين لا يشاركون في تحمل مسؤولية النظام في الجامعة	١,٩٥	٠,٦٢٣	٪٦٥	١,٥٥	٠,٦٨٦	٪٥١,٦
٥	أشعر بالشللية بين المدربين في الجامعة	٢,٣٠	٠,٧٧٥	٪٧٦,٦	١,٦٨	٠,٧٧٥	٪٥٦
٦	أشعر بأن وجودي في الملاعب يقلل من أهميتي عن المدرسين	١,٩٧	٠,٨٢٣	٪٦٥,٦	١,٥٣	٠,٧٩٧	٪٥١
٧	اشعر بضعف العلاقة الاجتماعية بين المدربين في الجامعات	٢,٣٩	٠,٧٣٤	٪٧٩,٦	١,٩٧	٠,٨٥٤	٪٦٥,٦
٨	اشعر بضعف الاتصالات بين الزملاء في الجامعة	٢,٢٠	٠,٥٧١	٪٧٣,٣	١,٩٦	٠,٧٣٥	٪٦٦,٦
	المجال العام	٢,١٣	٠,٦٧٦	٪٧١	١,٧٧	٠,٧٢٠	٪٥٩,٣

القيمة العظمى للفقرة الواحدة = ٣ ن (حكومية) = ٨٨

القيمة العظمى للمجال (٢٤) درجة ن (خاصة) = ٣٨

يتضح من الجدول (٥) ، أن متوسط الأوزان النسبية للجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ما بين (٧٩,٦٪- ٦١٪) ، و (٧٢,٦٪- ٥١٪) حيث أشارت القيمة الكلية لمجال محور العلاقة بين المدربين بشكل عام في الجامعات الحكومية للوسط الحسابي (٢,١٣) ، والنسبة مئوية (٧١٪) ، وفي الجامعات الخاصة الوسط الحسابي (١,٧٧) ، والنسبة المئوية (٥٩,٣٪) .

الجدول (٦)

مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية لمحور الإمكانات

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
	محور الإمكانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	أشعر بقلة الملاعب الضرورية لقيامي بالعمل	٢,٤٠	٠,٧٨١	٪٨٠	١,٩٧	٠,٧٤٩	٪٦٥,٦
٢	أشعر بأن عدد ساعات التدريب قليلة لتحقيق أهداف التربية الرياضية	٢,٣٠	٠,٧٣٠	٪٧٦,٦	١,٨٧	٠,٨١١	٪٦٢,٣
٣	أشعر بعدم تخصيص مبلغ كاف للصرف على الأنشطة الرياضية	٢,٧٠	٠,٥٠٦	٪٩٠	٢,٢٤	٠,٧٨٦	٪٧٤,٦
٤	أشعر بأنه لا يوجد وقت كاف للراحة خلال يوم العمل	١,٦٨	٠,٧٢٠	٪٥٦	١,٧٩	٠,٧٧٧	٪٥٩,٦
٥	أشعر بقلة الأدوات الرياضية اللازمة لعملي في حصة التدريب	٢,١٠	٠,٨٤٥	٪٧٠	١,٨٩	٠,٨٦٣	٪٦٣
٦	أشعر بالعبء الثقيل من تدريب العديد من فرق الجامعة	١,٦٦	٠,٧٠٩	٪٥٥,٣	١,٨٩	٠,٧٦٤	٣٪٦
	المجال العام	٢,١٤	٠,٧١٥	٪٧١,٣	١,٩٤	٠,٧٩١	٪٦٤,٦

القيمة العظمى للفقرة الواحدة = ٣ ن (حكومية) = ٨٨

القيمة العظمى للمجال (١٨) درجة ن (خاصة) = ٣٨

يتضح من الجدول (٦) ، أن متوسط الأوزان النسبية للجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ما بين (٩٠٪- ٥٥,٣٪) ، و (٧٤,٦٪- ٥٩,٦) حيث أشارت القيمة الكلية لمجال محور العلاقة بين المدربين بشكل عام في الجامعات الحكومية للوسط الحسابي (٢,١٤) ، والنسبة مئوية (٧١,٣٪) ، وفي الجامعات الخاصة الوسط الحسابي (١,٩٤) ، والنسبة المئوية (٦٤,٦٪) .

