جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين

Patterns of Socialization and their Relationship with Family Values among the Parents of Martyrs in Jenin Governorate

إعداد:

عبد القادر عزمي فريحات

قُدِّمتْ هذه الرسالة للحصولِ على دَرَجَة الماجستير في الخِدمة الاجتماعية

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

2024/2023

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين

Patterns of Socialization and their Relationship with Family Values among the Parents of Martyrs in Jenin Governorate

إعداد:

عبد القادر عزمي فريحات

إشراف: د. إياد فايز أبو بكر

قُدِّمتْ هذه الرسالة للحصولِ على دَرَجَة الماجستير في الخِدمة الاجتماعية

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

2024/2023

أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين

Patterns of Socialization and their Relationship with Family Values among the Parents of Martyrs in Jenin Governorate

إعداد الطالب:

عبد القادر عزمي فريحات

إشراف:

د. إياد فايز أبوبكر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت في 24 حزيران 2024م

أعضاء المناقشة

الدكتور إياد أبو بكر	**جامعة القدس المفتوحة**	**مشرفاً ورئيساً**	.....
الدكتور أحمد الرنتيسي	**جامعة ظفار**	**عضواً**	.....
الدكتور رائد نمر	**جامعة القدس المفتوحة**	**عضواً**	.....

تفويض وإقرار

أنا المُوقّعُ أدناهُ عبد القادر عزمي فريحات؛ أُفوّضُ جامعة القدس المفتوحة بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص، عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

وأقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة القدس المفتوحة وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المعمول بها، والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت بإعداد رسالتي الموسومة ب **أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين**

Patterns of Socialization and their Relationship with Family Values among the Parents of Martyrs in Jenin Governorate

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل العلمية.

الاسم: عبد القادر عزمي فريحات

التوقيع: .....

التاريخ: 18/7/2024

الإهْداء

أبدأ بالحمدِ لله أقصـــى مبلغ الحمد... والشُّــكر لله من قبلُ، ومن بعدُ، ولا إله إلا الله وحدَه، لا شــريكَ له... له الملكُ، وله الحمدُ، وهو على كلِّ شــيءٍ قديرٌ، والحمدُ لله الذي بنعمتِهِ تتمُّ الصَّــالحاتِ، الذي قدّر لي إنهاءَ رسالتي هذه على الوجه السَّليم.

وأهْدى ثَمرَة جُهْدِي اَلعلْمِي المتواضــع إلى من كان ســببًا فِي وُجودي وَســهَر لِأجْلي، وتكبّد المشَــاقِّ لِراحَتي أَبِي الغالي.

وأُهدي ثمرةَ جهدي العمليّ المتواضـــع إلى مَنْ وهبَتْ فلذةَ كبدها كلَّ العطاء والحنان، إلى مَنْ كانَت السَّند في الشّدائد، وكانت دعواتُها تُحيطني خطوةً خطوة إلى مدرستي الأُولى في الحياة. أمي الغالية

وأهدي نجاحي إلى زوجتي وشريكة حياتي، وإلى ريحانة حياتي ابنتي مريم.

وأهدي هذا الجهد المتواضــع إلى إخوتي، الذين وقفوا مســاندين ليلَ نهارَ، وداعمينَ هذا المُنجز العلمي دعماً ماديّا ومعنويا.

شُكْر وَتقدِير

الحمدُ لله حمدًا كثير، والصـلاةُ والسَّـلام على خيرِ الأنام سـيدنا محمد، وعلى آله وصـحبه أجمعين، تتزاحم وتتسـابق في نفسـي الأفكار والمشـاعر؛ لتعبّرَ لكم عن عظيم شـكري وتقديري، على ما قدمتموه لي في مسـيرتي العلمية، فمَن لا يشـكرُ النَّاس لا يشـكرُ الله، لذلك، أسـعد جداً وأنا أُسـطّر لكم جزيلَ شكري، وعظيم تقديري، لكلِّ مَنْ قدّمَ فضلًا علميّا أو جهدًا إرشاديّا أو نصحاً من أجلِ إتمامِ رسالتي.

ولا مناصَ من أن أُقدِّم الشـكر جزيلَه لأسـاتذتي الفاضـلين جميعا الذينَ أفادوني كثيرًا؛ علميّا ومنهجيًّا، ولا سـيّما مَن أشـرفَ على هذا المُنجزِ العلميّ، الذي كانَ لي مُرشـدًا صـادقاً وموجّها أمينًا، ومتابعًا الرّسالةَ مُتابعةً بحثيّة دقيقةً".

الدّكتور إياد أبو بكر

ولا بدّ من رفعِ آيات الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضـل– كلٍّ حسَب اسمِه ومقامِه– أعضـاء لجنةِ المُناقشـة الذين جوّدوا الرّسـالة تجويدًا مفيداً، وأضـافوا إليها ملاحظاتٍ ثريّةً ومعلوماتٍ قيّمة، كانتْ قد حسّنت من الرّسالة وجودتها.

والشـكر كبيرٌ لجامعة القدسِ المفتوحة التي هيأت لنا أسـاتذةً أفاضـل أكاديميّين وإداريّين، ووفّرت لنا مقاعدَ للدِّراسة الجامعيّة الأولى والثانية، ونشرتْ مكتباتٍ علميّةً غنيّةً بالمصادر والمراجع النّفيسة.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
قرار لجنة المناقشة	ج
الإقرار والتفويض	د
الإهداء	هـ
الشكر والتقدير	و
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول	ي
قائمة الملاحق	م
الملخص باللغة العربية	ن
الملخص اللغة الإنجليزية	ع
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	1-10
1.1 المقدمة	2
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	4
3.1 فرضيات الدراسة	5
4.1 أهداف الدراسة	6
5.1 أهمية الدراسة	7

6.1	حدود الدراسة ومحدداتها	8
7.1	التعريفات الإجرائية للمصطلحات	9
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		41-11
1.2	الإطار النظري	11
2.2	الدراسات السابقة	32
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات		55-42
1.3	منهجية الدراسة	43
2.3	مجتمع الدراسة وعينتها	43
3.3	أدوات الدراسة	44
4.3	تصميم الدراسة ومتغيراتها	47
5.3	إجراءات تنفيذ الدراسة	52
6.3	المعالجات الإحصائية	53
الفصل الرابع: نتائج الدراسة		84- 55
1.1.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	56
2.1.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	61
1.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	65
2.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	67
3.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	68

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة 69

5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة 70

6.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة 71

7.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة 72

8.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة 73

9.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة 74

10.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة 75

11.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الحادي عشر 76

الفصل الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها 86

1.1.5 تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشتها 87

2.1.5 تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشتها 88

1.2.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها 89

2.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها 90

3.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها 91

4.2.5 تفسير نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها 92

5.2.5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها 93

6.2.5 تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها 94

7.2.5 تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها 95

8.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها 96

9.2.5 تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها 97

10.2.5 تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها 98

11.2.5 تفسير نتائج الفرضية الحادي عشرة ومناقشتها 98

12.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية عشرة ومناقشتها 99

3.5 التوصيات والمقترحات 99

المصادر والمراجع باللغة العربية 100

المصادر والمراجع باللغة الإنجليزية 106

الملاحق 107

قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(1.3)	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية	44
(2.3)	قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية بالنمط الذي تنتمي إليه	45
(3.3)	قيم معامل ثبات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية بطريقة كرونباخ ألفا	46
(4.3)	قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس القيم الأســـرية بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، وقيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس	49
(5.3)	قيم معامل ثبات مقياس القيم الأسرية ومجالاته بطريقة كرونباخ ألفا	50
(6.3)	درجات احتساب مستوى كل من أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية	51
(1.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لكل نمط من أنماط التنشئة الاجتماعية، مرتبة تنازلياً	52
(2.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات نمط الحماية الزائدة، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	53
(3.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات النمط الديمقراطي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي	54
(4.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات نمط التقبل مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية	55
(5.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات النمط التسلطي مرتبة تنازلياً، حسب المتوسطات الحسابية	56

(6.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لكل مجال من مجالات مقياس القيم الأسرية، وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً	57
(7.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات قيم الرعاية الأسرية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي	58
(8.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات مجال القيم الأخلاقية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	59
(9.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات مجال قيم المسؤولية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	60
(10.4)	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.	61
(11.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن	62
(12.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.	63
(13.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.	67
(14.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.	65
(15.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.	66
(16.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.	67
(17.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.	68
(18.4)	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.	69

(19.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمقياس القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن	70
(20.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية، ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.	71
(21.4)	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال: (قيم الرعاية الأسرية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن	72
(22.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.	73
(23.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.	74
(24.4)	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال: (القيم الأخلاقية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.	75
(25.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.	76
(26.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.	77
(27.4)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.	78
(28.4)	نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.	79
(29.4)	قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسي أنماط التنشئة الاجتماعية، والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين	80
(30.4)	نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي لمعرفة مدى إسهام أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية	81

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
أ.	مقياسا الدِّراسة في صورتيهما النِّهائيَّة قبلَ التَّحكيم.	107
ب.	مقياسا الدِّراسة في صورتيهما النِّهائيَّة بعدَ التَّحكيم.	112
ت.	مُحَكِّمو مِقياسي الدِّراسة.	117

أنماط التَّنْشئة الاجتماعية وعلاقتهَا بِالْقِيم الأسرية لَدى وَالدِي الشُّهداء فِي مُحَافظَة جِنين

إعداد:

عبد القادر عزمي فريحات

إشراف: الدكتور إياد فايز أبو بكر

2024/2023

مُلخَّص

هَدفَت الدِّراسة الحاليَّة مَعرِفة أَبرز أنماط التَّنْشئة الاجتماعية، وَالقِيم الأسرية لَدى وَالدِي الشُّهداء، وَمعرِفة فِيمَا إِذَا كَانَت هنالك فُرُوق ذات دَلالَة إحصائية فِي أنماط التَّنْشئة الاجتماعية، وَالقِيم الأسرية، تبعًا لِمتغيّرات (الجنْس، ومَكَان السَّكن، والدَّخْل اَلشهْرِي، واَلمُؤهل اَلعلْمِي، ومُدَّة الاسْتشْهاد)، كما هدفت مَعرِفة العلاقة بَيْن أنماط التَّنْشئة الاجتماعية، وَالقِيم الأسرية.

واعْتمدتْ الدِّراسة الحاليَّة إِجْراءات المنْهج اَلوصْفِي الارْتباطيّ وخطواته؛ لِتحْقِيق الأهداف السَّابقة الذِّكْر، وتكوّن مُجتَمَع الدِّراسة مِن (600) أب وَأُم، اُخْتِيرت مِنْهم عَينَة بِطريقة العيّنة العشْوائيَّة البسيطة من خلال معادلة روبرت ماسون، وبَلغَت (234) مِن وَالدِي الشُّهداء فِي مُحَافظَة جِنين، وطبَّقتْ عَليهِم مِن خِلَال مِقْياسي أنماط التَّنْشئة الاجتماعية، وَالقِيم الأسرية.

وخلصتْ الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّ الدَّرَجة اَلكُلية للنمط الدِّيمقْراطيّ، ونمط الْحماية والزَّائدة، ونمط التقبل، قد جاءت بِدرجة عَالِية، فِي حِين جاء النمط النبذي بِدرجة مُتَوسطَة، وجَاءَت الدَّرَجة اَلكُلية لِلقيم الأسرية مُرتفعَة، وَتَوصلَت الدراسة أيْضًا إلى عدم وُجُود فُرُوق دَالَّة إحصائيا على مِقيَاس أنماط التَّنْشئة الاجتماعية، تبعًا لِمتغَيّر الجنْس باستثناء مَجَال (نمط التَّقَبُّل) لِصالح الذُّكور، والدَّخْل اَلشهْرِي، واَلمُؤهل

اَلعلْمِي، وَمدَّة الاسْتشْهاد، فِي حِين كَانَت اَلفُروق دَالَّة إحصائيا، تبعًا لِمتغَيِّر سَنَوات الخدْمة؛ إذ كَانَت اَلفُروق دَالَّة إحصائيا فِي مَجَال (النَّمط الدِّيمقْراطيُّ، ونمط التَّقَبُّل، نمط الحماية الزَّائدة) بِاسْتثْناء مَجَال (النَّمط التَّسلُّطيُّ) ولمتغير السكن، كمَا أشارتْ النَّتائج إلى عدم وُجُود فُرُوق دَالَّة إحصائيا على مِقيَاس القيم الأسرية، تبعًا لِمتغَيِّر الجنْس، مَكَان السَّكن باستثناء مجال (قيم الرعاية الأسرية)، والدَّخْل اَلشهْرِي بِاسْتثْناء مَجَال: (القيم الأخلاقيَّة)، والْمؤهَّل اَلعلْمِي، وَمدَّة الاسْتشْهاد.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين أنماط التنشئة الديمقراطية، والتقبل والحماية من جهة، والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين النمط التسلطي من جهة، والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة عكسية سالبة.

الكلمات المِفْتاحيَّة:

أنماط التَّنْشئة الاجتماعية، القيم الأسرية، وَالِدِي اَلشُّهَدَاءُ.

Patterns of Socialization and their Relationship to Family values among the parents of martyrs in Jenin Governorate

Preparation:

Abdul Qader Azmi Freihat

Under the supervision

Dr. Iyad Fayez Abu Bakr

2023/2024

Abstract

The current study aimed to know the most prominent patterns of socialization and family values among the martyrs' parents, and to find out if there are statistically significant differences in the patterns of socialization and family values, depending on the variables (gender, place of residence, monthly income, educational qualification, and duration of martyrdom) It also aimed to know the relationship between socialization patterns and family values.

The current study relied on the procedures and steps of the descriptive correlational approach. To achieve the previously mentioned goals, the study population consisted of (600) fathers and mothers, a sample of whom was chosen using a simple random sampling method through the Robert Mason equation, and it amounted to (234) parents of martyrs in Jinn Governorate yen, and was applied to them through two scales of socialization patterns, And family values.

The current study concluded that the total score for the democratic style, the protection style, the redundancy style, and the receptive style was high, while the ostracism style was moderate, and the total score for family values was high. The study also concluded that there were no A statistically significant score on the socialization patterns scale according to the gender variable With the exception of the area of (pattern of acceptance) in favor of males, monthly income, educational qualification, and duration of martyrdom, while the differences were statistically significant according to the variable of years of service; The differences were statistically significant in the field of (the democratic style, the style of acceptance, the style of overprotection) with the exception of the field of (the authoritarian style) and for the housing variable. The results also indicated that there were no significant differences Based on

the family values scale according to the gender variable, place of residence, with the exception of the field (values Family care) and monthly income, with the exception of the field of: (moral values), academic qualification, and the duration of martyrdom.

The results of the study indicated that there is a correlation between patterns of democratic upbringing, acceptance, and protection on the one hand, and family values and their areas on the other hand, among the parents of the martyrs in Jenin Governorate, as the relationship was positive and direct, and the existence of a statistically significant correlation between the authoritarian style on the one hand and family values and their areas. On the other hand, for the parents of martyrs in Jenin Governorate, the relationship was inversely negative.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3.1 فرضيات الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة

تُعد التنشئة الاجتماعية إحدى الركائز الأساسية في تكوين شخصية الفرد، وتحديد سلوكه واتجاهاته في المجتمع. ومن خلالها يتعلم الفرد القيم والمبادئ التي تحكم علاقاته مع الآخرين، ومع البيئة المحيطة به. إن عملية التنشئة الاجتماعية تبدأ منذ الطفولة المبكرة داخل الأسرة، حيث يتلقى الطفل أولى دروسه في التعاون والاحترام والمسؤولية، ثم تتسع هذه الدائرة لتشمل المدرسة والأقران ووسائل الإعلام والمؤسسات الدينية والثقافية، فالتنشئة الاجتماعية السليمة تساهم في بناء مجتمع متماسك ومستقر، حيث يتبنى أفراده القيم الإيجابية مثل الصدق والأمانة والعمل الجاد.

كما تعزز التنشئة الاجتماعية من قدرة الفرد على التكيف مع المتغيرات والتحديات التي قد يواجهها في حياته، مما يجعله عنصراً فعالاً وإيجابياً في مجتمعه. لذا، فإن الاستثمار في التنشئة الاجتماعية هو استثمار في مستقبل الأجيال القادمة، وفي تنمية المجتمع ككل.

وتُشكل التنشئة الاجتماعية المحور الرئيس الذي تنطلق منه عمليات بناء الشخصية الإنسانية، فالطفل يأتي إلى هذا العالم خالياً من أية ثقافة أو عادة سوى عاداته البيولوجية المتمثلة بالطعام والإخراج، ولكن الشيء المهم الذي يأتي مع هذا الوليد هو قابليته الكبيرة لتعلم الأدوار، واكتساب المعايير والتقاليد، وقدرته على التكيف والتأقلم، فالعملية التي تنقل الطفل من عالم العادات البيولوجية والآلية إلى عالم له تقاليده ومعاييره الخاصة به هي ذاتها التي تسمى التنشئة الاجتماعية، والتي تعد وسيلة لنقل الثقافة والحضارة من جيل إلى آخر، لكي تحفظ بقاء المجتمع، وترسم شخصيته، وتحدد هويته ومستقبله (الشديدة والمجالي، 2018: 964).

وتمثل الأسرة بوصفها مؤسسة لعملية التنشئة الاجتماعية، الوعاء الثقافي الأساس الذي يؤثر في حياة الأفراد، ويحدد شخصياتهم وأساليب تفكيرهم، ومن خلال عملية التنشئة الاجتماعية توضح الأسرة القيم والمثل العليا التي يجب اتباعها، وتعد مرجعًا أساسا للفكر والسلوك. كما تحدد الأسرة الأنماط الثقافية والاتجاهات السلوكية والممارسات الاجتماعية، وتعمل على نقل الثقافة والقيم والمعايير. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر الأسرة في تحديد الطبقة الاجتماعية للفرد وتزرع فيه مستويات الطموح والإحباط (Ahmad et al, 1995).

وتعددت أنماط التنشئة الاجتماعية منها ما هو إيجابي، ومنها ما هو سلبي، ويعد أسلوب التشجيع من أهمها إيجابيًا، حيث يعتمد على الإثابة المعنوية والمادية؛ ذلك أن الآباء والأمهات يتدخلون في إدارة شؤون أبنائهم من خلال تعزيز سلوكهم وتصرفاتهم السوية، ودعم ذلك عن طريق الثناء عليهم واستحسان اتباعهم للقواعد الأخلاقية المعترف بها في ثقافة مجتمعهم، كما أن أسلوب النصح والإرشاد يغطي جوانب التوجيه والإرشاد، حيث يتمكن الآباء من مناقشة الأخطاء السلوكية مع أبنائهم ومحاولة تعديلها وتغييرها بالإقناع والحوار والتفهم (سماعلة، 2020: 16).

ومن خلال التنشئة الاجتماعية يتعلم الطفل عادات مجتمعية، وهي العملية التي تتشكل من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته، وسلوكه لكي يتوافق مع تلك التي يعدها المجتمع مرغوبة ومستحسنة لدوره الراهن أو المستقبلي في المجتمع، فتتكون بذلك شخصية الطفل وتتحدد أهم سماته، وهذا الاهتمام ساهم في التقدم والازدهار الاقتصادي والاجتماعي والسياسي لهذه المجتمعات (جعفر، 2016: 5).

ونرى أن تربية أهالي الشهداء كان لها الدور المهم في نشأة الشباب المقاومين الذين قضوا وهم يوجهون الضربات للاحتلال، فأهالي الشهداء ينشئون أبناءهم على الاحتواء ومقاومة الاحتلال وعدم

تخليهم عنهم وتحمّل الصعوبات والمعوقات التي يواجهونها كافة، والتأكيد على خيار النضال والشهادة حتى استعادة الحقوق وتحرير الوطن.

والأسرة باعتبارها نواة التنظيم الاجتماعي، والوسيط الفاعل بين الفرد والمجتمع، والمؤسسة الأولى المخولة بتوريث أفرادها المبادئ والقيم، أصبحت تنذر بسوء العاقبة، ذلك أن الكثير من المشكلات الاجتماعية هي مؤشر خلل في البناء الأسري، فارتفاع معدلات الطلاق والخلع والعنف الأسري، إضافة إلى بروز الكثير من المظاهر والمشكلات الأسرية الغريبة عن مجتمعنا، والتي كنا نسمع عنها في المجتمعات الغربية (مصطفى، 2016: 102).