الجدول (٧)

مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية لمحور الراتب

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
	محور الراتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	أشعر بأن راتبي غير مساو لواجباتي ومسؤولياتي	٢,٢٦	٠,٨٠٩	٪٧٥,٣	٢,٦٦	٠,٥٣٤	٪٨٨,٦
٢	أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	٢,٣٢	٠,٧٨١	٪٧٧,٣	٢,٦٦	٠,٥٣٤	٪٨٨,٦
٣	اشعر بان مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المطلوب	٢,٢٧	٠,٧٠٧	٪٧٥,٦	٢,٤٧	٠,٧٢٥	٪٨٢,٣
٤	اشعر بان راتبي لا يسد المستلزمات الرئيسة لحياتي	٢,٤٩	٠,٥٨٧	٪٨٣	٢,٦٨	٠,٥٧٤	٪٨٩,٣
	المجال العام	٢,٣٣	٠,٧٢١	٪٧٧,٨	٢,٦١	٠,٥٩١	٪٨٧

القيمة العظمى للفقرة الواحدة = ٣ ن (حكومية) = ٨٨

القيمة العظمى للمجال (١٢) درجة ن (خاصة) = ٣٨

يتضح من الجدول (٧) ، أن متوسط الأوزان النسبية للجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ما بين (٨٣٪- ٧٥,٣) ، (٨٩,٣٪- ٨٢,٣٪) حيث أشارت القيمة الكلية لمجال محور العلاقة بين المدربين بشكل عام في الجامعات الحكومية للوسط الحسابي (٢,٣٣) ، والنسبة مئوية (٧٧,٨٪) ، وفي الجامعات الخاصة الوسط الحسابي (٢,٦١) ، والنسبة المئوية (٨٧٪) .

الجدول (٨)

لوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمصادر التوتر المهني للجامعات الاردنية على مجالات الدراسة

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	الدعم الإداري	٢,١١	٠,٦٧٣	٪ ٧٠,٣	٢,٠٢	٠,٦٦٥	٪ ٦٧,٥
٢	العمل مع الطلاب	٢,١٥	٠,٦٢٨	٪ ٧١,٦	١,٩٧	٠,٦٦٩	٪ ٦٥,٦
٣	العلاقة بين المدربين	٢,١٣	٠,٦٧٦	٪ ٧١	١,٧٨	٠,٧٢٠	٪ ٥٩,٣

الرقم	المحور	الجامعات الحكومية			الجامعات الخاصة		
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٤	الإمكانات	٢,١٤	٠,٧١٥	٪ ٧١,٣	١,٩٤	٠,٧٩١	٪ ٦٤,٦
٥	الراتب	٢,٣٣	٠,٧٢١	٪٧٧,٨	٢,٦١	٠,٥٩١	٪ ٨٧
المجال العام		٢,١٧	٠,٦٨٢	٪ ٧٢,٤	٢,٠٦	٠,٦٨٧	٪ ٦٨,٦

أما بالنسبة إلى ترتيب محاور التوتر المهني للجامعات الحكومية، وبتحليل بيانات الجدول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، يشير الجدول (٨) ، إلى أن متوسط النسب المئوية محاور التوتر المهني كانت متوسطة على المحاور كافة حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة بين (٧٠,٣٪- ٧٧,٨٪) ، وترتيبها على الآتي:

الأول: محور الراتب بنسبة (٧٧,٨٪) .

الثاني: محور العمل مع الطلاب بنسبة (٧١,٦٪) .

الثالث: محور الإمكانات بنسبة (٧١,٣٪) .

الرابع: محور العلاقة بين المدربين بنسبة (٧١٪) .

الخامس: محور الدعم الإداري بنسبة (٧٠,٣٪) .

أما بالنسبة إلى ترتيب محاور مصادر التوتر المهني في الجامعات الخاصة، وبتحليل بيانات الجدول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، يشير الجدول (٨) ، إلى أن متوسط النسب المئوية لمحاور مصادر التوتر المهني للجامعات الخاصة كانت متوسطة على المحاور كافة حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة بين (٥٩,٣٪- ٨٧٪) ، وترتيبها على التوالي:-

الأول: محور الراتب بنسبة (٨٧٪) .

الثاني: محور الدعم الإداري بنسبة (٦٧,٥٪) .

الثالث: محور العمل مع الطلاب بنسبة (٦٥,٦٪) .

الرابع: محور الإمكانات بنسبة (٦٤,٦٪) .

الخامس: محور العلاقة بين المدربين (٥٩,٣) .

مناقشة النتائج:

◄ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: **ما مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية؟**

يتضح من الجدول (٣) ، أن هناك اتفاقاً إيجابياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين في الجامعات الأردنية لمحور الدعم الإداري، وذلك لأن المجال العام أكبر من متوسط أداة القياس (٢) ، فبالتالي يظهر أن الفقرة (١) ، (أشعر بعدم دعم إدارة الجامعة) ، هي أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال الدعم الإداري في الجامعات الحكومية، حيث حققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٧٧،٣٪) ، ووسطها الحسابي (٢،٣٢) ، حيث أن مصادر التوتر المهني للمدربين في الجامعات الحكومية لمحور الدعم الإداري كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية على هذه الفقرات بين (٦٣٪– ٧٧،٣٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية إلى (٧٠،٣٪) ، وهذا يدل أن مصادر التوتر لمحور الدعم الإداري في الجامعات الحكومية جاءت متوسطة، مما يشير إلى أن هذا المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة بالنسبة إلى الجامعات الحكومية، ويفسر الباحثون ذلك إلى عدم تقدير الإدارة لجهود المدرب وإنجازاته في بعض الأحيان، وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع دراسة (محمد، ٢٠٠١؛ هياجنه، ٢٠٠٦) ، ولم تتفق مع نتائج دراسة (عمران، ١٩٩٦) .أما بالنسبة للجامعات الخاصة، فإن الفقرة (٢) ، (أشعر بأن عميد شؤون الطلبة في الجامعة لا يقدر عملي) ، هي أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال، حيث حققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٧٩٪) ، ووسطها الحسابي (٢,٣٧) ، حيث إن مصادر التوتر المهني للمدربين في الجامعات الخاصة لمحور الدعم الإداري كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستبانة على هذه الفقرات بين (٤٦,٣٪– ٧٩٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسبة المئوية (٦٧,٥٪) ، مما يشير إلى أن هذا المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة، ويفسر الباحثون ذلك إلى عدم تقدير الإدارة لجهود المدرب وإنجازاته في بعض الأحيان، وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع دراسة (محمد، ٢٠٠١؛ الكيلاني، ١٩٨٧) ، .

أما الجدول (٤) ، يوضح أن هناك اتفاقا إيجابياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين في الجامعات الحكومية لمحور العمل مع الطلاب حيث جاءت الفقرة (٢) ، (أحاول تحفيز الطلاب الذين يرغبون في التدريب) ، هي أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال العمل مع الطلاب، حيث حققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٩٣،٣٪) ، ووسطها الحسابي (٢،٨٠) ،