لذا فالقيم كفيلة بتأمين السلامة والتماسك الأسري؛ لأنها توافق وتناغم الطبيعة الإنسانية والفطرة التي فطرنا الله عليها من جهة، وتقوم بتلبية جميع الجوانب الفكرية والوجدانية والاجتماعية والنفسية للفرد من جهة أخرى، كما أنها تعطي الإنسان معنى لوجوده وهدفاً يسعى إليه في الحياة (علي، 2011: 36).

وتؤثر هذه القيم على أنماط التنشئة الاجتماعية لأهالي الشهداء في تنشئة أبنائهم فهي تعزز قيم الوفاء والتضحية والفخر بالتضحية التي قدمها والداهم للوطن، وتؤثر على قيم الشجاعة والصبر والتحمل في مواجهة الصعاب والمحن، بالإضافة إلى ذلك، قد يكون لهذه التجربة تأثير إيجابي على بناء الوعي الاجتماعي لدى الأبناء، وتعزيز قيم التضامن والمساندة المتبادلة في الأسرة والمجتمع، ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير في تعزيز قيم الاحترام والتقدير لقيم الحياة والسلامة العامة.

كما يرى الباحث بأن أنماط التنشئة الاجتماعية تلعب دوراً مهماً في تشكيل القيم الأسرية، حيث تؤثر على كيفية تعامل أفراد الأسرة مع بعضهم البعض، ومع المجتمع بشكل عام، فالتربية القائمة على الاحترام والتعاطف غالباً ما تنتج عنها قيم أسرية تشجع على الاحترام المتبادل والتعاون، بينما قد تؤدي التنشئة القاسية أو السيطرة إلى تشكيل قيم تتسم بالتوتر والعداء.

وفي ضوء ما سبق، فإن الباحث يتوقع أن يصل إلى نتائج توضح أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة لا تقتصر فقط على مرحلة عمرية محددة، وإنما تمتد من الطفولة فالمراهقة فالرشد، وصولًا إلى الشيخوخة، ولهذا فهي عملية حساسة لا يُمكن تجاوزها في أية مرحلة؛ لأن لكل مرحلة تنشئة خاصة تختلف في مضمونها وجوهرها عن سابقتها، ولا يكاد يخلو أي نظام اجتماعي صغيرًا كان أم كبيرًا، وأية مؤسسة رسمية أو غير رسمية من هذه العملية، ولكنها تختلف من واحدة إلى أخرى بأسلوبها لا لهدفها، ومن أبرز مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأسرة، التي تعد البيئة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد، وتبنى فيها شخصيته الاجتماعية، باعتبارها المجال الحيوي الأمثل للتنشئة الاجتماعية، والقاعدة الأساسية في إشباع مختلف حاجات الفرد المادية منها، والمعنوية بطريقة تتسق مع المعايير الاجتماعية والقيم الدينية والأخلاقية، وذلك من خلال اتباع الوالدين مجموعة من الأساليب في إشباع حاجات أبنائهم، وتظهر العلاقة بين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية في كيفية تشكيل الأسرة للتفاعل مع بعضها البعض ومع المجتمع، وكيفية تمرير هذه القيم والمعتقدات من جيل إلى آخر.

من خلال عمل الباحث كباحث اجتماعي في المجال المدرسي وتخصصه، لاحظ أن أنماط التنشئة الاجتماعية لدى أسر الشهداء ربما تختلف عن بقية الأسر الأخرى مما دفع الباحث ليتساءل إن كان هؤلاء الذين يضحون قد تربوا على قيم أسرية تحث على الوفاء والتضحية في سبيل الوطن، ومن خلال ما سبق يمكن صياغة التساؤل الرئيس على الاتجاه الآتي:

هل توجد علاقة بين أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟ وبناءً عليه، يمكن الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما أبرز أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

2. ما مستوى القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha<0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، ومكان السكن، والدخل الشهري، والمؤهل العلمي، ومدة الاستشهاد)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha<0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، مكان السكن، الدخل الشهري، المؤهل العلمي، مدة الاستشهاد)؟

5. هل توجد علاقة بين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

3.1 فرضيات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha<.05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha<.05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha<.05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha<.05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α<.05) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α<.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α<.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α<.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α<.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α<.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

الفرضية الحادية عشرة: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α<.05) بين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين.

الفرضية الثانية عشرة: لا توجد قدرة تنبئية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α<.05) لأنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، في التنبؤ بالقيم الأسرية.

4.1 أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين.
2. تحديد مستوى القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين.

3. معرفة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (α<.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، مكان السكن، الدخل الشهري، المؤهل العلمي، مدة الاستشهاد).

4. معرفة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (α<.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، ومكان السكن، والدخل الشهري، والمؤهل العلمي، ومدة الاستشهاد).

5. تقصي العلاقة الارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية، والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين.

6. بيان مستوى القدرة التنبئية لأنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، في التنبؤ بالقيم الأسرية

5.1 أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

تمثلت الأهمية النظرية لهذه الدراسة– وفي حدود علم الباحث– في قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع المهم، حيث افتقرت البيئة الفلسطينية إلى أية دراسات تناولت أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى أهالي الشهداء في فلسطين، ويأمل الباحث أن يستفيد الباحثون والمهتمون من نتائج الدراسة والانطلاق من نتائجها لموضوعات بحثية جديدة؛ كونها تساهم في إثراء الأدب التربوي، إضافة لتوظيف وإعداد ورشات وبرامج إرشادية وتوعوية تخدم ذوي أسر الشهداء بشكل عام.

الأهمية التطبيقية:

تعد من الدراسات التي تناولت متغيرات لم تخضع للبحث والفحص في مجتمع الدراسة، وهي (أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء)، كما تحاول الدراسة لفت نظر الوالدين بأهمية

عملية التنشئة الاجتماعية الملقاة على عاتقهم، وبالأنماط السلبية والإيجابية فيها، وبعلاقة هذه الأنماط بالسلوك وبشخصية الفرد مستقبلاً، كما وتحاول هذه الدراسة إحداث نوع من التوعية؛ لأهمية دور نمط التنشئة الاجتماعية الممارسة والقيم الأسرية من قبل والدي الشهداء في محافظة جنين، حيث أنه– وفي حدود علم الباحث– هنالك ندرة في الدراسات السابقة بما يتعلق بموضوع الدراسة الحالي وستشكل هذه الدراس مرجعيا أساسيا توضح فيه القيم الأسرية السائدة لدى أسر الشهداء، وستزود المكتبة العربية بشكل عام والمحلية بشكل خاص بمرجع مهم حول هذا الموضوع.

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على والدي الشهداء في محافظة جنين.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة على محافظة جنين.

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة خلال العام الدراسي الجامعي 2023– 2024م.

الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على أنماط التنشئة الاجتماعية، والقيم الأسرية لدى والدي شهداء جنين.

الحدود الإجرائية: استخدم في هذه الدراسة مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية، ومقياس القيم الأسرية، وهي بالتالي ستقتصر على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، ودرجة صدقها وثباتها على عينة الدراسة وخصائصها، والمعالجات الإحصائية المناسبة.

7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

أنماط التنشئة الاجتماعية: هي الطرق التربوية الصحيحة أو الخطأ التي يمارسها الوالدان مع أبنائهم في أثناء عملية التنشئة، من خلال مواقف التفاعل بينهم، والتفاعل معهم لتعديل سلوكهم، والتأثير في شخصياتهم بما يدفعهم إلى السواء أو الشذوذ (المغربي، 2021: 8).

يعرف الباحث أنماط التنشئة الاجتماعية إجرائيا: بأنها الدرجة التي يحصل عليها المبحوثين من خلال استجاباتهم على فقرات مقياس الدراسة المتعلق بأنماط التنشئة الاجتماعية

القيم الأسرية: مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة لدى الأسرة، والتي تتسم بالثبات والاستقرار، يختارها الإنسان بعد تفكر وتأمل، وتشكل لديه منظومة من المعايير يصدر عنها سلوك منتظم، يتميز بالثبات والتكرار (الجهني، 2017).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها المبحوثون من خلال استجاباتهم على فقرات مقياس الدراسة، والمتعلق بالقيم الأسرية

أسر الشهداء: هي الأسرة المكونة من زوجة الشهيد وأبنائه، أو أم الشهيد وأبيه وإخوته، أو زوج الشهيد وأبنائها ووالديها وإخوتها، حيث الشهيد هنا هو الذي استشهد في أية مواجهة مع العدو الإسرائيلي أو بسببه (عوض، 2010: 54).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها تلك الأسر الفلسطينية التي فقدت أحد أبنائها بسبب إجراءات الاحتلال الإسرائيلي، والتي تقيم في محافظة جنين، والمسجلة لدى مؤسسة رعاية أسر الشهداء والجرحى الفلسطينيين.

الشهيد: هو من يقتل في سبيل الله تعالى، وسمي شهيداً لأنه يكون يوم القيامة شاهداً على من ظلمه.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2.1 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يقدم الباحث في هذا الفصل عرضاً للإطار النظري والدراسات السابقة. الجزء الأول من العرض يتناول متغيرات الدراسة الرئيسة، المتمثلة في أنماط التنشئة، والقيم الأسرية؛ أما الجزء الثاني من هذا الفصل، فيتمثل في الدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث الحالي؛ وقد وزعت حسب متغيرات الدراسة، وتضمنت دراسات عربية وأخرى أجنبية.

2. الإطار النظري

تمهيد:

يمكن القول إن عملية التنشئة هي أساس جميع العمليات، لأنها تتأثر وتعدل بكل التغيرات، وخصوصاً التغيرات الاجتماعية، والتي من خلالها تنتقل الثقافة والمجتمع والتراث الثقافي إلى الفرد، وكذلك طريقة نمو الفرد، ويتم تشكيل السمات المميزة الأولى لشخصيتهم. وفي هذه العملية يتعلم الطفل الأنماط السلوكية، وقيم ومثل وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه، من خلال التعليم من الوالدين والمدارس والمؤسسات الاجتماعية الأخرى، وخصوصاً وسائل الإعلام. إن تأثير العولمة له تأثير كبير على إدراك الأفراد وسلوكهم، فمن خلال هذا التأثير يشكل الأفراد هويتهم الخاصة، التي يعبرون من خلالها عن انتمائهم إلى فئة اجتماعية أو طبقة اجتماعية معينة.

وتعد التنشئة الاجتماعية المجال الحيوي التي تتشكل فيها شخصية الفرد منذ طفولته، ويتلقى فيها الإرثين البيولوجي والثقافي، وحجر الزاوية في إعداد النشء وأساس أخلاقه وقيمه وخبرته، بل ومؤهلاته العلمية والمهنية، وإشباع حاجاته المادية منها والمعنوية بطريقة تساير فيها المعايير الاجتماعية والقيم الدينية والخلقية، فالأسرة هي أول مؤسسة تقع على عاتقها مسؤولية تنشئة الأجيال حيث تعد المؤسسة الأولى على باقي المؤسسات التربوية الأخرى، حيث ينشأ فيها الفرد بمختلف أنماطه العمرية،

ليبدأ الاحتكاك بعالم الأشخاص والأشياء، ففي الأسرة يتلقى أولى أصناف الرعاية والتوجيه تحضيراً له لمختلف مراحل العمر المختلفة.

1.1.2 مفهوم التنشئة الاجتماعية:

عند تحليل المادة المعجمية لمصطلح التنشئة نجده يشير إلى عدد من المعاني أهمها:

جاء في معجم مقاييس اللغة: النون والشين والهمزة أصل صحيح يدل على ارتفاع في شيء وسمو، فنقول نشأ السحاب: ارتفع وبدا وأنشأه الله: رفعه، ومنه قوله تعالى: ﴿إِنَّ نَاشِئَةَ الَّيْلِ﴾ (المزمل: 6)، يراد بها والله أعلم القيام والانتصاب للصلاة.. والناشئ: الشاب الذي نشأ وارتفع وعلا، ونشأ الليل: ارتفع (ابن منظور، 1947).

أما التنشئة الاجتماعية فقد عرفت بأنها عملية إدماج الفرد في الإطار الثقافي العام المحيط به، وهذه العملية قد تمت بشكل مباشر عن طريق تدريب الآباء للأبناء على نماذج السلوك المقبولة اجتماعيا، (بن باخة، عدواس، 2021)

كما عرفت بأنها العملية التي تمكن الفرد من التعلم واكتساب العناصر الثقافية، مثل المعايير والقيم والممارسات الاجتماعية والثقافية التي تتميز بها مجموعته، مما يسمح له بتكوين شخصيته الاجتماعية الخاصة، والتكيف مع المجموعة التي يعيش فيها. ومن خلال هذه العملية يتم دمج بعض الخصائص الثقافية في شخصيات أفراد المجتمع، مع هذا الاندماج المنسجم والمتوافق بشكل طبيعي مع البيئة الاجتماعية (الفضيل، 2008: 210).

وقد عرفت التنشئة الاجتماعية أيضا بأنها العملية التي يتلقى من خلالها الطفل أنماطا من السلوك بواسطة أعضاء الجماعة الذين تقع عليها مسؤولية صياغة وصهر سلوكه؛ أي أن التنشئة الاجتماعية هي: تلقّي الطفل خبرات يومية من خلال علاقته بجماعة الأسرة وجماعة المدرسة، اللعب والأصدقاء، أو خلال تفاعله مع المجتمع ككل (حناني، لهشمي لاله، 2020).

كما عرفت التنشئة الاجتماعية على أنها: "العملية التي يتم من خلالها التوفيق بين دوافع الفرد ورغبته الخاصة، وبين مطالب واهتمامات الآخرين، والتي تكون متمثلة في البناء الثقافي الذي يعيش فيه الفرد" (العلجي وبلعربي، 2017: 28).

أما أبو رزق (2005) فقد عرفها بأنها العملية التي يتعلم بها الفرد من خلال علاقاته المرتبطة بالآخرين، ومن خلال تفاعله معهم، وكيفية السلوك المقبول من جماعاته، والابتعاد عن السلوك غير المقبول (42).

وعرفت بأنها: الإجراءات والأساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيق أو تنشئة أبنائها اجتماعيا؛ أي تحويلها من مجرد كائنات بيولوجية إلى كائنات اجتماعية (القحطاني، 2012: 10).

ومن خلال ما سبق يعرفها الباحث بأنها العملية التي يتعلم فيها الأفراد السلوكيات والقيم والمعتقدات والمهارات التي تميز الفرد في المجتمع، وتتم هذه العملية من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية، والتعلم من التجارب والتفاعلات مع الآخرين.

2.1.2 خصائص التنشئة الاجتماعية:

للتنشئة الاجتماعية مجموعة خصائص تتمثل في العمليات الآتية (القحطاني، 2012: 30):

1. عملية تعليم وتعلم تقوم على التفاعل العائلي والاجتماعي، تهدف إكساب الفرد سلوكًا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية في مسايرة الجماعة والتوافق معها.
2. عملية إيجابية بنائية متدرجة، فهي تغرس وتدمج في أفراد الأسرة المكونين للمجتمع المعايير والقيم.
3. عملية اجتماعية إنسانية تعمل على تكامل الفرد في جماعة الأسرة، ثم الجماعات الأسرية الأخرى.
4. عملية تتأثر بفلسفة وثقافة المجتمع، ومن ثم فهي عملية متغيرة تختلف من مجتمع لآخر ومن جيل لآخر.

5. عملية تتسم بالشمول والتكامل، فهي تشمل أفراد المجتمع كافة، كما أنها تربط بين النظم الاجتماعية والمؤسسات، وتنسق بينهم.

6. تندرج التنشئة الاجتماعية في عمليات مختلفة في كل الجوانب الإيجابية بدورها في حياة الفرد والمجتمع، وتقوم على النظام الاجتماعي والثقافي المنتمي لهذا المجتمع.

3.1.2 أهداف التنشئة الاجتماعية:

للتنشئة الاجتماعية أهداف عدة تسعى إلى تحقيقها وتتمثل في:

1. تكوين الشخصية الإنسانية: وذلك من خلال تحويل الطفل من كائن بيولوجي متمركز حول ذاته ومعتمد على غيره في إشباع حاجاته الأولية إلى فرد ناضج يتحمل المسؤولية الاجتماعية، ويدركها ويلتزم بالقيم والمعايير الاجتماعية السائدة، فيضبط انفعالاته، ويتحكم في إشباع حاجاته، وينشئ علاقات اجتماعية سليمة مع غيره، ويعد هذا الهدف هو الهدف الأساس في عملية التنشئة الاجتماعية (الهمشري، 2003).

2. التدريبات الأساسية لضبط السلوك وأساليب إشباع الحاجات: ومن خلال هذه العملية يكتسب الفرد من أسرته اللغة والعادات الفطرية، والاجتماعية والنفسية، والتقاليد السائدة في مجتمعه (مطلك، 2016).

3. تمكين الفرد من قيامه بدوره الاجتماعي بكل إيجابية ليحافظ المجتمع على ذاته، وهذه الأدوار تختلف حسب السن والمهنة وثقافة المجتمع (عامر، 2003).

4.التماسك الاجتماعي عندما يتشرب الفرد قواعد ومعايير وقيم مجتمعه بواسطة التنشئة الأسرية؛ عندئذ يندفع للاشتراك بقاسم مشترك أكبر مع أبناء مجتمعه المتشربين بقواعد وقيم مجتمعه، عندها تتبلور مشاركة وجدانية تعاونية فيما بينهم، وهنا يتحقق التماسك الاجتماعي (خليل، 2004).

5.تعلم الأدوار الاجتماعية؛ لكي يحافظ المجتمع على بقائه واستمراره، وتحقيق رغبات أفراده وجماعاته، فإنه يضع تنظيماً خاصاً للمراكز والأدوار الاجتماعية التي يشغلها ويمارسها الأفراد والجماعات باختلاف

المراكز والسن والجنس والمهنة، وكذلك باختلاف ثقافة المجتمع، فقد تشغل المرأة مركزا يشغله الرجل في نظام ثقافي آخر (النصار، 2015).

6. تنمية العلاقات الاجتماعية: فيحترم الجانب الإنساني، وتنمي روح التعاون والصداقة، وتحترم الواجبات الأسرية، وتنمي روح الديموقراطية في نطاق من الأسرة، مما يؤدي إلى التماسك الاجتماعي. (رشوان، 2012).

كما تهدف التنشئة الاجتماعية إلى (الحربي، 2019: 23):

1. غرس عوامل ضبط داخلية للسلوك لتلك التي يحتويها الضمير، وتصبح جزءًا أساسياً، لذا فإن مكونات الضمير إذا كانت من الأنواع الإيجابية هذا الضمير يوصف بأنه حي.
2. توفير الجو الاجتماعي السليم واللازم لعملية التنشئة، حيث يتوفر الجو الاجتماعي للطفل بوجوده في أسرة متكاملة تضم الأب والأم والأخوة، حيث يلعب كل منهم دورًا في حياة الطفل.
3. تحقيق النضج النفسي والاجتماعي؛ حيث لا يكفي لكي تكون الأسرة سليمة متمتعة بالصحة النفسية، أن تكون العلاقات السائدة بين هذه العناصر متزنة سليمة، وإلا تعثر الطفل في نموه النفسي والاجتماعي، والواقع أن الأسرة تنجح في تحقيق النضج النفسي والاجتماعي للطفل إذا ما تفهم الوالدان وأدركا الحقيقة في معاملة أولادهما، ووعيهما بحاجات الطفل السيكولوجية والعاطفية.
4. تعليم الطفل المهارات الاجتماعية، وإشباع حاجاته البيولوجية والاجتماعية، والارتقاء بميول الطفل وعواطفه بصيغة اجتماعية.
5. رفع وعي الطفل بالظروف والمتغيرات في حياة الأسرة كافة من الجوانب الاجتماعية والثقافية والنفسية والاقتصادية؛ لغرض تحقيق الاستقرار والتقدم للأسرة والمجتمع.