حيث كانت مصادر التوتر للمدربين لمحور العمل مع الطلاب متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٤٥٪- ٩٣،٣٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية (٧١،٥٪) وهذا يدل أن مصادر التوتر لمحور العمل مع الطلاب جاءت متوسطة، مما يشير إلى أن هذا المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة، ويفسر الباحثون السبب في ذلك إلى عوامل عدة تتمثل في اتجاهات الطلاب السلبية وضعف دافعيتهم للتعلم وعدم اهتمامهم بالمشاركة في التدريب والنشاطات اللامنهجية وغيرها من الأسباب التي تؤدي إلى شعور المدرب بالتوتر وتكوين اتجاهات سلبية نحو الطلاب، وأن هذه الإجابات واضحة وتهدف إلى أن تتضمن القدرة على ضبط الطلاب، والقدرة على تجديد أساليب التدريب وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع ما جاء في دراسة) محمد، ٢٠٠١؛ الطحاينة، حتامله، ٢٠٠٩) .أما بالنسبة للجامعات الخاصة فإن هناك اتفاقاً سلبياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين ناتج عن العمل مع الطلاب، وذلك لأن المجال العام أقل من متوسط أداة القياس (٢) ، حيث جاءت الفقرة (٢) ، (أحاول تحفيز الطلاب الذين يرغبون في التدريب) ، هي أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال العمل مع الطلاب، وحققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٨٩,٣) ، ووسطها الحسابي (٢,٦٨) ، حيث إن مصادر التوتر للمدربين لمحور العمل مع الطلاب كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٣٨,٦ – ٨٩,٣) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية (٦٥,٦٪) ، مما يشير إلى أن هذا المجال يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة، ويفسر الباحثون السبب في ذلك إلى عوامل عدة تتمثل في اتجاهات الطلاب السلبية وضعف دافعيتهم للتعلم وعدم اهتمامهم بالمشاركة في التدريب والنشاطات اللامنهجية وغيرها من الأسباب التي تؤدي إلى شعور المدرب بالتوتر وتكوين اتجاهات سلبية نحو الطلاب، وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع ما جاء في دراسة (الكيلاني، ١٩٨٧؛ onifade odedeey,2001) .

ويوضح الجدول (٥) ، أن هناك اتفاقاً إيجابياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين في الجامعات الحكومية لمحور العلاقة بين المدربين، حيث جاءت فقرة (٧) ، (أشعر بضعف العلاقة الاجتماعية بين المدربين في الجامعات) ، أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال العلاقة بين المدربين، حيث حققت أعلى نسبة مئوية، فكانت (٧٩،٦٪) ، ووسطها الحسابي (٢،٣٩) ، حيث كانت مصادر التوتر للمدربين لمجال العلاقة بين المدربين كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٦١٪- ٧٩،٦٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل إلى متوسط النسب المئوية

(٧١٪) ، وهذا يدل أن مصادر التوتر لمحور العلاقة بين المدربين في الجامعات الحكومية جاءت متوسطة، مما يشير إلى أن هذا المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة.ويفسر الباحثون ذلك بإمكانية وجود عدد من المدربين ذوي الدافعية العالية تجاه العملية التدريبية والراغبين في التعاون مع الإدارة والزملاء، بالإضافة إلى عدم وجود خلافات بين المدربين، مما يؤدي إلى شعور مدرب الألعاب الرياضية بالراحة الجسدية والنفسية، وبالتالي يتولد لدى المدرب شعور بالراحة وعدم التوتر.أما بالنسبة إلى الجامعات الخاصة، فإن هناك اتفاقاً سلبياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين لمحور العلاقة بين المدربين، وذلك لأن المجال العام أقل من متوسط أداة القياس (٢) ، حيث جاءت فقرة (١) ، (أشعر بأن بعض المدرسين في الجامعة لا يقدر قيمة عملي في التربية الرياضية) ، أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال العلاقة بين المدربين، حيث حققت أعلى نسبة مئوية، فكانت (٧٢,٦٪) ، ووسطها الحسابي (٢,١٨) ، حيث كانت مصادر التوتر للمدربين لمجال العلاقة بين المدربين كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٥١٪ ٧٢,٦٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية (٥٩,٣٪) ، مما يشير إلى أن هذا المجال يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة، ويفسر الباحثون بإمكانية وجود عدد من المدربين ذوي الدافعية العالية تجاه العملية التدريبية والراغبين في التعاون مع الإدارة والزملاء، بالإضافة إلى عدم وجود خلافات بين المدربين، مما يؤدي إلى شعور مدرب الألعاب الرياضية بالراحة الجسدية والنفسية، وبالتالي يتولد لدى المدرب شعور بالراحة وعدم التوتر.وأن مثل هذه النتائج جاءت غير متفقة مع دراسة (عمران، ١٩٩٦؛ المنشاوي، ١٩٩٤) ، التي أشارت إلى أن العلاقة مع الزملاء لا تشكل مصدراً مهماً للتوتر عند المدربين.

ويوضح الجدول (٦) ، أن هناك اتفاقاً إيجابياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين في الجامعات الحكومية لمجال الإمكانات، حيث جاءت فقرة (٣) ، (اشعر بعدم تخصيص مبلغ كاف للصرف على الأنشطة الرياضية) ، أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال الإمكانات، حيث حققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٩٠٪) ، ووسطها الحسابي (٢،٧٠) ، حيث كانت مصادر التوتر للمدربين لمجال الإمكانات كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٥٥,٣٪– ٩٠٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسبة المئوية (٧١,٣٪) ، وهذا يدل على أن مصادر التوتر لمحور الإمكانات جاءت متوسطة، مما يشير إلى أن هذا المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة، ويفسر الباحثون السبب في شعور المدرب بالتوتر في هذا المجال إلى مجموعة من العوامل التي تتمثل في قلة الإمكانات

المادية المتوافرة في الجامعات الحكومية بشكل عام، وعدم توافر الميزانيات اللازمة لشراء الأجهزة، والأدوات الرياضية والاتفاق على الأنشطة الرياضية، وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع دراسة كل من (عبدالرحيم، الزروق، ٢٠٠٧؛ Onifade & Odedeey 1200) ، .أما بالنسبة للجامعات الخاصة فإن هناك اتفاقاً سلبياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين في الجامعات الخاصة لمحور الإمكانات، حيث جاءت فقرة (٣) ، (اشعر بعدم تخصيص مبلغ كاف للصرف على الأنشطة الرياضية) ، أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال الإمكانات، وحققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٧٤,٦٪) ، ووسطها الحسابي (٢,٢٤) ، حيث إن مصادر التوتر للمدربين لمجال الإمكانات كانت متوسطة على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٥٩,٦٪– ٧٤,٦٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية (٦٤,٦٪) ، مما يشير إلى أن هذا المجال يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة متوسطة، ويعزو الباحثون السبب في شعور المدرب بالتوتر في هذا المجال إلى مجموعة من العوامل التي تتمثل في قلة الإمكانات المادية المتوافرة في الجامعات الحكومية بشكل عام، وعدم توافر الميزانيات اللازمة لشراء الأجهزة، والأدوات الرياضية والاتفاق على الأنشطة الرياضية، وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع دراسة كل من: (عبدالرحيم، وعبدالرحمن، ١٩٩٩؛ Onifade & Odedeey,2001).

ويوضح الجدول (٧) ، أن هناك اتفاقاً إيجابياً في درجة التوتر بالنسبة للمدربين في الجامعات الأردنية (الحكومية والخاصة) لمحور الراتب، حيث جاءت الفقرة (٤) في الجامعات الحكومية، (أشعر بأن راتبي لا يسد المستلزمات الرئيسة لحياتي) ، أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال الإمكانات، حيث حققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٨٣٪) ، ووسطها الحسابي (٢,٤٩) ، حيث كانت مصادر التوتر للمدربين لمجال الإمكانات عالية على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٧٥,٣٪– ٨٣٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية (٧٧,٨٪) ، مما يشير إلى أن هذا المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة عالية في الجامعات الحكومية.أما بالنسبة للجامعات الخاصة، جاءت فقرة (٤) ، (أشعر بأن راتبي لا يسد المستلزمات الرئيسة لحياتي) ، أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال الراتب، وحققت أعلى نسبة مئوية فكانت (٨٩,٣٪) ، ووسطها الحسابي (٢,٦٨) ، حيث إن مصادر التوتر للمدربين لمجال الراتب كانت عالية على جميع الفقرات، إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٨٢,٣٪– ٨٩,٣٪) ، وأن المجموع الكلي لمصادر التوتر وصل متوسط النسب المئوية (٨٧٪) ، مما يشير إلى أن هذا

المحور يشكل مصدراً من مصادر التوتر لدى المدربين بنسبة عالية، ويفسر الباحثون ذلك بأن هذه النتيجة متوقعة في ظل الظروف والأوضاع الاقتصادية الصعبة التي يعيشها المدرب، مما يولد لدى المدرب شعور بالتوتر ويدفعه إلى التفكير في ترك المهنة، وأن مثل هذه النتائج جاءت متفقة مع دراسة كل من: (المشري، ١٩٩٩؛ عمران، ١٩٩٦؛ هياجنه، ٢٠٠٦) ، بالنسبة للجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