4.1.2 أهمية التنشئة الاجتماعية:

تعد التنشئة الاجتماعية مهمة جدا في حياة الفرد والمجتمع؛ لكونه يولد الفرد وهو لا يعرف شيئا، لذلك يجب أن يتلقى التدريب والتعليم والتنشئة الصحيحة بين أقاربه في المجتمع. وهنا تتضح أهمية التنشئة الاجتماعية بالنسبة للفرد، وتكمن هذه الأهمية في عدة نقاط (زعيمي، 2007: 12):

1. يكتسب الأفراد الإنسانية من خلال التنشئة الاجتماعية، فيتعلم الإنسان اللغة والعادات والتقاليد والقيم السائدة في مجتمعه ويتعايش مع الثقافة فيه.
2. توافق الفرد والمجتمع، يتعلم الفرد لغة المجتمع وثقافته الشعبية مما يساعده على إقامة علاقات طيبة مع أبناء المجتمع والتوصل إلى اتفاق معهم.
3. وسيلة لبقاء المجتمع والحفاظ على ثوابته، وتتحقق بنقل القيم الثقافية والحضارية والاجتماعية من جيل إلى جيل.
4. تكوين اتجاهات شخصية سلوكية جيدة؛ لتحقيق النمو الشامل واكتساب الخبرات والمهارات الاجتماعية.
5. إحداث التغيير الاجتماعي فالتنشئة الاجتماعية تعزز التغييرات الأولى في المفاهيم والقيم والمعتقدات، ومن ثم التغييرات في السلوك.

آليات التنشئة الاجتماعية:

تستطيع الأسرة القيام بمسؤولياتها التي أوكلها لها المجتمع، وتحقيق أهداف التنشئة الاجتماعية من خلال عدة أساليب، منها (البراوي، 2015: 88- 90):

1. **التفاعل الاجتماعي:** الذي ينطوي على التأثير المتبادل بين فردين أو أكثر بشكل مباشر أو غير مباشر، إلا أن النوع المباشر يسود الأسرة أكثر من غير المباشر، ومن خلال هذه الآلية تستطيع الأسرة أن تبلور لدى الأبناء ذاتهم، وأهم المبادئ الأساسية للعلاقات الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها.

2. **التقليد أو المحاكاة من أجل التوحد:** حيث يميل الأبناء عادة إلى التأثر بالسلوك السياسي للآباء، لأن الطفل يبدأ يُحاكي أبويه المحيطين به فيما يقومون من حركات وأقوال، مما يجعلهم يميلون إلى تقليد آبائهم أو التوحد بهم.
3. **التعلم الاجتماعي:** الذي ينطوي عن إكساب الطفل عادات وتقاليد ومعايير وقيم مجتمعه، حتى يصبح فهمه وإدراكه للعالم الخارجي المحيط به، وبإدراك هذا المجتمع فهو إذن يزود الفرد بالاتجاهات والقيم التي تسمح له القيام بأدواره الاجتماعية.
4. **ممارسة الأدوار الاجتماعية:** من أجل تكوين شخصية المنشأ في الإطار الاجتماعي الذي حوله من خلال تدريبه على اكتساب مستلزمات وتوقعات أدوار حددها المجتمع له داخل أسرته.
5. **التلقين:** فيها يلقن الأبوان أدوار الأبوة والأمومة؛ أي يلقن الآباء أبناءهم ويعلموهم أدوار الأبوة وتعلم الأمهات بناتها أدوار الأمومة، وللآباء والأمهات أساليب متمايزة في هذا الميدان.
6. **الثواب والعقاب:** يستخدم الآباء هذه الطريقة لتدريب أبنائهم على اكتساب سلوك معين، فمكافأة الطفل على السلوك الحسن يؤدي به إلى تكرار هذا السلوك، ومعاقبته على السلوك الخاطئ يؤدي به إلى البعد عنه.

5.1.2 العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية:

التنشئة الاجتماعية هي عملية تفاعل بين مجموعة من الأفعال، التي تؤدي محصلة تفاعلها إلى انبثاق نموذج سلوكي معين، ولذلك يتأثر سلوك الأطفال تأثراً كبيرًا بالخبرات الاجتماعية، والقيم التي مروا بها في الحياة الأسرية الأولى، ويمكن تحديد العوامل المؤثرة في عملية التنشئة داخل الأسرة على الاتجاه الآتي:

أولًا: العوامل الداخلية (جعفر، 2016: 88- 90):

1. **اتجاهات الوالدين:** يقصد باتجاهات الوالدين مجموع الأساليب والأنماط التي تتبع في عملية التنشئة للأطفال، سواء أكانت هذه الاتجاهات عفوية أم مقصودة، وتتأثر اتجاهات الوالدين في التنشئة الاجتماعية بمجموعة من العناصر، كالقيم الثقافية التي يحملها الوالدان، وما يتعلق بها من توقع وإدراك الوالدين لعملية التنشئة الاجتماعية للصغار، وقد تحدث العلماء والباحثون في علم النفس الاجتماعي كثيرًا عن تأثير اتجاهات الوالدين في التنشئة الأسرية، ومن هذه الاتجاهات: العقاب، والتسامح، والتسلط، والاستقلال، وتتأثر هذه الاتجاهات بشخصية الوالدين والرضا عن الدور الاجتماعي لكل منهما، والتوقعات الزوجية والتكامل في الأدوار الأسرية بين الزوجين.
2. **البيئة المنزلية:** البيئة المنزلية هي ما تتضمنه من علاقات اجتماعية داخل الأسرة، والتفاعلات الأسرية، والسمات العاطفية التي تصبغ هذه العلاقات، إما دفء أو برودة، فكل هذه الخصائص لها تأثير كبير في عملية التنشئة الاجتماعية الأسرية، إن البيئة المنزلية هي بمثابة الفراش الذي ينام فيه الطفل ويحتضنه فإذا كان الفراش ناعمًا ودافئًا شعر الطفل بالاطمئنان والراحة والأمن والدفء، وإذا كان الفراش خشنًا شعر الطفل بالقلق وعدم الأمن.
3. **الأخوة:** العامل الثالث المؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية هم الأخوة وعلاقة بعضهم ببعض، فطبيعة العلاقة بين الأبناء أنفسهم وطبيعة التفاعل بينهم تساهم في تحديد توجهات الأطفال في حياتهم المستقبلية، فإذا كان هنالك توتر وتأزم في العلاقة وأنانية في التعامل وعدم تحمل الأبناء لبعضهم البعض؛ يؤدي هذا بالأبناء إلى التفكير في الاستقلال عن الأسرة أو إلى مغادرتها والهروب، من جانب آخر يجب ألا نغفل عن توافق العلاقة بين الأبناء أو توترها يرجع إلى طبيعة المعاملة الوالدية للأطفال، فإذا اتسمت المعاملة الوالدية بتفضيل طفل على آخر؛ فإن هذا من شأنه إثارة روح التنافس والتنازع، وإشاعة روح الكراهية والحسد والبغضاء بينهم.

4. **الوضع الاقتصادي للأسرة:** تمثل الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها الأسرة متغيرًا أساسيًا في تحديد اتجاهات التنشئة والتربية داخل الأسرة، وفي تكوين الأسرة الاجتماعية، إذ إنّ الأسرة ذات الدخل الضعيف تميل إلى تقوية وتعزيز اتجاهات الاستقلال والتشجيع على الإنجاز في نفسية الأبناء؛ وذلك لمساعدتهم في العيش وسد مصاريف الأسرة اليومية، في حين الأسرة ذات الدخل المرتفع تميل إلى التقليل من عدد أفرادها، وتتجه اتجاه الرعاية والحراسة الشديدة للأبناء.
5. **المستوى التعليمي للأسرة:** يؤثر المستوى التعليمي والثقافي للوالدين في عملية التنشئة الأسرية، وعلى الاتجاهات التي يتبناها الوالدان في تطبيع أبنائهما اجتماعيا، حيث تميل الأسرة المثقفة إلى توظيف ما تعلموه وتثقفوه في معاملتهم لأطفالهم، والعمل على تنشئة أطفالهم حسب ما بنوا عليه علميًا وثقافيًا.
6. **نوع الطفل (ذكر– أنثى):** تعد التنشئة الاجتماعية من ناحية تخصيص أدوار للذكور، وأخرى للإناث واحدة من أهم التجارب التعليمية للطفل، فالأنثى عمومًا وخصوصاً في مجتمعاتنا تكون نتاجًا للتنشئة ونمط من التربية تؤكد فيها التبعية والخضوع للرجل، فهي لا تتعود منذ الصغر على القيادة أو المسؤولية أو اتخاذ القرارات، ومن التفاعل الاجتماعي بالصورة المختلفة مع الآخرين يتعلم الطفل نوع السلوك الذي يكون ملائمًا لكل جنس.

ثانيًا: العوامل الخارجية (الزليتني، 2018: 114):

1. **القيم الدينية والحضارية:** لا يمكن إغفال الموروث الحضاري والثقافي الذي يحيط بالأسرة الذي انتقل إليها عبر عملية تناقل القيم بين الأجيال، إذ إنّنا نجد الأسر المحافظة والمتدينة تميل إلى ترسيخ قيم التدين والالتزام الأخلاقي، والانتماء الحضاري في نفوس الأبناء، ويحرصون على إلزام أبنائهم بالمساجد ودور العبادة، وتثقيفهم ثقافة دينية، ومعاقبة كل فرد يخرج عن نطاق العادات

والتقاليد الدينية، في حين نجد الأسر التي تميل إلى تقليد كل سلوك جديد في الحياة الأسرية تنشئ أطفالها على نفسية التحرر من كل سلوك نابع من الدين والتقاليد والانتماء الحضاري.

2. **الموقع الجغرافي للأسرة:** إن البيئة الأسرية والاتجاهات الوالدية لعملية التنشئة، وكذلك أساليب التربية تختلف باختلاف الموقع الجغرافي من المدينة إلى الريف، ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة الحياة الاجتماعية في الريف والمدينة، وتوقعات الأسرة من الأبناء في كلا البيئتين، فالأسرة الريفية تميل إلى نمط الأسر الممتدة، تحت طائلة الحاجة الاجتماعية لعدد الأولاد للمساعدة في أعمال الزراعة وتربية الحيوانات، عكس الطفل في المدينة الذي يعتمد على دخل الأسرة إلى غاية سن متقدمة بعد أعمال دراستهم، في حين البيئة الحضرية تملي على الأسرة أنماطا مغايرة في التنشئة.

3. **ثقافة المجتمع:** يكون للمجتمع والثقافة المميزة له صلة وثيقة بشخصيات الأفراد الذين ينتمون إليه واختلاف العادات والتقاليد والمثل والمعايير الاجتماعية بين المجتمعات، ما هو في النهاية إلا محصلة التباين الثقافي بين تلك المجتمعات، وبذلك الثقافة الفرعية تتأثر بثقافة المجتمع، ومن بين تلك الثقافات الفرعية ثقافة الأسرة وخصائصها.

ويرى الباحث بأن الأسرة تُعَدُّ البيئة الأساسية لتكوين الفرد، حيث يتعلم من القيم والمعتقدات والسلوكيات التي تعمل على تشكيل شخصيته وتوجيهه في الحياة، كما يعد التفاعل مع الأصدقاء والمجتمع المحيط من المؤثرات في التنشئة الاجتماعية في تطوير مهارات التواصل والتعاون وفهم الثقافات المختلفة، مما يسهم في تشكيل هوية الفرد واستقلاليته.

ويرى الباحث أيضاً بأن وسائل الإعلام والتكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في تشكيل وجهات نظر الأفراد وتحديد قيمهم واهتماماتهم، مما يؤثر في سلوكياتهم وتوجهاتهم الاجتماعية، بالإضافة لكون الظروف الاقتصادية والاجتماعية تؤثر مثل الفقر والبطالة والتمييز الاجتماعي في تنمية الشخصية وفي فرص الفرد للتعلم والتطور.

6.1.2 أنماط التنشئة الاجتماعية:

إن لأنماط التنشئة الاجتماعية عدة أصناف، لعل من أشهرها تصنيف بومري التي لخصها إلى ثلاثة أنماط للاتجاهات الوالدية اتجاه التنشـــئة الاجتماعية، جاءت على الاتجاه الآتي (هيلات وآخرون، 2018: 76):

1. **النمط الديمقراطي، ويُقابله النمط التسلطي:** ويتميز النمط الديمقراطي بوجود درجة عالية من الدفء، والحنان والعطف، مع درجة عالية من السيطرة والتحكم، والضبط، والحزم بغير عنف، وإيقاع العقاب لدفع تصحيح اعوجاج معين، ومكافأة السلوك الجيد، وإعطاء تفسيرات للقواعد التي يجب اتباعها، وهذا النمط يترك آثارًا في سلوك الفرد، يتمثل بالميل إلى التوكيد والضبط الذاتي، والرضا، والتعاون، والتقدير المرتفع للذات، والاعتماد على الذات، والتحصيل الدراسي المرتفع، فيما يتميز النمط التسلطي بدرجة متدنية من الدفء العاطفي مع درجة عالية من الضبط والتحكم وإصدار الأوامر، ويترك هذا النمط آثارًا سلبية في سلوك الفرد، تشمل: الشعور بالتعاسة والانسحاب، وعدم الثقة بالآخرين، والعداوة، والتحصيل الدراسي المنخفض.
2. **نمط الحماية الزائدة، ويُقابله نمط الإهمال:** ويتميز نمط الحماية الزائدة بمنع الوالدين الأبناء من التصرف في شؤونهم الخاصة، والقيام نيابة عنهم بالواجبات والمسؤوليات التي يمكنهم القيام بها بمفردهم، وذلك خوفًا عليهم وحمايتهم لهم، ولهذا يتصف الوالدان بالخوف الدائم، والقلق تجاه أبنائهم، مما يدفعهم إلى القيام بالمهمات والأدوار بدلًا عن الطفل، إن هذا النمط من التنشئة يمنع الطفل من التخطيط أو تنفيذ الأعمال، والأنشطة المختلفة بمفردهم والاعتماد على الوالدين في حل مشكلاتهم، فيما يتميز نمط الإهمال بترك الوالدين الأبناء دون توجيه أو إرشاد ودون محاسبة على السلوك الخاطئ، مما ينتج شخصية غير متوافقة اجتماعيا لا تكترث لتوجيهات الآخرين.
3. **نمط التقبل، ويُقابله نمط النبذ:** ويتميز نمط التقبل بإظهار الوالدين حبهم للطفل من خلال معاملتهم له، وهذا من شروط التنشئة الأسرية السليمة، والأطفال المتقبلون غالبًا ما يكونون أكثر تعاونًا وأكثر

استقلالية وطمأنينة من الناحية الانفعالية، وإذا أحس الطفل بعدم التقبل فهذا يعني شعوره بالنبذ، وهو ما يحبط حاجة الطفل إلى الحب، ويُذكي مشاعر العجز والإحباط لديه.

كما تقسم أنماط التنشئة الاجتماعية إلى قسمين:

1. **الأنماط الوالدية الإيجابية للتنشئة الاجتماعية:** يعبر هذا النمط عن الحرية والاحترام الذي يمنحه الوالدان للطفل من خلال تصرفاتهما التي تتصل بمختلف شؤونه الشخصية والاجتماعية والمدرسية، فالأبوان هنا يحترمان فردية الطفل، ولا يفرضان عليه أية سلطة مطلقة، ويعملان جهدهما لتزويده بكل المعلومات التي يريدها ويحتاجها حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه (المدانات، 2003).

2. **الأنماط الوالدية السلبية للتنشئة الاجتماعية:** وهي جميع الأساليب والسلوكيات السلبية التي يتبعها الوالدان حسب (فرانكلن) في أثناء تنشئتهما لأبنائهما، سواء أكان ذلك بقصد أم بدون قصد؛ وتشمل كل من القسوة والتذبذب والإهمال ونمط التفرقة، والحماية الزائدة (الرقب والزيود، 2008).

مفهوم القيم:

لا شك أن القران الكريم غني بالتشريعات والأحكام والتعاليم التي تساعد الناس على تنظيم حياتهم، وتبين علاقاتهم بالآخرين، فالقران الكريم يدعو الناس إلى التمسك بالقيم الإسلامية والتحلي بالتعاليم الحنيفة، وهي القيم السامية التي يسمو بها الإنسان في كل مجالاته السياسية والاقتصادية والأسرية.

لقد شكل موضوع القيم أرضاً خصبة للبحث الفلسفي، القائم على الأفكار التأملية وغير المادية. موضوع القيم هو أحد المواضيع التي تنتمي إلى العديد من المجالات الموضوعية المختلفة، مثل: الفلسفة، والدين، والتعليم، والاقتصاد، وعلم الاجتماع، وعلم النفس. وعلى الرغم من أهمية موضوع القيم كأحد المواضيع الأساسية في مجال علم النفس الاجتماعي، فقد تأخر الاهتمام بدراستها بشكل عام، ربما

لاعتقاد البعض أنها لا تنتمي إلى نطاق علم النفس الاجتماعي. ونطاق البحث التجريبي لصعوبة قياسها وتحديد أبعادها وعلاقاتها بالمتغيرات الأخرى.

حيث تشكل القيم العائلية جزءاً رئيساً من نوع القيم الإبداعية والتجريبية المحددة في نظرية (فرانكل)، وهي وسيلة لتحقيق المعنى الشخصي. واختار الباحثون أربع قيم لقياس تأثيرها على أربعة مجالات تشكل نظرية المعنى؛ أي قيمة الحب والعطاء والمسؤولية المتمثلة في القدرة والانتماء لتجاوز الذات، ومدى تأثيرها على المفاهيم الأساسية لمعنى الحياة، وهي: الهدف من الحياة، والأمل والرضا في الحياة، والرضا والقدرة على المعاناة، والمسؤولية عن الحياة.

وتلعب القيم دوراً مهماً في توحيد أفراد العائلة من التفكك والتفرق؛ لذلك على كل فرد من أفراد الأسرة الاهتمام بهذه القيم العالية وتنفيذها في مسيرة الحياة اليومية وفي علاقاتهم مع بعضهم البعض، وبدونها تكون حياة معقدة مليئة بالمشكلات التي تؤدي إلى الضلال والفساد.

ويرى الباحث بأن القيم تعد أساساً حيوياً لاستقرار الأسرة وتطورها، فهي تمثل الإطار الأخلاقي والثقافي الذي يوجه سلوك أفراد الأسرة وتفاعلاتهم مع بعضهم البعض ومع المجتمع المحيط. بالتأكيد، تؤثر القيم على الطريقة التي يتصرف بها أفراد الأسرة في مواقف مختلفة، وتوجه قراراتهم وتعاملاتهم مع الآخرين. ومن خلال تعزيز قيم مثل الصدق، والاحترام، والتعاون، يمكن للأسرة بناء علاقات صحية وتعزيز الثقة والتواصل بين أفرادها. إلى جانب ذلك، تساهم القيم في توجيه التنشئة وتربية الأطفال، وتمكنهم من تطوير نظرة إيجابية اتجاه العالم، وتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة.

تعرف القيم بأنه مجموعة من المعايير والقواعد المبنية على أســاس الأحكام العقلية والانفعالية المكتســبة من الظروف الاجتماعية، يشــربها الفرد، ويحكم بها، وتوجه اختياراته بين بدائل الســلوك المختلفة (مشرف، 2008).

كما تعرف بأنها تفضـيلات لأشـياء معينة، وتسـيطر الأشـياء أو الأفكار أو المؤسـسـات أو الأعمال التي نعتز بها أو نفتخر بها، والتي نسعى دائما للحفاظ عليها (شلبي واخرون، 2010).

كما تعبر القيم عن الأحكام التي يصـدرها الفرد بالتفضـيل أو عدم التفضـيل للموضـوعات أو الأشـياء؛ وذلك في ضـوء تقييمه أو تقديره لهذه الموضـوعات أو الأشـياء، وتتم هذه العملية من خلال التفاعل بين الفـرد بمعارفه وخبراته وبين ممثلي الإطار الحضاري الذي يعيش فيه، ويكتسب من خلاله هذه الخبرات والمعارف (خليفة، 2012: 47).

ويرى الباحث بأن القيم مجموعة من المعتقدات والمبادئ التي يعدها الفرد أو المجتمع أسـاسـاً لاتخاذ القرارات وتوجيه السلوك. فإن هذه القيم تشكل إطاراً مرجعياً يحدد ما هو صـحيح وما هو خطأ ويوجه السلوك والتصرفات في مختلف المواقف، وتختلف القيم من شخص لآخر ومن ثقافة إلى أخرى، وهي تؤثر بشكل كبير على الأفكار والتصرفات الفردية والجماعية.

وظائف القيم:

للقيم وظائف عدة على المســـتوى الفردي، وأخرى على المســـتوى الاجتماعي، كما يلي (الحجي، 2020):

أولاً – وظائف القيم على المستوى الفردي:

1. تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم؛ فهي تلعب دورا مهما في تشكيل الشخصية الفردية، وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح.
2. تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه ليكون قادراً على التكيف والتوافق بصورة إيجابية.
3. تحقق للفرد الإحساس بالأمان فهو يستعين بها على مواجهة ضعف نفسه، والتحديات التي تواجهه في حياته.
4. تعطى للفرد فرصة للتعبير عن نفسه وتأكيد ذاته.
5. تعمل على إصلاح الفرد نفسيا وخلقيًا وتوجهه اتجاه الإحسان والواجب.

2. تعمل على ضبط الفرد لشهواته؛ كي لا تتغلب على عقله ووجدانه.

ثانياً – وظائف القيم على المستوى الاجتماعي:

1. تحافظ على تماسك المجتمع؛ فتحدد له أهداف حياته ومثله العليا وتحدد مبادئه الثابتة.
2. تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديد الاختيارات الصحيحة.
3. تربط ثقافة المجتمع بعضها مع بعض حتى تبدو متناسقة، كما أنها تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساسا عقليا يصبح عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إلى هذه الثقافة.
4. تقي المجتمع من الأنانية المفرطة والنزاعات والشهوات الطائشة، فالقيم والمبادئ في أية جماعة هي الهدف الذي يسعى جميع أعضائها للوصول إليه.
5. تزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم، وتحدد له أهداف ومبررات وجوده.

مفهوم القيم الأسرية:

تعبر القيم الأسرية عن جزء من قيم المجتمع الذي تعيش في كنفه مع الأخذ بالحسبان التباينات التي تحملها الأسر وانعكاساتها على قيمه، وعلى سبيل المثال القيم التي تحملها الأسر الفلاحية تختلف عن القيم التي تحملها الأسر العمالية من حيث المهنة، والقيم التي تحملها الأسرة الممتدة تختلف جزئياً أو كلياً عن القيم التي تحملها الأسرة النووية (البناء الاجتماعي) وهكذا، ولكن هذا لا يلغي التشابه في إطار المحيط الاجتماعي الذي يجمع هذه الأسر (الرفاعي، 2011: 717).

وفي تعريف آخر هي: أمور تستحسنها الأسرة وتسعى لغرسها في أبنائها وتشجعهم عليها (الرخيمي، 2002: 8).

كما تعرف القيم الأسرية بأنها: مجموعة القيم التي تعكس علاقة الفرد بأسرته، نظرته واتجاهاته اتجاه القضايا الأسرية، وطاعة الوالدين، والتضامن الأسري، ونظراته واتجاهاته اتجاه المرأة، والعمل، والتعليم، والمكانة (حسين، 2001: 97).

أهمية القيم الأسرية:

تتجلى أهمية القيم الأسرية في دورها البارز في بناء الأسرة الناجحة من خلال:

1. تلعب القيم دوراً فاعلاً في التوافق النفسي والاجتماعي، وهي بذلك تهدف إلى تعديل وإصلاح سلوك الأفراد، ولذلك نجد أن الفرد الذي يتمثل بالقيم في حياته كانت حياته هنيئة، وعلى العكس لما أخفيت القيم من حياته تكون معقدة وتؤدي إلى اضطرابات سلوكية، والقيم المتأصلة في النفس تكون أكثر قدرة على منع الأخطاء.

2. القيم التي تدفع الأفراد إلى العمل وتوجه نشاطهم، وتعمل على حفظ نشاط الأفراد موحداً متناسقاً وصيانته من التناقض والاضطراب، وبالتالي عدم الوحدة والتناسق القيمي بين الأفراد ينتج عنه وقوع المشكلات الأخلاقية بين الأفراد (الثبيتي، 2020).

3. للقيم دور في مجال التوجيه والإرشاد، وكلما كانت القيم ذات عمق واضح كلما تم اكتسابها دون وعي، وتصبح من موجهات السلوك دون إحساس وشعور به، وقد ذكر مالك بن نبي أحد علماء الاجتماع عن المجتمع الغربي (أن هدف التعليم في الغرب هو تخريج المواطن الصالح والفرد الصالح، ولكنه يفشل في تحقيق هذين الهدفين لغياب القيم الأخلاقية والدينية في ذهن أفراد المجتمع.

4. تعمل القيم على ربط أجزاء الثقافة بعضها ببعض، فتربط العناصر المتعددة والنظم، حتى تبدو أنها متناسقة، كما أنها تعمل على إعطاء هذه النظم أساساً عقلياً.

5. تعمل القيم على إيجاد نوع من الثبات والتوازن في الحياة الاجتماعية، ولما كان كل أفراد المجتمع يتفقون على نظم معينة في تنظيم حياتهم وهي حصن من القيم الوافدة (غيث، 1995).

ويرى الباحث بأن أهمية القيم تتمثل في الأساس الذي يوجه سلوك الأفراد وتوجه تصرفاتهم، كما تساعد القيم في تحديد ما هو مهم وصحيح بالنسبة للأشخاص، وتوفر إطاراً أخلاقياً وثقافياً يوجه قراراتهم وسلوكهم اليومي، بالإضافة إلى أن الالتزام بالقيم يسهم في بناء الثقة الذاتية ويعزز العلاقات الإنسانية الإيجابية، كما يمكن أن تكون مصدر قوة ودعم خلال التحديات والقرارات الصعبة. وتعد القيم مبادئ مهمة لتحقيق التوازن والسلام الداخلي للفرد وتوجيهه اتجاه النجاح والتقدم الشخصي.

خصائص القيم الأسرية:

للقيم الأسرية مجموعة من الخصائص، وهي: (القحطاني، 2009)

1. بناء معالم شخصية الفرد المستقبلية، من خلال المبادئ التي تدعو لها.
2. تتميز بالاستمرارية؛ أي يتوارثها الأجيال جيلا بعد جيل.
3. تصلح الفرد نفسياً وتربوياً، وتوجهه اتجاه عمل الخير والإحسان.
4. تساعد على خلق التماسك بين الجماعة.
5. أنها مترابطة: لا يمكن نزع إحدى تلك القيم لتدخل مكانها أخرى؛ لأنها توضع حسب ثقافة تلك الأسرة ومحيطها.
6. تعد دافعا لتوجيه سلوك الفرد وتعليمه الخطأ من الصواب.
7. أنها متعلمة؛ أي أنها تنتقل بواسطة القدوة والتعليم المباشر.
8. أنها إنسانية؛ تخص الإنسان وذلك بإعمال عقله؛ لأن الله ميزه عن الحيوان.
9. إنها إلزامية؛ فالأسرة تلزم أفرادها بمجموعة من القيم على حساب أهميتها واستعمالاتها.

مكانة الرابطة الأسرية في الإسلام:

تعد الأسرة المؤسسة التربوية الأولى التي ترعى أبناءها، وتعمل على تنشئتهم وتطبيعهم اجتماعيا وإكسابهم المعايير والقيم الاجتماعية، ويطلق لفظ الأسرة في العلوم الاجتماعية على كل رابطة اجتماعية بين زوجين وأطفالهما، وقد تكون أكبر من ذلك وقد تشمل أفراداً آخرين يشتركون في معيشة واحدة مع الزوجين والأطفال (عبد الباسط، 1982: 399).

ويشكل التماسك الأسري أساس التماسك الاجتماعي، إذ إنّ العلاقات الأسرية السليمة ينتج عنها اكتساب الأبناء الخصائص السلوكية المناسبة للتعامل في المجتمع بفعالية ودون تطرف، لذلك كان من الأهمية بمكان تحديد الأدوار الفعالة للأسرة في المجتمع المعاصر، وأثرها في بناء شخصيات الأبناء السوية ومدى تمسكهم بالقيم الأسرية.

واستأثر نظام الأسرة في الإسلام بقسط كبير من العناية وحظي باهتمام بالغ في تفريغ مسائله وتفصيل ما جاء مجملاً في النصوص الشرعية، ومن أبرز نظم الأسرة التي أفاض الإسلام في تنظيمها أحكام الزواج وتقرير الدعائم الأساسية لصيانة الأسرة وحمايتها من الاعتداء عليها (الخشاب، 1985).

وقد حرصت الشريعة الإسلامية على حماية الرابطة الأسرية من حيث وجودها واستمرارها، ونالت حظاً وافراً من النصوص الشرعية واجتهادات الفقهاء، مما يساهم في الحفاظ على الرابطة الزوجية، وكذلك الحفاظ على رابطتي الأبوة والبنوة، وقد ركزت التوجيهات الربانية والتوصيات النبوية والآداب الإسلامية على مكانة الروابط الأسرية الآتية، (الصابوني، 2001):

1. الرابطة الزوجية: يعد الإسلام الأسرة كياناً مقدساً؛ لذا يحث على الزواج وتكوين الأسرة المسلمة التي يتقوى بها صرح الأمة، لذا يعد الزواج ميثاقاً غليظاً ترتبط به القلوب ويندمج به كل من الطرفين.

والأصل في الأسرة هو اشتراك الزوجين في تدبير شؤون الحياة الزوجية فيتبادلان الرأي في اتخاذ القرارات دون طغيان لشخصية إحداهما على الآخر، ضمن حدود التشاور والتناصح، ونظراً لطول الحياة الزوجية،

فمن المحتمل أن يحصل خلاف في أمر معين؛ لذا لا بد من وجود شخص يعد مسؤولاً وقائداً وإلا سادت الفوضى، وفسدت شؤون الأسرة، فكان الزوج هو الأنسب لهذه المهمة لما فطر الله فيه من صفات خلقية ونفسية تمنعه من الانحراف وراء عاطفته في تنشئة ولده، والقيام بشؤون أسرته، وهذا يضمن للرابطة الأسرية السلامة والبقاء.

2. رابطة البنوة: إن صلة الآباء بالأبناء صلة فطرية مدفوعة بحب البقاء الذي يدفع الإنسان لإفراغ محبته في ذريته وولده، حيث يرى في نسله امتداداً لحياته، وأن الوالدين يبذلان لأولادهما من أجسامهما وأعصابهما وأعمارهما ومن كل ما يملكان من غير تأفف ولا شكوى؛ بل من غير انتباه ولا شعور بما يبذلان، بل في نشاط وفرح وسرور، فالفطرة وحدها كفيلة بتوصية الوالدين لرعاية أبنائهما دون وصاية (صالح، 1980).

3. رابطة الأبوة والأمومة: حرص الإسلام على توقير رابطتي الأبوة والأمومة، وعد الإحسان إليهما في صورة قضاء من الله يحمل معنى الأمر المؤكد في المقام الثاني بعد التأكيد على الأمر بعبادة الله عز وجل لقوله تعالى" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا (سورة الأسراء، أية 23).

وبالتالي يتبين أن الرابطة الأسرية قد نالت اهتماما بالغاً وذلك بتأثيرها على السلوك، وتعد هذه القيم بمثابة القيم الحافظة لكيان الأسرة وتماسكها.

بعض القيم الحافظة للتماسك الأسري:

حرصت الشريعة الإسلامية على تطويق الأسرة بدرع من القيم الأخلاقية والمسؤولية الدينية التي تسهم في معاني التضحية والعطاء في العلاقات الأسرية، ومن بين القيم الحافظة للكيان الأسري نجد:

1. قيمة العطاء والإيثار: لم ينظر الإسلام إلى الفرد بوصفه وحدة مستقلة عن المجتمع كما لم ينظر إلى حقوقه على أنها غاية في حد ذاتها؛ بل عد الفرد وحدة إنسانية في إطار اجتماعي، ويرتبط

بغيره ممن يشاركونه هذا العيش برباط المصالح المتبادلة والهدف المشترك باعتباره فرداً اجتماعيا، فشيوع قيمة البذل والعطاء لا يمكن تحقيقها إلا في أوساط الأسرة التي تدين بالإسلام وتعمل بأخلاقه وقيمه، ويعد الوازع الديني أكبر ضمان لتمسك الأفراد بهذه القيم وتفاعلاتهم الاجتماعية والأسرية (أسرية (013).

2. قيمة الصبر: الصبر فضيلة يحتاجها الفرد في دينه ودنياه ولا بد أن يبني عليها أعماله وأماله، لهذا دعا الإسلام للتحلي بالصبر وقوة الاحتمال، وهذه القيمة لها تجلياتها على الأسرة ودورها في تماسكها واستقرارها (العيسوي، 1993).

ومن الأمور التي تدعم بها الأسرة قيمة الصبر ما يلي: (العيسوي، 1993).

- يجعل الصبر الفرد قادراً على إرجاء الفرد الحاجات المباشرة في سبيل تحقيق إشباع أكثر رفعه وسمواً، ذلك الإشباع الذي يتحقق بالصورة التي يقبلها المجتمع وتتماشى مع القيم الدينية والأخلاقية.
- ضبط الشهوات والملذات وتحقيق الاتزان الانفعالي وعدم الجزع أو الثورة وشدة الغضب والتهور الذي يؤدي لتفكك الروابط الأسرية.
- يساعد الصبر أفراد الأسرة، وخصوصاً الأبناء على مقاومة الإغراء بالحياة المادية ومباهج الحضارة وترفها، فالصبر مدعاة إلى العفة والشجاعة واحترام الناس وتحمل أذاهم والعفو عند المقدرة.

3. قيمة التعاون والتضامن (التكافل الاجتماعي): إن نظام التكافل في الإسلام يحتوي التشريع الإسلامي كله؛ لأن غاية الإسلام هي إصلاح أحوال الناس، ونظراً لأهمية القيم التي تدعم التماسك الأسري وتقوية الروابط بين أفرادها، فمن واجب الأسرة غرس هذه القيم في نفوس الناشئة منذ نعومة أظفارهم ولا بد أن توفر لهم القدوة الحسنة، والمثال الطيب الذي يقتدي به.

دور الأسرة في اكتساب الأبناء للقيم:

تساهم الأسرة على تشكيل سلوك الأبناء وصياغة شخصيتهم، ونمو قيمهم وأخلاقهم وعواطفهم وميولهم طبيعة شخصية الطفل المرنة والمطاوعة التي يمكن تشكيلها حسب الأهداف التي تضعها التنشئة، إذ إنّ الطفل يولد حيادياً خالي الذهن من أي لون من ألوان الفكر، وهو على استعداد لاعتناق أية قيمة والتمسك بأية عادة (طبشوش، 2008).

وتعد العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية علاقة وثيقة ومترابطة، فعندما يتم تنشئة الأفراد في بيئة أسرية معينة، يتعلمون القيم والمعتقدات التي تشكل جوهر ثقافتهم وهويتهم الاجتماعية؛ حيث يؤثر نوع التنشئة الاجتماعية وأساليبها في تكوين القيم لدى الأفراد، حيث تعد الأسرة المصدر الرئيس لتعلم القيم وتنميتها.

ومن خلال التنشئة الاجتماعية، يتعلم الأفراد كيفية التعامل مع الآخرين، وكيفية التعبير عن العواطف، والقيم الأخلاقية والثقافية التي يتم التأكيد عليها في المجتمع. وبالتالي، تكون الأسرة البيئة الرئيسة التي تنمي فيها هذه القيم، وتحافظ عليها من خلال القيم المتبناة والتعليم والمثالية الذي يُقدمه الوالدان وأفراد الأسرة الآخرون.

وإن أنماط التنشئة الاجتماعية التي يُمارسها الوالدان وأفراد الأسرة تلعب دوراً حاسماً في تشكيل وتطوير القيم الأسرية لدى الأفراد، وتحديداً في كيفية تعاملهم مع بعضهم البعض ومع المجتمع بشكل عام.

ويعد الاحتلال الإسرائيلي للأراضي الفلسطينية أحد أكثر الصراعات تعقيداً واستمراراً في التاريخ الحديث، وقد ترك آثارًا عميقة على الأسرة الفلسطينية وبنائها الاجتماعي، فمنذ احتلال الضفة الغربية وقطاع غزة

في العام 1967، عانى الفلسطينيون من مجموعة واسعة من الجرائم والانتهاكات التي مست كل جوانب حياتهم.

ومن أبرز الجرائم التي ترتكبها قوات الاحتلال هي عمليات الاعتقال التعسفي، والتي غالبًا ما تستهدف الشباب الفلسطينيين، مما يؤدي إلى تفكيك الأسر وترك الأطفال بدون آباء وأحيانًا أمهات، ويتعرض المعتقلون الفلسطينيون للتعذيب وسوء المعاملة في السجون الإسرائيلية، حيث يُحتجز الكثيرون دون محاكمة عادلة لفترات طويلة، مما يترك أثراً نفسياً عميقاً على العائلات.

وتعد عمليات هدم المنازل من الجرائم الكبرى الأخرى التي تؤثر على بناء الأسرة الفلسطينية، حيث يتم تدمير المنازل كإجراء عقابي أو بذريعة عدم الترخيص، مما يؤدي إلى تشريد العائلات وتركها بلا مأوى. هذا التشريد القسري يتسبب في فقدان الاستقرار العائلي والاجتماعي، ويعوق فرص الأطفال في التعليم والنمو في بيئة آمنة.

ويضاف إلى ذلك الحصار المفروض على قطاع غزة، والذي أدى إلى تدهور الأوضاع الإنسانية بشكل كبير. يعاني السكان من نقص حاد في الخدمات الأساسية مثل المياه النظيفة والكهرباء والرعاية الصحية. هذه الظروف المعيشية القاسية تؤثر بشكل مباشر على الصحة النفسية والجسدية للأسرة الفلسطينية، وتزيد من معدلات الفقر والبطالة.

كما أن القيود المفروضة على حرية الحركة والتنقل تؤثر بشكل كبير على الحياة اليومية للعائلات الفلسطينية، فالحواجز العسكرية ونقاط التفتيش تمنع الفلسطينيين من الوصول إلى أماكن عملهم ومدارسهم ومستشفياتهم، مما يؤدي إلى تعطيل حياة الأسرة وتفكيك نسيجها الاجتماعي.

ولا تزال جنين، الواقعة في شمال الضفة الغربية مسرحاً للاعتداءات والعمليات العسكرية الإسرائيلية المتكررة، فهذه المدينة التي تُعد رمزًا للصمود والمقاومة الفلسطينية، تعاني بشكل مستمر من تبعات الاحتلال الإسرائيلي وعدوانه المتواصل.

وتشهد جنين بانتظام عمليات اقتحام واعتقالات ليلية تقوم بها القوات الإسرائيلية، غالبًا بحجة ملاحقة "مطلوبين"، وتؤدي هذه الاقتحامات إلى مواجهات عنيفة بين الشباب الفلسطينيين وقوات الاحتلال، ما يسفر عن سقوط ضحايا وجرحى، وزيادة حالة التوتر والخوف بين السكان.

والقيود المفروضة على حرية الحركة والتنقل تعد جزءًا من العدوان المستمر على جنين، حيث تعوق الحواجز العسكرية الإسرائيلية حركة السكان اليومية، وتعرقل وصولهم إلى أماكن عملهم ومدارسهم ومستشفياتهم. هذه القيود تزيد من معاناة المواطنين وتؤثر سلبًا على اقتصاد المدينة واستقرارها الاجتماعي.

2. الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية:

الدراسات التي تتعلق بالتنشئة الأسرية

هدفت دراسة المغربي (2021) معرفة أنماط التنشئة الأسرية الممارسة، وعلاقتها بنمطي الشخصية (الانبساط والانطواء) ومفهوم الذات لدى النساء العاملات في المؤسسات الحكومية المدنية الفلسطينية في محافظة أريحا والأغوار، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته طبيعة أهداف الدراسة، والقيام بإجراء مسح شامل للنساء العاملات في المؤسسات الحكومية المدنية الفلسطينية في محافظة أريحا والأغوار، وقد بلغ عدد أفراد العينة المتيسرة لمجتمع الدراسة (420) مشاركة، وهي عينة الدراسة المستهدفة، وتم استخدام ثلاث أدوات دراسية مختلفة في التدريج، وأشارت

النتائج إلى أن مجالات التنشئة الأسرية كانت متباينة، حيث جاء المجال الديمقراطي بدرجة عالية، أما المجالات الأسرية الأخرى (التسلطي، التقبل، النبذ، الإهمال) فجاءت بدرجة متوسطة، وبينت أيضًا أن نمط الشخصية هو الانبساطي، وفيما يتعلق بمفهوم الذات فقد أشارت النتائج إلى أن مجالاته كافة جاءت بدرجة عالية، وهي مفهوم الذات (الأخلاقية، الشخصية، الأسرية، الاجتماعية).