أما الجدول (٨) فيشير بشكل عام إلى أن درجة مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الحكومية متوسطة، حيث وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٧٢,٤ ٪) ، ويرى الباحثون أن مثل هذه النتائج جاءت منسجمة مع ما أشارت إليه كل من دراسة: (عبدالرحيم، والزروق ٢٠٠٧؛ الطحاينة، وحتاملة، ٢٠٠٩) .وأن درجة مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الخاصة متوسطة، حيث وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٦٨,٦٪) ، ويرى الباحثون أن مثل هذه النتائج جاءت منسجمة مع ما أشار إليه كل من: (الكيلاني، ١٩٨٧؛ محمد، ٢٠٠١) ، ولم تتفق مع ما جاءت به دراسة (المشري، ١٩٩٩) .

◄ التساؤل الثاني:- **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة** (α= ٠,٠٥) **في التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية تُعزى إلى متغير الجنس؟** .لقد تم استخدام اختبار **(t test for independent sample)** حيث تم التوصل إلى النتائج الآتية كما هو مبين في جدول (٩) :

الجدول (٩)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) تبعا لمتغير الجنس في الجامعات الأردنية

الرقم	لمحور	الجنس	الجامعات الحكومية				الجامعات الخاصة			
		ذكور = ٦٦ اناث = ٢٢	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
١	الدعم الاداري	ذكور	٢,٠٧	٠,٥٠٠	-٠,٤٠٩	غير دال	٢,٣٣	٠,٤٢٦	-٠,٧٩٧	غير دال
		اناث	٢,١٥	٠,٤٢٤			٢,٤٣	٠,١٧٢		
٢	العمل مع الطلاب	ذكور	٢,١٨	٠,٢٥٥	١,٤٩١	غير دال	٢,٢٤	٠,٣٢٨	١,٢٥٥	غير دال
		اناث	٢,٠٣	٠,٣٣٨			٢,٠٤	٠,٣٣٢		
٣	العلاقة بين المدربين	ذكور	١,٨٨	٠,٤٢٥	-٠,٣٠٤	غير دال	٢,٢٠	٠,٤٤٩	٠,٠٠٠	غير دال
		اناث	١,٩٣	٠,٤٩٧			٢,٢٠	٠,٣٦٧		

الرقم	لمحور	الجنس	الجامعات الحكومية				الجامعات الخاصة			
		ذكور = ٦٦ اناث = ٢٢	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
٤	الامكانات	ذكور	١,٨٣	٠,٣٨٠	-٠,٨١٧	غير دال	١,٩٠	٠,٥٣٠	-١,٤٤٩	غير دال
		اناث	١,٩٥	٠,٤١٦			٢,٢٥	٠,٤٠٤		
٥	الراتب	ذكور	١,٦٢	٠,٦٩٩	١,٦٢٦	غير دال	١,٦٥	٠,٦٢٥	٠,٥٢٧	غير دال
		اناث	٢,٠٥	٠,٧٧٩			١,٥٠	٠,٤٧٤		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) = ٢,٠٩

يشير الجدول (٩) ، أن قيمة (ت) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بالنسبة لمتغيرات الدراسة في الجامعات الحكومية، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الحكومية تُعزى إلى متغير الجنس، أما بالنسبة للجامعات الخاصة، فإن قيمة (ت) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∞ = ٠,٠٥) بالنسبة لمتغيرات الدراسة، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الخاصة تُعزى إلى متغير الجنس، ويعزو الباحثون أن هذه الدلالة لمصادر التوتر المهني في الجامعات الأردنية ركّزت على النواحي الإدارية والمالية والعمل مع الطلاب مع عدم مراعاة الفروق بين الذكور والإناث في مصادر التوتر المهني، وهذا يتفق مع دراسة (الطحاينة، وحتاملة، 2009؛ Stilger, Lantz, 2000) .