وهدفت دراسة الخوالدة(2019) الكشف عن أثر التنشئة الاجتماعية على كل من مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية لدى طلبة جامعة فيلادلفيا، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة فيلادلفيا في العام الدراسي 2015– 2016، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها باستخدام طريقة العينة القصدية، حيث قامت الباحثة بتوزيع كل من مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية، ومقياس مفهوم الذات، ومقياس الكفاءة الاجتماعية على جميع طلبة شعب مادتي علم النفس، وفكر وحضارة في العام الدراسي 2015– 2016، حيث تضم هذه المواد طلبة من مختلف كليات الجامعة، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة قوية للنمط الديمقراطي للتنشئة الأسرية، وبين حصول الطلبة على علامة مرتفعة على مقياس كل من مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية لدى طلبة جامعة فيلادلفيا، ووجود علاقة قوية بين نمط التنشئة الاجتماعية السلبية (التسلط والإهمال) ومفهوم الذات المتدني لدى طلبة جامعة فيلادلفيا وعدم الكفاءة الاجتماعية، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات، والكفاءة الاجتماعية يُعزى إلى نمط التنشئة الاجتماعية.

هدفت دراسة الرجاب والزيود (Alragab & Alzyood, 2018) التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (2000) من الآباء والأمهات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم جمع المعلومات عن طريق تطوير مقياس لأنماط التنشئة الاجتماعية، وتكونت الاستبانة من (60) فقرة، توزعت بالتساوي على نمطين، الأول: يقيس الأنماط الإيجابية في التنشئة الاجتماعية، أما النمط الثاني:

فيقيس الأنماط السلبية في التنشئة الاجتماعية، وأظهرت نتائج الدراسة أن أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة مرتفعة من الممارسة، وأن أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة متوسطة من الممارسة.

فيما هدفت دراسة الشديدة والمجالي (2018) التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة؛ حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) لاعبا ناشئا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحثان الاستبانة المعدة والمصممة من قبل الرجاب والزيود (Alragab & Alzyood, 2018)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أنماط التنشئة الإيجابية هي السائدة؛ حيث كانت على درجة مرتفعة من الممارسة، وأن مركز التحكم ذا البعد الداخلي هو الاعتقاد السائد لدى ناشئي كرة السلة، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وأنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية، وعلاقة عكسية مع أنماط التنشئة السلبية.

أما دراسة العلجي وبلعربي (2017) هدفت معرفة وكشف العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية المتبعة من طرف الأسرة، والتكيف لدى الطالبة سنة أولى جامعي، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي وهذا لوصف الظاهرة المدروسة؛ كونه الأنسب لدراسة الموضوع، واستخدمت الدراسة استبانة التنشئة والتكيف؛ حيث تم التأكد من صدقها من خلال صدق الاتساق الداخلي للبنود، أما الثبات من خلال معامل كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية، حيث كانت معاملات الصدق والثبات جيدة، ثم طبقت الأداة على عينة الدراسة والتي قدرها (140) طالبة من جامعة الوادي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية وتكيف الطالبة في الوسط الجامعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التدليل، وتكيف الطالبة في الوسط الجامعي،

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التشدد وتكيف الطالبة في الوسط الجامعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التوازن وتكيف الطالبة في الوسط الجامعي.

كما هدفت دراسة جعفر(2016) التعرف إلى مختلف أنماط التنشئة التي تمارسها الأسرة الجزائرية، وكذلك معرفة طبيعة علاقتها بدافعية الإنجاز لدى الأبناء، والكشف عن طبيعة الفروق بين الجنسين في إدراكهم لأنماط التنشئة الأسرية، ومعرفة دلالة الفروق بين الجنسين في مستوى دافعية الإنجاز، كذلك دراسة كل من أنماط التنشئة الأسرية ومستوى دافعية الإنجاز باختلاف المستويات التعليمية للوالدين، والدخل الشهري للأسرة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي والمقارن، وطبقت على عينة قوامها (380) طالباً وطالبة، من جميع كليات جامعة محمد خيضر بسكرة منهم (158) ذكورا، و(222) إناثا، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية، كما اعتمدت في جمع بيانات الدراسة على الأدوات الآتية: استفتاء الدافعية للإنجاز (إعداد خليفة 2006)، مقياس أنماط التنشئة الأسرية إعداد الباحثة، استمارة المستوى الاقتصادي والثقافي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين نمط التنشئة الأسرية التقبل، الحث على الإنجاز (الأب والأم) ومستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين نمط التنشئة الأسرية (التسلط، التدليل، التفرقة) لكل من (الأب والأم) ومستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة.

كما هدفت دراســـة بافيراني(Baferani (2015, التعرف إلى دور الأســـرة في التنشـــئة الاجتماعية للأطفال، وتكونت عينة الدراســة من 100 مشــارك من خلال طريقة أخذ العينات الطبقية (50 من الوالدين و50 طالبا) من طلاب المدارس الثانوية في المنطقة.... من المدينة ومع والديهم، وتم الحصول على البيانات من خلال الاستبانات استبانة "عائلة شيفر" واستبانة التنشئة الاجتماعية)،

وتم استخدام برنامج SPSS، واختبار....، والجداول الوصفية لتحليل البيانات، ولقد أشارت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي لمقدار الحب والألفة في الأسرة على التنشئة الاجتماعية للأبناء.

وهدفت دراسة الحجازي والريشفانلو (Hejazi&Reshvanloo, 2015) التعرف إلى العلاقة بين الأنماط الوالدية (المشاركة، وتدعيم الاستقلالية، والدفء الوالدي) بالدافعية والإنجاز الأكاديمي طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية تتكون من (412) طالبا من إحدى جامعات إيران، وتم استخدام مقياس الدافعية الأكاديمي (AMS)، ومقياس إدراك المعاملة الوالدية (Robbins, 1994) وأبعاده (تدعيم الاستقلال، والدفء الوالدي، والمشاركة الوالدية)، وقد بينت نتائج الدراسة أهمية المشاركة الوالدية في كونها مصدرًا للدافعية لدى الأبناء، وأن أنماط المعاملة الوالدية لها تأثير على الإنجاز الأكاديمي (تدعيم الاستقلال له تأثير غير مباشر على الإنجاز، وللدفء الوالدي تأثير مباشر على الإنجاز الأكاديمي).

كما أجرى الراغب والزيود (Alragab & Alzyood, 2008) دراسة هدفت التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (2000) من الآباء والأمهات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم جمع المعلومات عن طريق تطوير مقياس لأنماط التنشئة الاجتماعية؛ حيث كان عبارة عن استبانة تكونت من (60) فقرة، توزعت بالتساوي على نمطين، الأول يقيس الأنماط الإيجابية في التنشئة الاجتماعية، أما النمط الثاني فيقيس الأنماط السلبية في التنشئة الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة مرتفعة من الممارسة، وأن أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة متوسطة من الممارسة، وقد أوصى الباحثان بضرورة وضع توصيات للمزيد من التطوير في مجال أنماط التنشئة الاجتماعية لدى الأسر الأردنية.

وقام الأمير (Alameer, 2004) بدراسة هدفت التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة في الأردن، وعلاقة ذلك بالتفوق الدراسي للصفوف الأساسي العليا في مدارس وكالة الغوث، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من طلاب صفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي، والبالغ عددهم (600) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود أنماط إيجابية في التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسرة والمدرسة، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسرة والتفوق الدراسي، وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى.

كما جاءت دراسة الكريبي (Alkhuraibi, 2002) للكشف عن أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين، وعلاقتهما بالاتزان الانفعالي في المرحلة العمرية من (14–17) من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة القاهرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (505) طلاب وطالبات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وقد اعتمد الباحث مجموعة من الأدوات، هي مقياس لآراء الأبناء في معاملة الوالدين لهم، ومقياس الاتزان الانفعالي، بالإضافة إلى استمارة تحديد المستوى الاجتماعي والثقافي. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة، دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية التي تتسم بالتقبل والاستقلالية والتسامح من جهة، ومستوى الاتزان الانفعالي لدى الأبناء من كلا الجنسين.

الدراسات التي تناولت القيم الأسرية:

هدفت دراسة زيوش (2022) التعرف إلى دور القيم الدينية في ضبط العلاقات الأسرية من وجهة نظر الطالب الجامعي دراسة ميدانية في المركز الجامعي بريكة، الجزائر، وأجريت هذه الدراسة على عينة من الطلبة بلغ قوامها (320) طالبا وطالبه، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن غياب القيم الدينية يؤدي إلى حدوث الكثير من المشكلات الاجتماعية

من طلاق أو تمرد على الأسرة، أو حتى اكتساب سلوكيات انحرافيه، وأن المحافظة على القيم الدينية يؤدي إلى تماسك الأسرة واستقرارها.

وفي دراسة حمودة (2022) لمعرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الأسرية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، والاستمارة لجمع البيانات بصورة أدق وأعمق، أما عينة الدراسة فكانت عينة قصدية لدراسة التأثير المفتعل لوسائل التواصل الاجتماعي على تغير القيم الأسرية لبعص الأسر في مدينة عنابة/ الجزائر، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأسرة لم تعد قادرة على استيعاب وسائل التواصل الاجتماعي؛ مما أحدث قطيعة بين القيم الأسرية التقليدية والوافدة.

أما القحطاني (2019) فقد هدفت دراسته إلى قياس وتحديد دور القيم الأسرية في تشكيل معنى الحياة لدى الطالب الجامعي في جامعة أم القرى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لقياس أهداف البحث، وتكونت أداة البحث (الاستبانة) من (20) فقرة مقسمة إلى (4) محاور رئيسة هي: الهدف من الحياة، والأمل في الحياة والرضا عنها، والقدرة على التوافق، والمسؤولية اتجاه الحياة، وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: وجود موافقة كبيرة جدا من قبل أفراد العينة حول دور القيم الأسرية في تشكيل الهدف من الحياة لدى لطالب الجامعي في جامعة أم القرى، لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول علاقة القيم الأسرية بمعنى الحياة لدى الطالب الجامعي في جامعة أم القرى تعزى لمتغير الجنس والتخصص، وأوصى الباحث بعقد ورشات توعوية لطلبة جامعة أم القرى بأهمية تعزيز العلاقات الأسرية لما لها من أثر في تشكيل المعنى الإيجابي لمعنى الحياة، ودورها البارز في تجاوز مسببات الإحباط التي تواجههم في الحياة.

وكشفت دراسة تريكي (2017) تحليل التغيرات التي طرأت على القيم الأسرية في المجتمع الجزائري، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك بالاستناد إلى الإحصائيات الرسمية المتوفرة

والشواهد الميدانية والتي تعكس بيئة التحول في المجتمع الجزائري، وتوصلت الدراسة إلى أن منظومة القيم الاجتماعية في الأسرة الجزائرية، تميل إلى التغير في اتجاه التخلص من القيم التقليدية، واكتساب القيم الحديثة المصاحبة للتحديث والعولمة، ويتجلى ذلك في شكل الأسرة من ممتدة إلى أسرة نووية، وتراجع قيمة الجماعة وتنامي النزعة الفردية، وتقهقر السلطة الأبوية، وتراجع قيمة الزواج المبكر، وانحسار كبير للقيم المجتمعية المشجعة على كثرة الإنجاب.

وحاولت دراسة عيسى (2016) التعرف إلى القيم الأسرية في المناهج التربوية، حيث حددت بمجالين: مجال مكاني تمثل في كتب التربية الإسلامية التي تم تحليلها، والمجال الزماني الذي قدر بأربعة أشهر، وتمثلت عينة الدراسة في جميع كتب التربية الإسلامية في الطور الأول، واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وتماشيا معه تم اعتماد أدوات جمع البيانات مثل الكتاب المدرسي، الوثائق والسجلات، استمارة تحليل المضمون، وبينت نتائج الدراسة أن مناهج التربية الإسلامية للطور الأول تتضمن قيم بر الوالدين، وصلة الرحم بنسب ضعيفة جداَ، وأشارت نتائج الدراسة أن القيم الأسرية تحتل المرتبة الرابعة في ترتيب القيم المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية.

وهدفت دراسة حافظ (2016) بصفة رئيسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين دور القيم الأسرية والعنف المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث والمتمثلة في (استمارة البيانات الأولية، ومقياس القيم الأسرية بمحاورها، ومقياس العنف المدرسي بمحاوره). على عينة صدفية غرضية قوامها 310 تلاميذ وتلميذات من مدارس المرحلة الإعدادية، من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة. وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أهمها:

انخفاض نسبة التلاميذ عينة الدراسة ذوي القيم الإيجابية بنسبة بلغت 33.2٪، كما ارتفعت نسبة التلاميذ عينة الدراسة ذوي المستوي المرتفع من العنف المدرسي بنسبة بلغت 57.1%. – وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين القيم الأسرية بمحاورها والعنف المدرسي بمحاوره. ووجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين الأبناء عينة الدراسة في القيم الأسرية بمحاورها تبعاً للمستوى التعليمي للأب والأم، وتبعا للدخل الشهري للأسرة لصالح أبناء الآباء والأمهات ذوي المستوي التعليمي، والدخل المرتفع. وجود تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين الأبناء عينة الدراسة في إجمالي العنف المدرسي تبعاً لعمر التلميذ لصالح التلاميذ ذوي الأعمار من 15 سنة فأكثر، وتبعا لنوع المدرسة لصالح تلاميذ المدارس الحكومية العادية. كما يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء عينة الدراسة في العنف المدرسي تبعا للمستوى التعليمي للوالدين ومستوى الدخل الشهري للأسرة لصالح أبناء الآباء والأمهات ذوي المستوى التعليمي، والدخل المنخفض، وذلك عند 0.01 و0.05 على التوالي. وقد أوصى البحث بضرورة تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح لتوعية الوالدين بالقيم الأسرية الإيجابية ودورها في الحد من ظاهرة العنف المدرسي. بالإضافة إلى إعداد برامج إرشادية للتلاميذ لتنمية المهارات الانفعالية لديهم.

من خلال استعراض الدراسات العربية والأجنبية السابقة، فإنه يمكن استخلاص الآتي:

من حيث الأهداف: هدفت الدراسة الحالية بيان أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، فيما هدفت دراسة المغربي(2021) معرفة أنماط التنشئة الأسرية الممارسة، وعلاقتها بنمطي الشخصية ومفهوم الذات، ودراسة (الخوالدة، 2019) الكشف عن أثر التنشئة الاجتماعية على كل من مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية، ودراسة الشديدة والمجالي (2018) التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم، ودراسة العلجي وبلعربي(2017) الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية المتبعة من طرف الأسرة والتكيف، ودراسة جعفر(2016) التعرف إلى مختلف أنماط التنشئة التي تمارسها الأسرة وطبيعة علاقتها بدافعية الإنجاز لدى الأبناء،

ودراسة (Alragab & Alzyood, 2018) التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر، ودراسة (Hejazi & Reshvanloo, 2015) التعرف إلى العلاقة بين الأنماط الوالدية بالدافعية والإنجاز الأكاديمي.

من حيث العينة: استهدفت الدراسة الحالية أهالي الشهداء في محافظة جنين، فيما استهدفت دراسة المغربي(2021) النساء العاملات في المؤسسات الحكومية المدنية الفلسطينية في محافظة أريحا والأغوار، ودراسة الخوالدة(2019) استهدفت طلبة جامعة فيلادلفيا في عمان، ودراسة الشديدة والمجالي(2018) استهدفت ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة، ودراسة العلجي وبلعربي(2017) استهدفت طلبة سنة أولى جامعي في جامعة الوادي، ودراسة جعفر(2016) استهدفت الأسرة الجزائرية، ودراسة (Alragab & Alzyood, 2018) استهدفت الأسر الأردنية، ودراسة (Hejazi & Reshvanloo, 2015) استهدفت طلبة جامعات إيران.

من حيث الأداة: استخدمت الدراسة الحالية والدراسات السابقة الاستبانة كأداة الدراسة.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وتحديد صياغة المشكلة وتحديد أهدافها وأهميتها، إضافة إلى أداة الدراسة المناسبة وهي الاستبانة، وأبرز الأساليب الإحصائية المستخدمة.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تناولت قضية مهمة جدا للمجتمع الفلسطيني وكذلك عينة الدراسة المتمثلة بأسر الشهداء، من خلال دراسة أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء، لما يشكله هذا الموضوع من أهمية كبيرة للمجتمع الفلسطيني بشكل عام ولأسر الشهداء بشكل خاص.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهجية الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

3.3 أدوات الدراسة

4.3 متغيرات الدراسة

5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

6.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل الطرق والإجراءات التي اتبعت، والتي تضمنت تحديد منهجية الدراسة المتبعة، ومجتمع الدراسة والعينة، وعرض الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في بناء أدوات الدراسة وخصائصها، ثم شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها، والإشارة إلى أنواع الاختبارات الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

1.3 منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث يساعد المنهج الوصفي الارتباطي على فهم ووصف الظاهرة وصفاً كمياً دقيقاً، وإن هذا المنهج لا يعتمد فقط على جمع المعلومات، إنما يقوم بالربط وتحليل العلاقة ما بين متغيرات الدراسة للوصول إلى الاستنتاجات المرجو الوصول إليها من خلال الدراسة (عوده وملكاوي، 1992).

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

أ) مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع والدي الشهداء في محافظة جنين، والبالغ عددهم (600)، أب وأم، حسب إحصائية مؤسسة رعاية أسر الشهداء والجرحى في الفترة ما بين (2019-2023).

ب) عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة كالآتي:

أولاً– العينة الاســـتطلاعية (Pilot Study): اختيرت عينة اســـتطلاعية مكونة من (44) من والدي الشـهداء في محافظة جنين، ومن خارج عينة الدراسـة المسـتهدفة، وذلك لغرض التأكد من صـلاحية أدوات الدراسة واستخدامها لحساب الصدق والثبات.

ثانياً– عينة الدراسـة (Sample Study): اختيرت عينة الدراسـة بالطريقة العشـوائية البسـيطة وقد حدد حجم العينة بناءً على معادلة روبرت ماسون، حيث يشير بشماني (2014) أنه يجب تحديد حجم العينة من المجتمع عن طريق معادله إحصائية، كما في المعادلة الآتية:

معادلة روبرت ماسون لتحديد حجم العينة

$$n = \frac{M}{\left[\left(S^2 \times (M-1)\right) \div pq\right] + 1}$$

M	حجم المجتمع
S	قسمة الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) أي قسمة معامل الخطأ (0.05) على الدرجة (1.96)
P	نسبة توافر الخاصية وهي 0.50
Q	النسبة المتبقية للخاصية وهي 0.50

وقد بلغ حجم العينة (234) من والدي الشـــهداء في محافظة جنين. ويوضـــح والجدول (1.3) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية:

جدول (1.3)

توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية

المتغير	المستوى	العدد	النسبة%

الجنس	ذكر	99	42.3
	أنثى	135	57.7
	المجموع	234	100.0
مكان السكن	مخيم	54	23.1
	مدينة	68	29.1
	قرية	112	47.9
	المجموع	234	100.0
الدخل الشهري	أقل من 1850 شيقلا	46	19.7
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	34.2
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	31.6
	أكثر من 4000 شيقل	34	14.5
	المجموع	234	100.0
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	124	53.0
	دبلوم	20	8.5
	بكالوريوس فأعلى	90	38.5
	المجموع	234	100.0
مدة الاستشهاد	أقل من سنة	76	32.5
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	56.0
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	11.5
	المجموع	234	100.0

3.3 أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث مقياسين، هما: مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية، ومقياس القيم الأسرية، كما يلي:

أولاً: مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية

من أجل تحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحث على الأدب التربوي والدراسات السابقة وعلى مقاييس أنماط التنشئة الاجتماعية المستخدمة في بعض الدراسات، ومنها: المغربي (2021)، والشديدة والمجالي (2018)، والعلجي وبلعربي (2017)، وقام الباحث بتطوير مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية استناداً إلى تلك الدراسات.

1.3.3 الخصائص السيكو مترية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية

صدق المقياس

استُخدِم نوعان من الصدق كما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري (Face validity)

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية، عرُض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه، وقد بلغ عددهم (6) ستة محكمين، كما هو موضح في ملحق (ب)، إذ اعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، فقد عُدلت صياغة بعض الفقرات.

ثانياً: صدق البناء (Construct Validity)

من أجل التحقق من الصدق للمقياس استخّدم أيضاً صدق البناء، على عينة استطلاعية مكونة من (44) من والدي الشهداء في محافظة جنين، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخّدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالنمط الذي تنتمي إليه، كما هو مبين في الجدول (2.3):

جدول (2.3)

قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية بالنمط الذي تنتمي إليه (ن=44):

الفقرة	الارتباط مع النمط	الفقرة	الارتباط مع النمط	الفقرة	الارتباط مع النمط	الفقرة	الارتباط مع النمط
النمط الديمقراطي		النمط التسلطي		نمط التقبل		نمط الحماية الزائدة	
1	.37*	9	.72**	17	.44**	25	.69**
2	.75**	10	.36*	18	.65**	26	.62**
3	.70**	11	.76**	19	.83**	27	.73**
4	.53**	12	.76**	20	.72**	28	.85**
5	.76**	13	.71**	21	.74**	29	.80**
6	.70**	14	.77**	22	.59**	30	.66**
7	.74**	15	.82**	23	.81**	31	.68**

.77**	32	.73**	24	.64**	16	.80**	**8**

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.01> p **)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (2.3) أن قيمة معامل ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (.36-.85)، ويلاحظ أن قيمة جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ إذ ذكر جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعد ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (.30– أقل أو يساوي .70) تعد متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعد قوية، لذلك لم تحذف أية فقرة من فقرات المقياس.

ثبات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية

للتأكد من ثبات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية، وزع المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (44) من والدي الشهداء في محافظة جنين، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، ولهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد استخراج الصدق، والجدول (3.3) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية، كما في الآتي:

جدول (3.3)

قيم معامل ثبات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
النمط الديمقراطي	8	.83
النمط التسلطي	8	.86
نمط التقبل	8	.81
نمط الحماية الزائدة	8	.87

يتضح من الجدول (3.3) أن قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية تراوحت ما بين (.81-.87)، وتعد هذه القيم مناسبة، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

ثانياً- مقياس القيم الأسرية

من أجل تحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحث على الأدب التربوي والدراسات السابقة، وعلى مقاييس القيم الأسرية المستخدمة في بعض الدراسات، ومنها: حمودة (2022) القحطاني (2019)، وحافظ (2016)، وقام الباحث بتطوير القيم الأسرية استناداً إلى تلك الدراسات.

2.3.3 الخصائص السيكو مترية لمقياس القيم الأسرية

أ) صدق المقياس:

استُخدِم نوعان من الصدق كما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري (Face validity)

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس القيم الأسرية، عرُض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه، وقد بلغ عددهم (6) ستة محكمين، كما هو موضح في ملحق (ب)، إذ اعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، فقد عُدلت صياغة بعض الفقرات.

ثانياً: صدق البناء (Construct Validity)

من أجل التحقق من الصدق للمقياس استخّدم أيضاً صدق البناء، على عينة استطلاعية مكونة من (44) من والدي الشهداء في محافظة جنين، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخّدم معامل

ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس (القيم الأسرية)، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس القيم الأسرية، كما هو مبين في الجدول (4.3):

جدول (4.3)

قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس القيم الأسرية بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، وقيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=44):

الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
قيم الرعاية الأسرية			**القيم الأخلاقية**			**قيم المسؤولية**		
1	.67**	.62**	8	.70**	.59**	16	.74**	.62**
2	.63**	.54**	9	.59**	.45**	17	.80**	.72**
3	.49**	.42**	10	.63**	.37*	18	.60**	.63**
4	.60**	.43**	11	.55**	.59**	19	.65**	.64**
5	.76**	.70**	12	.57**	.50**	20	.63**	.55**
6	.53**	.56**	13	.62**	.62**	21	.67**	.53**
7	.61**	.63**	14	.48**	.42**	22	.51**	.46**
-	-	-	15	.64**	.68**	-	-	-
درجة كلية للبُعد.91**			**درجة كلية للبُعد**.88**			**درجة كلية للبُعد**.90**		

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.01> p **)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (4.3) أن قيم معامل ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (.37-.76)، وكانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ إذ ذكر جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعد ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (.30– أقل أو يساوي .70) تعد متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعد قوية، لذلك لم تحذف أية فقرة من فقرات المقياس.

ثبات مقياس القيم الأسرية

للتأكد من ثبات مقياس القيم الأسرية، وزع المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (44) من والدي الشهداء في محافظة جنين، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، ولهدف التحقق من ثبات الاتساق

الداخلي للمقياس، وأبعاده، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد استخراجها، والجدول (5.3) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس القيم الأسرية، كما في الآتي:

جدول (5.3)

قيم معامل ثبات مقياس القيم الأسرية ومجالاته بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
قيم الرعاية الأسرية	7	.72
القيم الأخلاقية	8	.74
قيم المسؤولية	7	.78
الدرجة الكلية	22	.89

يتضح من الجدول (5.3) أن قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس القيم الأسرية تراوحت ما بين (.72-.78)، كما يلاحظ أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغ (.89). وتعد هذه القيم مناسبة، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

تصحيح مقياسي الدراسة:

أولاً: مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية: تكون مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية في صورته النهائية بعد استخراج الصدق من (32)، فقرة موزعة على أربعة أنماط كما هو موضح في ملحق (ث)، وقد مثلت جميع الفقرات الاتجاه الإيجابي لكل نمط من أنماط التنشئة الاجتماعية.

ثانياً: مقياس القيم الأسرية: تكون مقياس القيم الأسرية في صورته النهائية بعد استخراج الصدق من (22)، فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، كما هو موضح في ملحق (ث)، وقد مثلت جميع الفقرات الاتجاه الإيجابي للقيم الأسرية.

وقد طُلب من المستجيب تقدير إجاباته عن طريق تدرج ليكرت (Likert) الخماسي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي: دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) درجتان، أبداً (1)، درجة واحدة.

ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد مستوى أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى عينة الدراسة حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح من (1-5) درجات وتصنيف المستوى إلى ثلاثة مستويات: منخفضة، ومتوسطة، وعالية، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى _ الحد الأدنى (لتدرج)}}{\text{عدد المستويات المفترضة}} \quad \frac{1-5}{3} = 1.33$$

وبناءً على ذلك، فإنّ مستويات الإجابة على المقياس تكون على الاتجاه الآتي:

جدول (6.3)

درجات احتساب مستوى كل من أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية

مستوى منخفض	**2.33 فأقل**
مستوى متوسط	**3.67 – 2.34**
مستوى مرتفع	**5 –3.68**

4.3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة:

1. **الجنس:** وله مستويان هي: (1–ذكر، 2– أنثى).
2. **مكان السكن:** وله ثلاثة مستويات: (1– مخيم، 2– مدينة، 3– قرية).

3. **الدخل الشهري:** وله أربعة مستويات هي: (1- أقل من 1850 شيقلا، 2- من 1851- إلى 3000 شيقل، 3- من 3001- إلى 4000 شيقل، 4- أكثر من 4000 شيقل).

4. **المؤهل العلمي:** وله ثلاثة مستويات هي: (1- ثانوية عامة فما دون، 2- دبلوم، 3- بكالوريوس فأعلى).

5. **مدة الاستشهاد:** ولها ثلاثة مستويات: (1- أقل من سنة، 2- من سنة إلى أقل من 3 سنوات، 3- من 3 سنوات إلى 5 سنوات).

ب-المتغير التابع:

أ) متوسطات كل نمط من أنماط التنشئة الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

ب) متوسطات الدرجة الكلية، والمجالات الفرعية التي تقيس القيم الأسرية لدى عينة الدراسة.

5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

نفُذت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. جمع المعلومات من العديد من المصادر كالكتب، والمقالات، والتقارير، والرسائل الجامعية، وغيرها؛ وذلك من أجل وضع الإطار النظري للدراسة.
2. الحصول على إحصائية بعدد والدي الشهداء في محافظة جنين.
3. تحديد مجتمع الدراسة، ومن ثم تحديد عينة الدراسة.
4. تطوير أدوات الدراسة من خلال مراجعة الأدب التربوي في هذا المجال.
5. تحكيم أدوات الدراسة.
6. تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، إذ شملت (44) من والدي الشهداء في محافظة جنين، وذلك لهدف التأكد من دلالات صدق وثبات أدوات الدراسة.

7. تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأصلية، والطلب منهم الإجابة على فقراتها بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجابتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
8. إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب؛ حيث استخدم برنامج الرزم الإحصائية (SPSS, 28) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.
9. مناقشة النتائج التي أسفر عنها التحليل في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية.

6.3 المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها قام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, 28) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2. معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفحص الثبات.
3. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، لفحص الفرضيات المتعلقة بالجنس.
4. اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة، بمكان السكن، الدخل الشهري، المؤهل العلمي، مدة الاستشهاد.
5. اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات البعدية.
6. اختبار بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة العلاقة بين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية، كذلك لفحص صدق أداتي الدارسة.

7. اختبار معامل الانحدار المتعدد التدريجي (Stepwise Multiple Regression) باســـتخدام أســـلوب الإدخال (Stepwise) لمعرفة إســـهام أنماط التنشـــئة الاجتماعية في التنبؤ في القيم الأسرية.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.1.4 نتائج السؤال الأول

2.1.4 نتائج السؤال الثاني

2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضياتها التي طرحت، وقد نظمت وفقاً لمنهجية محددة في العرض، كما يلي:

1.4- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما أبرز أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

للإجابة عن السؤال الأول حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، والجدول (1.4) يوضح ذلك:

جدول (1.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل نمط من أنماط التنشئة الاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم النمط	النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	4	**نمط الحماية الزائدة**	4.29	.451	85.8	**مرتفع**
2	1	**النمط الديمقراطي**	4.10	.534	82.0	**مرتفع**
3	3	**نمط التقبل**	4.07	.498	81.4	**مرتفع**
4	2	**النمط التسلطي**	2.42	.591	48.4	**متوسط**

يتضح من الجدول (1.4) أن أبرز أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين جاءت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية على التوالي: نمط الحماية الزائدة بمتوسط حسابي (4.29) وبنسبة مئوية (85.8%) وبتقدير مرتفع. النمط الديمقراطي فقد جاء بمتوسط حسابي (4.10) وبنسبة مئوية (82.0%) وبتقدير مرتفع. بينما جاء نمط التقبل بمتوسط حسابي (4.07) وبنسبة مئوية (81.4%) وبتقدير مرتفع. فيما جاء النمط التسلطي بمتوسط حسابي (2.42) وبنسبة مئوية (48.4%) وبتقدير متوسط.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل نمط من أنماط التنشئة الاجتماعية كل نمط على حدة، وعلى الاتجاه الآتي:

1) نمط الحماية الزائدة

جدول (2.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات نمط الحماية الزائدة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	25	أشعر أنني بحاجة لأبنائي في كل صغيرة وكبيرة.	4.35	.750	87.0	**مرتفع**
2	30	أساعد أبنائي في إنجاز أهدافهم.	4.34	.730	86.8	**مرتفع**
3	27	أحرص على تقرير مستقبل أبنائي بنفسي.	4.32	.733	86.4	**مرتفع**
4	31	يصعب على الابتعاد عن أبنائي.	4.30	.757	86.0	**مرتفع**
5	29	أخاف على أبنائي من أبسط الأمور.	4.27	.706	85.4	**مرتفع**
6	28	أمنع أبنائي من الاقتراب من البيئة الخارجية.	4.26	.701	85.2	**مرتفع**
7	32	أخاف على أبنائي من المستقبل.	4.26	.846	85.2	**مرتفع**
8	26	أمنع أبنائي من السفر والبعد خوفاً على حياتهم.	4.25	.769	85.0	**مرتفع**

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن نمط الحماية الزائدة تراوحت ما بين (4.35 -(4.25، وجاءت فقرة "أشعر أنني بحاجة لأبنائي في كل صغيرة وكبيرة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.35) وبنسبة مئوية (87.0%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أمنع أبنائي من السفر والبعد خوفاً على حياتهم" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.25) وبنسبة مئوية (85.0%) وبتقدير مرتفع.

2) النمط الديمقراطي

جدول (3.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات النمط الديمقراطي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	4	أشعر أن أبنائي أصدقائي قبل أن يكونوا أبنائي.	4.32	.766	86.4	**مرتفع**
2	3	أتيح لأبنائي مناقشة القضايا التي تهم الأسر.	4.30	.750	86.0	**مرتفع**
3	2	أحاور أبنائي في الأمور المتعلقة بالأسرة.	4.21	.720	84.2	**مرتفع**
4	1	أسمح لأبنائي قضاء جانب من وقتهم في ممارسة هواياتهم.	4.21	.908	84.2	**مرتفع**
5	5	أناقش أبنائي في أخطائهم قبل توجيه اللوم والعقوبة لهم.	4.16	.842	83.2	**مرتفع**
6	6	أشجع أبنائي على اتخاذ القرارات التي تخصهم.	4.10	.804	82.0	**مرتفع**
7	7	أصارح أبنائي في كل المشكلات التي يواجهونها.	3.81	1.068	76.2	**مرتفع**
8	8	أشجع أبنائي على حرية اختيار أصدقائهم.	3.67	1.112	73.4	**متوسط**

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال النمط الديمقراطي تراوحت ما بين (4.32–3.67)، وجاءت فقرة "أشعر أن أبنائي أصدقائي قبل أن يكونوا أبنائي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.32) وبنسبة مئوية (86.4%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت

فقرة "أشجع أبنائي على حرية اختيار أصدقائهم" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.67) وبنسبة مئوية (73.4%) وبتقدير متوسط.

3) نمط التقبل

جدول (4.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات نمط التقبل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	24	أتحدث مع أبنائي بكلمات يملؤها الحب.	4.32	.690	86.4	**مرتفع**
2	23	أعزز لدى أبنائي الثقة بالنفس.	4.31	.699	86.2	**مرتفع**
3	21	أثني على تصرفات أبنائي وأفتخر بها أمام الآخرين.	4.24	.753	84.8	**مرتفع**
4	20	أهتم بدراسة أبنائي ومستقبلهم.	4.24	.775	84.8	**مرتفع**
5	19	أستمع لأبنائي عندما يتحدثون عن أحلامهم وطموحاتهم.	4.03	.878	80.6	**مرتفع**
6	18	أقدر الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائي.	4.02	.922	80.4	**مرتفع**
7	22	يرافقني أبنائي في المناسبات الاجتماعية.	3.89	1.188	77.8	**مرتفع**
8	17	التمس لأبنائي الأعذار عندما يصدر منهم أي خطأ.	3.52	1.081	70.4	**متوسط**

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن نمط التقبل تراوحت ما بين (4.32 - 3.52)، وجاءت فقرة "أتحدث مع أبنائي بكلمات يملؤها الحب" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.32) وبنسبة مئوية (86.4%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "التمس لأبنائي الأعذار عندما يصدر منهم أي خطأ" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وبنسبة مئوية (70.4%) وبتقدير متوسط.

4) النمط التسلطي

جدول (5.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات النمط التسلطي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	9	أحدد لأبنائي مدة ووقت دراستهم وكميتها.	3.26	1.124	65.2	**متوسط**
2	10	أبنائي ملزمون بطاعتي وينفذون تعليماتي.	2.98	1.222	59.6	**متوسط**
3	16	أحدد لأبنائي الأماكن التي يقضون فيها وقت فراغهم.	2.68	1.128	53.6	**متوسط**
4	13	أحدد علاقة أبنائي مع أصدقائهم.	2.24	1.070	44.8	**منخفض**
5	14	أوجه لأبنائي عبارات قاسية على أقل الأخطاء.	2.16	.976	43.2	**منخفض**
6	12	أتجاهل وجهات نظر أبنائي في قضايا الأسرة	2.12	.928	42.4	**منخفض**
7	15	أمنع أبنائي مشاركة زملائهم في الحياة الاجتماعية.	1.98	.922	39.6	**منخفض**
8	11	أعاقب أبنائي على أي خطأ ارتكبوه حتى لو كان عفوياً.	1.96	.905	39.2	**منخفض**

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن النمط التسلطي تراوحت ما بين (3.26 - 1.96)، وجاءت فقرة "أحدد لأبنائي مدة ووقت دراستهم وكميتها" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.26) وبنسبة مئوية (65.2%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة "أعاقب أبنائي على أي خطأ ارتكبوه حتى لو كان عفوياً" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (1.96) وبنسبة مئوية (39.2%) وبتقدير منخفض.

2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

للإجابة عن السؤال الثاني حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، والجدول (6.4) يوضح ذلك:

جدول (6.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات مقياس القيم الأسرية وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم البعد	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	1	**قيم الرعاية الأسرية**	4.42	.353	88.4	**مرتفع**
2	2	**القيم الأخلاقية**	4.38	.356	87.6	**مرتفع**
3	3	**قيم المسؤولية**	4.37	.361	87.4	**مرتفع**
		القيم الأسرية	4.39	.305	87.8	**مرتفع**

يتضح من الجدول (6.4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس القيم الأسرية ككل بلغ (4.39) وبنسبة مئوية (87.8%) وبتقدير مرتفع، أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس القيم الأسرية تراوحت ما بين (4.42–4.37)، وجاء مجال "قيم المسؤولية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.42) وبنسبة مئوية (88.4%) وبتقدير مرتفع، بينما جاء مجال "قيم المسؤولية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.37) وبنسبة مئوية (87.4%) وبتقدير مرتفع.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات مقياس القيم الأسرية كل مجال على حدا، وعلى الاتجاه الآتي:

1) مجال قيم الرعاية الأسرية

جدول (7.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات قيم الرعاية الأسرية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	1	نتشارك في أسرتنا في اتخاذ القرارات.	4.47	.636	89.4	**مرتفع**
2	3	يعبر أفراد الأسرة عن آرائهم بلطف مع الآخرين حتى في حالات الخلاف	4.46	.635	89.2	**مرتفع**
3	6	في أسرتنا نقدم الدعم والتعاون لبعضنا البعض في تحقيق أهدافنا الشخصية والعائلية.	4.37	.677	87.4	**مرتفع**
4	7	في أسرتنا نهتم بصحة وراحة بعضنا البعض.	4.34	.636	86.8	**مرتفع**
5	5	تعمل أسرتي كفريق واحد في المواقف الصعبة لحقيق الأهداف المشتركة.	4.33	.705	86.6	**مرتفع**
6	2	بشيع في أسرتنا الكرم والسخاء.	4.32	.638	86.4	**مرتفع**
7	4	أشجع التنوع والاختلافات البناءة داخل الأسرة.	4.31	.711	86.2	**مرتفع**

يتضح من الجدول (7.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال قيم الرعاية الأسرية تراوحت ما بين (4.47–4.31)، وجاءت فقرة "نتشارك في أسرتنا في اتخاذ القرارات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.47) وبنسبة مئوية (89.4%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "أشجع التنوع والاختلافات البناءة داخل الأسرة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.31) وبنسبة مئوية (86.2%) وبتقدير مرتفع.

2) مجال القيم الأخلاقية

جدول (8.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات مجال القيم الأخلاقية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	14	في أسرتنا نحفز بعضنا البعض على ضبط الشهوات والملذات.	4.44	.621	88.8	**مرتفع**
2	12	تتمتع أسرتنا بالتشارك في إيجاد حلول لمشكلاتها.	4.41	.617	88.2	**مرتفع**
3	15	في أسرتنا نحفز بعضنا البعض على تحقيق الاتزان الانفعالي.	4.40	.649	88.0	**مرتفع**
4	11	في أسرتنا نقدر تضحيات بعضنا لبعض.	4.40	.687	88.0	**مرتفع**
5	9	تتمتع أسرتنا باحترام وتقدير آراء بعضنا لبعض	4.37	.670	87.4	**مرتفع**
6	13	في أسرتنا يشجع بعضنا البعض على احترام وتقدير أفراد المجتمع.	4.35	.690	87.0	**مرتفع**
7	10	يعبر أفراد الأسرة عن تقديرهم لجهود بعضهم.	4.33	.649	86.6	**مرتفع**
8	8	يشيع في أسرتنا التسامح مع بعضنا البعض	4.33	.718	86.6	**مرتفع**

يتضح من الجدول (8.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال القيم الأخلاقية تراوحت ما بين (4.44 - 4.33)، وجاءت فقرة "في أسرتنا نحفز بعضا البعض على ضبط الشهوات والملذات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.44) وبنسبة مئوية (88.8%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "يشيع في أسرتنا التسامح مع بعضنا البعض" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.33) وبنسبة مئوية (86.6%) وبتقدير مرتفع.