◄ التساؤل الثالث:- **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية للجامعات الأردنية تعزى إلى متغير الجامعة؟** .لقد اُستخدم اختبار (t test for independent sample) حيث تم التوصل إلى النتائج الآتية كما هو مبين في الجدول (١٠) :

الجدول (١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) تبعاً لمتغير الجامعة

الرقم	المحور	الجامعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
١	الدعم الاداري	حكومية	٢,٠٩	٠,٤٧٧	-٢,٢٢٣	دال
		خاصة	٢,٣٦	٠,٣٧٠		

الرقم	المحور	الجامعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
٢	العمل مع الطلاب	حكومية	٢,١٥	٠,٢٨٢	-٠,٤١٥	غير دال
		خاصة	٢,١٨	٠,٣٣٤		
٣	العلاقة بين المدربين	حكومية	١,٩٠	٠,٤٣٨	-٢,٦٣١	دال
		خاصة	٢,٢٠	٠,٤١٨		
٤	الامكانات	حكومية	١,٨٦	٠,٣٨٧	-١,٠٦٧	غير دال
		خاصة	٢,٠٠	٠,٥١٣		
٥	الراتب	حكومية	١,٧٣	٠,٧٣٥	٠,٦٦٦	غير دال
		خاصة	١,٦٠	٠,٥٧٨		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) = ٢,٠٩

يشير الجدول (١٠) ، أنه اُستخدم اختبار (t test for independent sample) ، حيث تبين أن قيمة (ت) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) ، وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر التوتر المهني لدى مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية (الحكومية والخاصة) ، بالنسبة لمتغيرات العمل مع الطلاب، والإمكانات، والراتب.أما بالنسبة لمتغير الدعم الإداري، والعلاقة بين المدربين فقد أظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) ، وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر التوتر المهني لدي مدربي الألعاب الرياضي في الجامعات الأردنية تعزى إلى متغير الجامعة، حيث تبين أن الفروقات تميل لصالح الجامعات الخاصة ذات المتوسط الحسابي الأعلى، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الخاصة يحظون بدعم أكثر من قبل إدارة الجامعة، وأن العلاقة بين المدربين لا باس بها حيث أكدت الدراسة بعدم وجود تنافس أو خلافات بين المدربين، وهذا يتفق مع دراسة (محمد، ٢٠٠١؛ الطحاينة، حتاملة، ٢٠٠٦).

الاستنتاجات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثون ما يأتي:-

- أولا:- الحاجة إلى الاهتمام بالمدرب الرياضي لأنه يعد من الشخصيات التربوية والقيادية التي تؤثر تأثيراً مباشراً على شخصية اللاعب.
- ثانياً:- الحاجة إلى زيادة المنشأت الرياضية والملاعب في الجامعات الأردنية.
- ثالثاً:- الحاجة إلى زيادة الدعم المادي والإداري لمدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية.
- رابعاً:- الحاجة إلى زيادة رواتب مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية.

التوصيات:

في ضوء هذه الدراسة وما تحقق من الأهداف، والاستنتاجات المسندة من العرض والتحليل الإحصائي لبيانات الدراسة يوصي الباحثون بما يأتي:

- أولا: ضرورة إقامة وتوسيع المنشات الرياضية الحالية وزيادة المبالغ المقررة للأنشطة الرياضية الجامعية.
- ثانياً: ضرورة زيادة رواتب مدربي الألعاب الرياضية في الجامعات الأردنية لمواجهة تدني المستوى الاقتصادي وارتفاع و ارتفاع مستوى المعيشة.
- ثالثاً: إعداد برامج ودورات تدريبية للمدربين في كيفية مواجهة التوتر وتبصرهم بالطرق والأساليب العلمية لاحتوائها والتغلب عليها.

المصادر والمراجع:

أولاً- المراجع العربية:

١. الطحاينة، زياد وحتامله، محمود (٢٠٠٩) . مصادر الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء ورغبتهم بترك التدريس، كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الرياضي السادس، الجامعة الأردنية، ص٣٩- ٥٤.