3) مجال قيم المسؤولية

جدول (9.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات مجال قيم المسؤولية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	22	في أسرتنا نساند بعضنا في أفراحنا وأحزاننا.	4.47	.609	89.4	**مرتفع**
2	16	يشيع في أسرتنا التعاطف بين بعضنا البعض	4.43	.619	88.6	**مرتفع**

3	18	في أسرتنا نساند بعضنا البعض في الأوقات الصعبة.	4.42	.659	88.4	**مرتفع**
4	21	في أسرتنا نتشارك الحديث حول احتياجاتنا.	4.41	.602	88.2	**مرتفع**
5	19	يشيع في أسرتنا تعزيز قيمة أن نعفو عند المقدرة.	4.41	.637	88.2	**مرتفع**
6	17	في أسرتنا نتقبل بعضنا على اختلاف أطباعنا الشخصية.	4.41	.658	88.2	**مرتفع**
7	20	في أسرتنا نتساعد في توفير التزامات المنزل.	4.38	.691	87.6	**مرتفع**

يتضح من الجدول (9.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال قيم المسؤولية تراوحت ما بين (4.47 -(4.38، وجاءت فقرة "في أسرتنا نساند بعضنا في أفراحنا وأحزاننا" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.47) وبنسبة مئوية (89.4%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة "في أسرتنا نتساعد في توفير التزامات المنزل" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.38) وبنسبة مئوية (87.6%) وبتقدير مرتفع.

2.4- النتائج المتعلقة بالفرضيات

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية الأولى وتحديد الفروق تبعاً إلى متغير الجنس، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (10.4) تبين ذلك:

جدول (10.4)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	**ذكر**	99	4.09	.538	-.084-	.933
	أنثى	135	4.10	.534		
النمط التسلطي	**ذكر**	99	2.46	.629	.712	.477

	أنثى	135	2.40	.564		
نمط التقبل	ذكر	99	4.15	.509	2.109	.036*
	أنثى	135	4.01	.483		
نمط الحماية الزائدة	ذكر	99	4.30	.458	.225	.822
	أنثى	135	4.29	.448		

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (p <.05 *)**

يتبين من الجدول (10.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط: (النمط الديمقراطي، النمط التسلطي، نمط الحماية الزائدة) كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط: (النمط الديمقراطي، والنمط التسلطي، ونمط الحماية الزائدة). في حين جاءت الفروق دالة إحصائياً على: (نمط التقبل) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس، إذ جاءت لصالح الذكور.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

ومن أجل فحص الفرضية الثانية، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير مكان السكن، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير مكان السكن. والجدولان (11.4) و(12.4) يبينان ذلك:

جدول (11.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النمط الديمقراطي	مخيم	54	4.21	.515
	مدينة	68	4.15	.482
	قرية	112	4.01	.561

النمط التسلطي	مخيم	54	2.48	.668
	مدينة	68	2.46	.591
	قرية	112	2.37	.552
نمط التقبل	مخيم	54	4.16	.528
	مدينة	68	4.15	.452
	قرية	112	3.98	.498
نمط الحماية الزائدة	مخيم	54	4.41	.403
	مدينة	68	4.35	.431
	قرية	112	4.20	.469

يتضـح من خلال الجدول (11.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسـطات الحسـابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصـلت لمسـتوى الدلالة الإحصـائية اسـتخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (12.4) يوضح ذلك:

جدول (12.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	بين المجموعات	1.858	2	.929	3.320	.038*
	داخل المجموعات	64.643	231	.280		
	المجموع	66.501	233			
النمط التسلطي	بين المجموعات	.590	2	.295	.842	.432
	داخل المجموعات	80.904	231	.350		
	المجموع	81.494	233			
نمط التقبل	بين المجموعات	1.810	2	.905	3.738	.025*
	داخل المجموعات	55.936	231	.242		
	المجموع	57.747	233			
نمط الحماية الزائدة	بين المجموعات	1.984	2	.992	5.036	.007*
	داخل المجموعات	45.495	231	.197		
	المجموع	47.479	233			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (p <.05 *)**

يتبين من الجدول (12.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط: (النمط الديمقراطي، نمط التقبل، نمط الحماية الزائدة) كانت؛ أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي وجود فروق في أنماط: (النمط الديمقراطي، ونمط التقبل، ونمط الحماية الزائدة) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن. في حين لم تكن الفروق دالة إحصائياً على: (النمط التسلطي) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لأنماط: (النمط الديمقراطي، نمط التقبل، نمط الحماية الزائدة) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (13.4) يوضح ذلك:

جدول (13.4)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على لأنماط: (النمط الديمقراطي، نمط التقبل، نمط الحماية الزائدة) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

المتغير	المستوى	المتوسط	مخيم	مدينة	قرية
النمط الديمقراطي	مخيم	4.21			.207*
	مدينة	4.15			
	قرية	4.01			
نمط التقبل	مخيم	4.16			.180*
	مدينة	4.15			.173*
	قرية	3.98			
نمط الحماية الزائدة	مخيم	4.41			.215*
	مدينة	4.35			.149*
	قرية	4.20			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05> p *)**

يتبين من الجدول (13.4) الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$)، في النمط الديمقراطي لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تبعاً إلى متغير مكان السكن بين (مخيم) و(قرية)، وجاءت الفروق لصالح (مخيم).
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$)، في نمطي: (نمط التقبل، نمط الحماية الزائدة) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تبعاً إلى متغير مكان السكن بين (قرية) من جهة وكل من: (مخيم)، و(مدينة)، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من: (مخيم)، و(مدينة).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

ومن أجل فحص الفرضية الثالثة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير الدخل الشـــهري، ومن ثم اســـتخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير الدخل الشهري. والجدولان (14.4) و(15.4) يبينان ذلك:

جدول (14.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النمط الديمقراطي	أقل من 1850 شيقلا	46	4.11	.564
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.09	.546
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	4.10	.506
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.07	.546
النمط التسلطي	أقل من 1850 شيقلا	46	2.43	.545
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	2.39	.609
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	2.41	.627
	أكثر من 4000 شيقل	34	2.52	.541

نمط التقبل	أقل من 1850 شيقلا	46	4.14	.504
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.08	.485
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	3.99	.487
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.10	.542
نمط الحماية الزائدة	أقل من 1850 شيقلا	46	4.37	.410
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.35	.435
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	4.23	.462
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.19	.497

يتضـح من خلال الجدول (14.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسـطات الحسـابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصـلت لمسـتوى الدلالة الإحصـائية اسـتخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (15.4) يوضح ذلك:

جدول (15.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	بين المجموعات	.040	3	.013	.046	.987
	داخل المجموعات	66.461	230	.289		
	المجموع	66.501	233			
النمط التسلطي	بين المجموعات	.459	3	.153	.434	.729
	داخل المجموعات	81.035	230	.352		
	المجموع	81.494	233			
نمط التقبل	بين المجموعات	.723	3	.241	.972	.407
	داخل المجموعات	57.023	230	.248		
	المجموع	57.747	233			
نمط الحماية الزائدة	بين المجموعات	1.175	3	.392	1.945	.123
	داخل المجموعات	46.304	230	.201		
	المجموع	47.479	233			

يتبين من الجدول (15.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط التنشئة الاجتماعية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ومن أجل فحص الفرضية الرابعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي، ومن ثم اســـتخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي. والجدولان (16.4) و(17.4) يبينان ذلك:

جدول (16.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النمط الديمقراطي	ثانوية عامة فما دون	124	4.07	.555
	دبلوم	20	4.19	.618
	بكالوريوس فأعلى	90	4.12	.486
النمط التسلطي	ثانوية عامة فما دون	124	2.38	.524
	دبلوم	20	2.62	.751
	بكالوريوس فأعلى	90	2.44	.636
نمط التقبل	ثانوية عامة فما دون	124	4.04	.482
	دبلوم	20	4.21	.550
	بكالوريوس فأعلى	90	4.08	.507
نمط الحماية الزائدة	ثانوية عامة فما دون	124	4.31	.430
	دبلوم	20	4.49	.314
	بكالوريوس فأعلى	90	4.23	.494

يتضـح من خلال الجدول (16.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسـطات الحسـابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصـلت لمسـتوى الدلالة الإحصـائية اسـتخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (17.4) يوضح ذلك:

جدول (17.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	بين المجموعات	.309	2	.154	.538	.584
	داخل المجموعات	66.193	231	.287		
	المجموع	66.501	233			
النمط التسلطي	بين المجموعات	1.070	2	.535	1.536	.217
	داخل المجموعات	80.424	231	.348		
	المجموع	81.494	233			
نمط التقبل	بين المجموعات	.503	2	.252	1.015	.364
	داخل المجموعات	57.243	231	.248		
	المجموع	57.747	233			
نمط الحماية الزائدة	بين المجموعات	1.149	2	.575	2.865	.059
	داخل المجموعات	46.330	231	.201		
	المجموع	47.479	233			

يتبين من الجدول (17.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط التنشئة الاجتماعية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

ومن أجل فحص الفرضية الخامسة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير مدة الاستشهاد، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير مدة الاستشهاد. والجدولان (18.4) و(19.4) يبينان ذلك:

جدول (18.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النمط الديمقراطي	أقل من سنة	76	4.07	.513
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.06	.541
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.31	.531
النمط التسلطي	أقل من سنة	76	2.45	.577
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	2.41	.619
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	2.42	.502
نمط التقبل	أقل من سنة	76	4.11	.429
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.02	.540
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.20	.443
نمط الحماية الزائدة	أقل من سنة	76	4.27	.449
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.27	.443
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.45	.486

يتضح من خلال الجدول (18.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (19.4) يوضح ذلك:

جدول (19.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	بين المجموعات	1.470	2	.735	2.611	.076
	داخل المجموعات	65.031	231	.282		

	المجموع	66.501	233			
النمط التسلطي	بين المجموعات	.055	2	.028	.079	.924
	داخل المجموعات	81.438	231	.353		
	المجموع	81.494	233			
نمط التقبل	بين المجموعات	.912	2	.456	1.854	.159
	داخل المجموعات	56.834	231	.246		
	المجموع	57.747	233			
نمط الحماية الزائدة	بين المجموعات	.746	2	.373	1.844	.160
	داخل المجموعات	46.733	231	.202		
	المجموع	47.479	233			

يتبين من الجدول (19.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط التنشئة الاجتماعية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

6.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

ومن أجل فحص الفرضية السادسة وتحديد الفروق تبعاً إلى متغير الجنس، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (20.4) تبين ذلك:

جدول (20.4)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قيم الرعاية الأسرية	ذكر	99	4.33	.373	-1.300	.195
	أنثى	135	4.40	.352		
القيم الأخلاقية	ذكر	99	4.34	.361	-1.453	.148
	أنثى	135	4.41	.352		
قيم المسؤولية	ذكر	99	4.41	.387	-.387	.699
	أنثى	135	4.43	.327		

الدرجة الكلية	**ذكر**	99	4.36	.314	-1.249	.213
	أنثى	135	4.41	.298		

يتبين من الجدول (20.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته كانت؛ أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

7.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

ومن أجل فحص الفرضية السابعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير مكان السكن، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير مكان السكن. والجدولان (21.4) و(22.4) يبينان ذلك:

جدول (21.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيم الرعاية الأسرية	مخيم	54	4.44	.357
	مدينة	68	4.41	.327
	قرية	112	4.31	.376
القيم الأخلاقية	مخيم	54	4.40	.380
	مدينة	68	4.42	.359
	قرية	112	4.35	.343
قيم المسؤولية	مخيم	54	4.45	.357
	مدينة	68	4.45	.382
	قرية	112	4.39	.332
الدرجة الكلية	مخيم	54	4.43	.312
	مدينة	68	4.43	.310

قرية	112	4.35	.296	

يتضــح من خلال الجدول (21.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسـطات الحسـابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصــلت لمســتوى الدلالة الإحصــائية اســتخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (22.4) يوضح ذلك:

جدول (22.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
قيم الرعاية الأسرية	بين المجموعات	.784	2	.392	3.055	.049*
	داخل المجموعات	29.633	231	.128		
	المجموع	30.417	233			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	.279	2	.139	1.098	.335
	داخل المجموعات	29.308	231	.127		
	المجموع	29.587	233			
قيم المسؤولية	بين المجموعات	.243	2	.121	.974	.379
	داخل المجموعات	28.756	231	.124		
	المجموع	28.998	233			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.380	2	.190	2.062	.130
	داخل المجموعات	21.300	231	.092		
	المجموع	21.681	233			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (p <.05 *)**

يتبين من الجدول (22.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته باستثناء مجال: (قيم الرعاية الأسرية) كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها باستثناء مجال: (قيم الرعاية الأسرية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال: (قيم الرعاية الأسرية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (23.4) يوضح ذلك:

جدول (23.4)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال: (قيم الرعاية الأسرية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن

المتغير	المستوى	المتوسط	مخيم	مدينة	قرية
قيم الرعاية الأسرية	مخيم	4.44			.131*
	مدينة	4.41			
	قرية	4.31			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (p <.05 *)**

يتبين من الجدول (23.4) الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$)، في مجال: (قيم الرعاية الأسرية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تبعاً إلى متغير مكان السكن بين (مخيم) و(قرية)، وجاءت الفروق لصالح (مخيم).

8.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

ومن أجل فحص الفرضية الثامنة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير الدخل الشـــهري، ومن ثم اســـتخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير الدخل الشهري. والجدولان (24.4) و(25.4) يبينان ذلك:

جدول (24.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيم الرعاية الأسرية	أقل من 1850 شيقلا	46	4.38	.378
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.38	.371
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	4.38	.341
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.33	.373
القيم الأخلاقية	أقل من 1850 شيقلا	46	4.48	.336
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.39	.347
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	4.37	.331
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.25	.427
قيم المسؤولية	أقل من 1850 شيقلا	46	4.49	.304
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.43	.348
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	4.40	.336
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.34	.446
الدرجة الكلية	أقل من 1850 شيقلا	46	4.45	.287
	من 1851- إلى 3000 شيقل	80	4.40	.298
	من 3001- إلى 4000 شيقل	74	4.38	.289
	أكثر من 4000 شيقل	34	4.30	.366

يتضح من خلال الجدول (24.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (25.4) يوضح ذلك:

جدول (25.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
قيم الرعاية الأسرية	بين المجموعات	.073	3	.024	.185	.906
	داخل المجموعات	30.344	230	.132		
	المجموع	30.417	233			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	.988	3	.329	2.648	.050*
	داخل المجموعات	28.599	230	.124		

	المجموع	29.587	233			
قيم المسؤولية	بين المجموعات	.475	3	.158	1.277	.283
	داخل المجموعات	28.523	230	.124		
	المجموع	28.998	233			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.419	3	.140	1.511	.212
	داخل المجموعات	21.262	230	.092		
	المجموع	21.681	233			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05> p *)**

يتبين من الجدول (25.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته باستثناء مجال: (القيم الأخلاقية) كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها باستثناء مجال: (القيم الأخلاقية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال: (القيم الأخلاقية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (26.4) يوضح ذلك:

جدول (26.4)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على لمجال: (القيم الأخلاقية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

المتغير	**المستوى**	**المتوسط**	**أقل من 1850 شيقل**	**من 1851- إلى 3000 شيقل**	**من 3001- إلى 4000 شيقل**	**أكثر من 4000 شيقل**
القيم الأخلاقية	أقل من 1850 شيقلا	4.48				.222*
	من 1851- إلى 3000 شيقل	4.39				
	من 3001- إلى 4000 شيقل	4.37				
	أكثر من 4000 شيقل	4.25				

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05> p *)**

يتبين من الجدول (26.4) الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05)، في لمجال: (القيم الأخلاقية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري بين (أقل من 1850 شيقل) و(أكثر من 4000 شيقل)، وجاءت الفروق لصالح (أقل من 1850 شيقل).

9.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α≤.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ومن أجل فحص الفرضية التاسعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي. والجدولان (27.4) و(28.4) يبينان ذلك:

جدول (27.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيم الرعاية الأسرية	ثانوية عامة فما دون	124	4.35	.367
	دبلوم	20	4.46	.339
	بكالوريوس فأعلى	90	4.38	.359
القيم الأخلاقية	ثانوية عامة فما دون	124	4.40	.337
	دبلوم	20	4.43	.386
	بكالوريوس فأعلى	90	4.34	.376
قيم المسؤولية	ثانوية عامة فما دون	124	4.44	.323
	دبلوم	20	4.46	.389
	بكالوريوس فأعلى	90	4.38	.383
الدرجة الكلية	ثانوية عامة فما دون	124	4.40	.285
	دبلوم	20	4.45	.348
	بكالوريوس فأعلى	90	4.37	.322

يتضـح من خلال الجدول (27.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسـطات الحسـابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصـلت لمسـتوى الدلالة الإحصـائية اسـتخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (28.4) يوضح ذلك:

جدول (28.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
قيم الرعاية الأسرية	بين المجموعات	.226	2	.113	.866	.422
	داخل المجموعات	30.191	231	.131		
	المجموع	30.417	233			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	.244	2	.122	.959	.385
	داخل المجموعات	29.343	231	.127		
	المجموع	29.587	233			
قيم المسؤولية	بين المجموعات	.232	2	.116	.931	.396
	داخل المجموعات	28.766	231	.125		
	المجموع	28.998	233			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.119	2	.060	.639	.529
	داخل المجموعات	21.561	231	.093		
	المجموع	21.681	233			

يتبين من الجدول (28.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

10.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

ومن أجل فحص الفرضية العاشرة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً إلى متغير مدة الاستشهاد، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف إلى دلالة الفروق تبعاً إلى متغير مدة الاستشهاد. والجدولان (29.4) و(30.4) يبينان ذلك:

جدول (29.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيم الرعاية الأسرية	أقل من سنة	76	4.37	.361
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.36	.368
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.42	.337
القيم الأخلاقية	أقل من سنة	76	4.41	.339
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.35	.373
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.44	.315
قيم المسؤولية	أقل من سنة	76	4.49	.295
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.37	.375
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.43	.365
الدرجة الكلية	أقل من سنة	76	4.42	.272
	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	131	4.36	.323
	من 3 سنوات إلى 5 سنوات	27	4.43	.299

يتضح من خلال الجدول (29.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (30.4) يوضح ذلك:

جدول (30.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس القيم الأسرية ومجالاته لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
قيم الرعاية الأسرية	بين المجموعات	.093	2	.047	.356	.701
	داخل المجموعات	30.324	231	.131		

	المجموع	30.417	233			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	.272	2	.136	1.072	.344
	داخل المجموعات	29.315	231	.127		
	المجموع	29.587	233			
قيم المسؤولية	بين المجموعات	.678	2	.339	2.763	.065
	داخل المجموعات	28.321	231	.123		
	المجموع	28.998	233			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.245	2	.122	1.318	.270
	داخل المجموعات	21.436	231	.093		
	المجموع	21.681	233			

يتبين من الجدول (30.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

11.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشرة:

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) بين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين.

للإجابة عن الفرضية الحادية عشرة، استخرج معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) بين مقياسين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، والجدول (31.4) يوضح نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (31.4)

قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسي أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين (ن=234)

أنماط التنشئة الاجتماعية	**القيم الأسرية**			**القيم الأسرية ككل**
	قيم الرعاية الأسرية	**القيم الأخلاقية**	**قيم المسؤولية**	
	معامل ارتباط بيرسون			

النمط الديمقراطي	.330**	.261**	.195*	.307**
النمط التسلطي	-.160*	-.073	-.097	-.127*
نمط التقبل	.325**	.371**	.416**	.433**
نمط الحماية الزائدة	.498**	.378**	.349**	.477**

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.01> p **)**

يتضح من الجدول (31.4) الآتي:

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ .01) بين النمط الديمقراطي من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة النمط الديمقراطي ازداد مستوى القيم الأسرية ومجالاتها.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ .01) بين النمط التسلطي من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة عكسية سالبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة النمط التسلطي انخفض مستوى القيم الأسرية ومجالاتها.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ .01) بين نمط التقبل من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة نمط التقبل ازداد مستوى القيم الأسرية ومجالاتها.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ .01) بين نمط الحماية الزائدة من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة نمط الحماية الزائدة ازداد مستوى القيم الأسرية ومجالاتها.