٢. السمادوني، ابراهيم (١٩٨٩) . تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجه الضبط الداخلي والخارجي وبعض التغيرات الديمجرافية، كلية التربية، المؤتمر الثاني للمعلم، جامعة قناة السويس، ص١٧٠- ١٩٨.

٣. الشقيرات، محمد (٢٠٠٠) . الضغوط النفسية وتأثيرها على الصحة النفسية والصحة الجسمية وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية عند أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة، مجلة جامعة أسيوط، ص٢٥٠- ٢٨٠.

٤. الطالب، نزار والويس، كامل (١٩٩٣) . علم النفس الرياضي، در الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

٥. الفاعوري، فايزة (١٩٩٠) . الضغوط المهنية التي تواجه معلمات التربية الخاصة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

٦. الفرماوي، حمدي (١٩٩٠) . مستوى ضغط المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات، أبحاث المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري ، تنشئته ورعايته، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ص٦٨- ٩٥.

٧. الكيلاني، محمد (١٩٨٧) . دراسة تحليلية للضغوط التي يعاني منها مدرسو التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي، تطور علوم الرياضة، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، ص٣٣- ٦٠.

٨. المشري، بلعيد (١٩٩٩) . العلاقة بين الضغوط المهنية والتوافق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في منطقة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح.

٩. المنشاوي، رياض (١٩٩٤) . الضغوط المهنية لدى مدربي المعاقين حركيا وعلاقتها في تقدير الذات، المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ص١٣٧- ١٦٧.

١٠. باهي، مصطفى واشرف، مسعد (١٩٩٥) . الضغوط النفسية لدى مدربي رياضة المبارزة، المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ص٢٢- ٥٥.

١١. حداد، بولص (٢٠٠٥) . مصادر الضغط لدى حكام الألعاب الجامعية في الأردن، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

١٢. حسني، محمد ومحمود، حسني (١٩٩٣) . ضغوط العمل لدى المعلمين وعلاقتها بنمط السلوك القيادي لناظري المدرسة، مجلة الأبحاث التربوية، (٣٤) ، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص١٢٠- ١٥٥.

١٣. راتب، أسامة كامل (١٩٩٧) . علم نفس الرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٤. سمرين، هاني (١٩٩٥) . مصادر ومستويات القلق النفسي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الجماعية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، عمان.

١٥. عبدالرحيم، محمد والزروق، وجمال بلقاسم (٢٠٠٧) . دراسة الانفعالات والضغوط المهنية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في طرابلس، المؤتمر العلمي الأول، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن ص ٣٥١- ٣٦١.

١٦. عبدالرحيم، محمد وعبدالرحمن، الاء (١٩٩٩) . دراسة تقويم طرق التدريس المستخدمة في كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح، مجلة المؤتمر الأول، كلية التربية البدنية غات، ص١١١- ١٤٠.

١٧. علاوي، محمد (١٩٩٨) . مدخل في علم النفس الرياضي، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨. عمران، صبري (١٩٩٦) . دراسة مقارنة للضغوط النفسية لدى بعض العاملين في مجال الرياضي في محافظة الغربية والمنيا، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٩. محمد، جمال (٢٠٠١) . الضغوط النفسية المرتبطة في المنافسة الرياضية لدى النشء الرياضي (دراسة ارتقائية – مقارنة) ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٠. محمد، عبد العزيز (٢٠٠٥) . سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

٢١. هياجنة، أحمد (٢٠٠٦). مصادر القلق النفسي لدى لاعبي ولاعبات كرة اليد في الأردن، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٧ العدد ٤ ص ٢٩– ٦٠.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

1. *Moracco, Dan ford, and Ray Mond, (1982) , The factorial validity of the teacher occupational stress factor questionnaire, Educational and Psycholgical Measurement,42.*
2. *Onifade, A. , & Odedeyi, O. (2001) . Occupational stress factors among Nigerian physical education leaders. Journal of the International Council for Health, physical education and Recreation, 37 (3) ,6- 10.*
3. *Stilger, V. G. , Etzel, E. F. , & Lantz, C. (2000) . Life- stress sources and symptoms of collegiate student athletic trainers. Journal of Athletic Training ,36 (4) ,401- 407.*