12.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشرة:

لا توجد قدرة تنبئية دالة إحصـــائياً عند مســـتوى دلالة (α≤.05) لأنماط التنشـــئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية.

من أجل قياس مدى إسهام أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية، استخدم معامل الانحدار المتعدد التدريجي (Stepwise Multiple Regression) باستخدام أسلوب الإدخال (Stepwise) والجدول (32.4) يوضح ذلك:

جدول (32.4)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي لمعرفة مدى إسهام أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية

	النموذج	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط (R)	التباين المفسر R^2	معامل الارتباط المعدل
		معامل الانحدار	الخطأ المعياري	بيتا β					
1	الثابت	3.007	.168		17.861	.000			
	نمط الحماية الزائدة	.322	.039	.477	8.259	.000	.477[a]	.227	.224
2	الثابت	**2.724**	.177		15.405	.000			
	نمط الحماية الزائدة	**.235**	.043	.348	5.441	.000			
	نمط التقبل	**.161**	.039	.263	4.106	.000	.529[b]	**.280**	.274
	قيمة "ف" المحسوبة لنمط الحماية الزائدة = 68.206 دالة عند مستوى دلالة 001.>								
	قيمة "ف" المحسوبة لنمط الحماية الزائدة ونمط التقبل= 44.862 دالة عند مستوى دلالة 001.>								

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (p <.05 *)**

يتضح من الجدول (32.4) وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ .05) لأنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية، ويلاحظ أن نمطي: (نمط الحماية الزائدة، نمط التقبل) قد وضحت (28.0%)، من نسبة التباين في مستوى القيم الأسرية، أما فيما يتعلق بنمطي: (النمط الديمقراطي، النمط التسلطي)، فإنهما لم يسهما بشكل دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى القيم الأسرية. وتجدر الإشارة إلى أن قيم عامل تضخم التباين (VIF) للنماذج التنبئية الأربعة قد كانت متدنية؛ مما يشير إلى عدم وجود إشكالية التساهمية المتعددة (Multicollinearity) التي تشير إلى وجود ارتباطات قوية بين المتنبئات.

وعليه يمكن كتابة معادلة الانحدار كما يلي:

$$(\hat{y} = \mathbf{2.724} + \mathcal{X}1.\mathbf{235} + \mathcal{X}2.\mathbf{161})،$$

حيث تمثل $\hat{y}$: القيم الأسرية، $\mathcal{X}1$: نمط الحماية الزائدة، $\mathcal{X}2$: نمط التقبل.

أي كلما تغير نمط الحماية الزائدة درجة واحدة يحدث تغير طردي موجب في القيم الأسرية بمقدار (235.)، وكلما تغير نمط التقبل درجة واحدة يحدث تغير طردي موجب في القيم الأسرية بمقدار (161.).

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

1.5 مناقشة أسئلة الدِّراسة.

2.5 مناقشة فرضيَّات الدِّراسة.

3.5 التَّوصيات والمُقترحات

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

يشتمل الفصلُ الأخير في الدِّراسة الحاليّة مناقشة النَّتائج التي توصَّلت إليها من خلال عمليَّة التَّحليل الإحصائي، ومقارنتها بنتائج الدِّراسات السّابقة مقارنات تماثلية وتفاضليّة، واشتقاق أهمَّ التّوصيات المقترحة منَ النَّتائج التي خَلُصَت إليها الدِّراسة، وقد نُظِّمَت وفقاً لمنهجيَّة محدَّدة في هذا الفصل، والتي يمكن عرضها كما يأتي:

1.5 مناقشة أسئلة الدِّراسة

1.1.5 تفسير نتائج السُّؤال الأُوَّل ومناقشته

ينصُّ السُّؤال الأَوّل على ما يأتي: ما أبرز أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

أظهرت النتائج أن أبرز أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين جاءت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية على التوالي: نمط الحماية الزائدة بمتوسط حسابي (4.29) وبنسبة مئوية (85.8%) وبتقدير مرتفع، النمط الديمقراطي فقد جاء بمتوسط حسابي (4.10) وبنسبة مئوية (82.0%) وبتقدير مرتفع، بينما جاء نمط التقبل بمتوسط حسابي (4.07) وبنسبة مئوية (81.4%) وبتقدير مرتفع، فيما جاء النمط التسلطي بمتوسط حسابي (2.42) وبنسبة مئوية (48.4%) وبتقدير متوسط.

ومن النتائج التي تم الحصول عليها، يرى الباحث أن والدي الشهداء في محافظة جنين يتبعون أنماطاً مختلفة ومتنوعة في التنشئة الاجتماعية، ويبدو أن نمط الحماية الزائدة هو أبرزها، وهذا يعكس اهتماماً كبيراً لحماية ورعاية أبنائهم، وذلك نتيجة للتجارب الصعبة التي مروا بها وفقدانهم لأحد أبنائهم، وهذا انعكاس طبيعي بأن يشعروا برغبة قوية في حماية أبنائهم وتوفير الراحة والأمان لهم، وذلك رغبة في

تجنب تكرار التحديات والمخاطر التي واجهوها، أيضاً، يتبعون نمطاً ديمقراطياً ونمطاً تقبلياً بتقدير مرتفع، وهذا يشير إلى تشجيعهم لأبنائهم على تنمية قدراتهم الخاصة، وقبولهم لهم لكل ما يحملونه من تفرد واختلاف، وأخيراً، جاء النمط التسلطي بتقدير متوسط، وهو يشير إلى وجود بعض العناصر ذات الطابع التسلطي في تربية الوالدين لأبنائهم، وذلك نتيجة للتحديات والضغوطات النفسية التي يمكن أن يواجهوها بعد فقدان أحد أبنائهم، ربما كانوا يحاولون أن يؤسسوا قوة قائدة في حياة أبنائهم لتعويض الفقدان، وتأمين مستقبلهم، ومع ذلك يُمكن أن يؤدي هذا النمط إلى بعض التوتر في العلاقة الأبوية وقد يعرقل تطور الاستقلالية والتفكير الذاتي للأبناء.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع عدة دراسات سابقة منها، دراسة الخوالدة (2019) التي بينت أن وجود علاقة قوية بين نمط التنشئة الاجتماعية السلبية (التسلط والإهمال) ومفهوم الذات المتدني.

2.1.5 تفسير نتائج السُّؤال الثَّاني ومناقشته.

ينصُّ السُّؤال الثاني على ما يأتي: ما مستوى القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين؟

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس القيم الأسرية ككل بلغ (4.39) وبنسبة مئوية (87.8%) وبتقدير مرتفع، أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات مقياس القيم الأسرية تراوحت ما بين (4.42–4.37)، وجاء مجال "الرعاية الأسرية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.42) وبنسبة مئوية (88.4%) وبتقدير مرتفع، بينما جاء مجال "قيم المسؤولية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.37) وبنسبة مئوية (87.4%) وبتقدير مرتفع.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه النتيجة تعكس التربية القوية التي يقدمها الوالدان لأبنائهم ولأسرتهم، وأن لديهم اهتماما كبيرا بالقيم المثلى، مثل: العدل والصدق والتضحية والتعاون، وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على مستوى القيم الأسرية المرتفع لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، وذلك نتيجة للقيم الثقافية

والدينية القوية التي تسود هذه المنطقة، ولديهم احترام كبير للأخلاق والتضحية والوفاء للأسرة والمجتمع، وهذه القيم يسعون لنقلها إلى أبنائهم وتنميتها فيهم، ويسعون جاهدين إلى تعزيزها في حياتهم اليومية.

اختلفت هذه الدراسة مع دراسة تريكي (2017) التي جاءت فيها أن منظومة القيم الاجتماعية في الأسرة الجزائرية، تميل إلى التغيير في اتجاه التخلص من القيم التقليدية، واكتساب القيم الحديثة المصاحبة للتحديث والعولمة، ويتجلى ذلك في شكل الأسرة من ممتدة إلى أسرة نووية، وتراجع قيمة الجماعية وتنامي النزعة الفردية، وتقهقر السلطة الأبوية، واختلفت مع دراسة عيسى (2016) حيث بينت نتائجها أن مناهج التربية الإسلامية للطور الأول تتضمن قيماً ببر الوالدين وصلة الرحم بنسب ضعيفة جداً.

2.5 مناقشة فرضيَّات الدِّراسة

1.2.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

نصت الفرضية الأولى على ما يأتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الأنماط: (النمط الديمقراطي، والنمط التسلطي، ونمط الحماية الزائدة) كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في الأنماط: (النمط الديمقراطي، والنمط التسلطي، ونمط الحماية الزائدة)، في حين جاءت الفروق دالة إحصائياً على: (نمط التقبل) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس، إذ جاءت لصالح الذكور.

ويمكنُ عزوُ هذه النَّتيجة إلى أن هنالك العديد من العوامل الثقافية والاجتماعية التي تؤثر في تشكيل أنماط التنشئة، وقد تكون هنالك توقعات محددة للدور الذكوري والأنثوي في الأسرة، وقد يكون للقيم

والتقاليد والتربية الدينية دور في تعزيز نمط التنشئة الاجتماعية الذي يميل إلى الطابع الرجولي، ونجد أن بعض الآباء في مجتمعنا يتبع نمط تربوي تسلطي؛ وذلك بسبب القلق والرغبة في حماية الأبناء بسبب الأوضاع والظروف التي يمر بها شعبنا، وكما يمكن أن تلعب الثقافة والتقاليد دوراً في تعزيز هذا النمط، حيث أنه قد تعد الحماية الزائدة والتسلط مؤشراً على الرجولة في بعض المجتمعات، ومع ذلك يجب أن نلاحظ أن كل عائلة فريدة، وتختلف في أساليب التربية التي تختارها.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

2.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الأنماط: (النمط الديمقراطي، ونمط التقبل، ونمط الحماية الزائدة) كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي وجود فروق في الأنماط: (النمط الديمقراطي، ونمط التقبل، ونمط الحماية الزائدة) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن، في حين لم تكن الفروق دالة إحصائياً على: (النمط التسلطي) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

ويرى الباحث أنه يمكن تفسير هذه النتيجة بأن مكان السكن يمكن أن يكون له تأثير على أساليب التربية التي يتبعها الأهل، وقد تكون العادات والتقاليد والقيم المجتمعية المتوارثة في محافظة جنين تلعب دوراً في تشكيل نمط التربية الذي يتبناه الأهل في تربية أبنائهم، لذلك، فقد يكون هذا التأثير هو السبب وراء الاختلاف في الأنماط التربوية بين مناطق مختلفة.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

3.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

بينت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط التنشئة الاجتماعية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

ويرى الباحث أن للدخل الشهري دوراً في تحديد أنماط التنشئة الاجتماعية للوالدين، حيث قد يؤثر الدخل الشهري على العديد من جوانب حياة الأسرة، مثل مستوى المعيشة والتعليم والصحة، وعندما يكون للأسرة دخل شهري مرتفع، فقد تتاح لها فرص أكبر لتوفير الاحتياجات الأساسية لأبنائهم، وتقديم فرص أكبر للتعليم والنمو، وقد يتيح الدخل الشهري المرتفع أيضاً للآباء والأمهات الوقت والموارد اللازمة لتقديم الدعم العاطفي والمادي لأطفالهم، ومن الطبيعي أن يؤثر ذلك على أسلوب التربية الذي يتبعونه.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جعفر (2016) في عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الأسرية ومستوى دافعية الإنجاز، تعزى لمتغير الدخل الشهري.

4.2.5 تفسير نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط التنشئة الاجتماعية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ويعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن درجة التعليم التي حصل عليها الوالدين ليست العامل الرئيس في تحيد طريقة تربيتهم لأبنائهم، وقد تكون هنالك عوامل أخرى تلعب دوراً أكبر، مثل: القيم الثقافية والاجتماعية، وقد تكون لديهم قيم ومبادئ قوية متوارثة تؤثر على أسلوب تربيتهم وتشجع على نمط تربوي معتدل ومؤدب.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

5.2.5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على أنماط التنشئة الاجتماعية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

ويعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن مدة الاستشهاد قد لا يكون لها تأثير كبير على طريقة تربية الوالدين لأبنائهم؛ لأن هنالك قيما ومبادئ قوية ومتوارثة عبر الأجيال أثرت ولا زالت تؤثر على أسلوب تربيتهم.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

6.2.5 تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة على مقياس القيم الأسرية ومجالاته كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الجنس.

ويعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن والدي الشهداء يشتركان في نفس القيم الأساسية والمبادئ العائلية المهمة، ولديهما رؤية مشتركة للحياة والعلاقات العائلية، مما يؤدي إلى تشابه في القيم والتوجهات، وقد يكونون قد تلقوا نفس التربية أو تأثروا بنفس القيم الاجتماعية والثقافية في المجتمع، وعلاوة على ذلك، قد يكون للتجارب المشتركة والتحديات التي مروا بها دور في توحيد قيمهم الأسرية، وقد تكون تجاربهم الصعبة وتضحياتهم المشتركة قد جعلتهم يقدّرون قيم الوحدة الأسرية، والترابط والدعم المتبادل.

اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القحطاني (2019) في عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين استجابات علاقة القيم الأسرية؛ بمعنى أن الحياة لدى أفراد عينة البحث الجامعي في– جامعة أم القرى– متشابهة، تبعا لمتغير الجنس.

7.2.5 تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته باستثناء مجال: (قيم الرعاية الأسرية) كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في

القيم الأسرية ومجالاتها باستثناء مجال: (قيم الرعاية الأسرية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مكان السكن.

ويعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن مخيم جنين يلعب دوراً مهماً في تشكيل قيم الرعاية الأسرية لدى والدي الشهداء، وللبيئة الاجتماعية والثقافية في مخيم جنين له تأثير قوي على تشكيل قيم الرعاية واهتمام الأسرة ببعضها البعض، وللمجتمع المحلي في مخيم جنين قيم وتقاليد تعزز الرعاية الأسرية وتحث على الاهتمام بأفراد الأسرة، حيث هنالك توجه قوي اتجاه بناء علاقات قوية داخل الأسرة وتعزيز الروابط العائلية، وبالإضافة إلى ذلك، فإن للمكان نفسه دوراً في تعزيز القيم الأسرية، ومخيم جنين مجتمع مترابط، مما يسهم في بناء روابط قوية بين أفراد الأسرة وتعزيز الرعاية.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

8.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة على مقياس القيم الأسرية ومجالاته باستثناء مجال: (القيم الأخلاقية) كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها باستثناء مجال: (القيم الأخلاقية) لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

ويمكنُ تفسير هذه النَّتيجة بأن يكون مرتبطاً بالتأثير الذي يؤديه الدخل الشهري إلى قدرة الأسرة على تقديم الرعاية اللازمة لأفرادها، وقد يكون للدخل المرتفع تأثير إيجابي على قدرة الأسرة على تلبية

احتياجات أفرادها وتوفير بيئة مستقرة ومريحة للحياة الأسرية، ومن ناحية أخرى، قد يكون للدخل المنخفض تأثير سلبي على قدرة الأسرة على تلبية احتياجاتها الأساسية، وتقديم الرعاية اللازمة لأفرادها.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

9.2.5تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة على مقياس القيم الأسرية ومجالاته كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ويرى الباحث أنَّ المؤهل العلمي للأفراد لا يؤثر بشكل كبير على قيم الأسرة، وقد يكون للقيم الأسرية تأثير أكبر على التربية والقيم المتبعة في الأسرة بغض النظر عن المؤهل العلمي، فقد يتم تناقل القيم والتقاليد الأسرية من جيل إلى جيل بغض النظر عن المؤهلات العلمية للأفراد، بالإضافة إلى ذلك، قد يكون للعوامل الاجتماعية والثقافية دور في تشكيل القيم الأسرية، وقد يكون هنالك تأثير للتربية والثقافة المحيطة بالأسرة والتي قد تكون أكثر تأثيراً من المؤهل العلمي للأفراد.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

10.2.5 تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (α≤.05) بين متوسطات القيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

تشير النتائج إلى أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس القيم الأسرية ومجالاته كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α≤.05)، وبالتالي عدم وجود فروق في القيم الأسرية ومجالاتها لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، تعزى إلى متغير مدة الاستشهاد.

يرى الباحث أن ذلك بسبب أن القيم الأسرية لها تأثير أكبر على التربية والقيم المتبعة في مجتمعنا بغض النظر عن مدة الاستشهاد لأحد الأبناء، فقد تم تناقل القيم الوطنية والتقاليد الأسرية من جيل إلى جيل، فقد ساهمت العوامل الاجتماعية والثقافية والوطنية بدور كبير وواضح في تشكيل هذه القيم الأسرية.

وعند مقارنة هذه النتيجة معَ نتائج الدِّراسات السَّابقة تبيَّنَ للباحث عدم وجودِ دراساتٍ سابقة اختلفتْ أو اتَّفقت معَ الدِّراسة الحاليّة.

11.2.5 تفسير نتائج الفرضية الحادية عشرة ومناقشتها: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤.05) بين أنماط التنشئة الاجتماعية والقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين.

تشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ .01) بين النمط الديمقراطي من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة النمط الديمقراطي ازداد مستوى القيم الأسرية ومجالاتها، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ .01) بين النمط

التسلطي من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة عكسية سالبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة النمط التسلطي انخفض مستوى القيم الأسرية ومجالاتها، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .01$) بين نمط التقبل من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة نمط التقبل ازداد مستوى القيم الأسرية ومجالاتها، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .01$) بين نمط الحماية الزائدة من جهة والقيم الأسرية ومجالاتها من جهة أخرى، لدى والدي الشهداء في محافظة جنين، إذ جاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى أنه كلما ازدادت درجة نمط الحماية الزائدة ازداد مستوى القيم الأسرية ومجالاتها.

ويرى الباحث أنَّه كلما زادت درجة النمط الديمقراطي زاد مستوى القيم الأسرية، هذا يعني أن الديمقراطية قد تسهم في تعزيز القيم الأسرية لدى والدي الشهداء، وللنمط الديمقراطي تأثير إيجابي على القيم الأسرية، في حين أن النمط التسلطي قد يؤدي إلى انخفاضها.

12.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية عشرة ومناقشتها: لا توجد قدرة تنبئية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq .05$) لأنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية.

تشير النتائج إلى وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) لأنماط التنشئة الاجتماعية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين في التنبؤ بالقيم الأسرية، ويلاحظ أن نمطي: (نمط الحماية الزائدة، ونمط التقبل) قد وضحت (28.0%)، من نسبة التباين في مستوى القيم الأسرية، أما فيما يتعلق بنمطي: (النمط الديمقراطي، والنمط التسلطي)، فإنهما لم يسهما بشكل دال إحصائياً في التنبؤ بمستوى القيم

الأسرية. وتجدر الإشارة إلى أن قيم عامل تضخم التباين (VIF) للنماذج التنبئية الأربعة قد كانت متدنية؛ مما يشير إلى عدم وجود إشكالية التساهمية المتعددة (Multicollinearity) التي تشير إلى وجود ارتباطات قوية بين المتنبئات.

ويرى الباحث أنَّ الحماية الزائدة والتقبل قد يكون لهما دور مهم في تشكيل القيم الأسرية لدى والدي الشهداء، ويبدو أن والدي الشهداء لديهما نمط تربوي معتدل قليلاً من النمط التسلطي، وقد يكون ذلك بسبب القيم الأسرية العالية التي يمتلكونها في محافظة جنين، ويرى الباحث أنه يمكن أن يكون للتربية التسلطية دور في تعزيز القيم الأسرية والاهتمام بالواجبات والمسؤوليات، ومع ذلك، فإن النمط المعتدل يعطي الأبناء مرونة وحرية في اتخاذ قراراتهم الخاصة، وهذا يسمح لهم بتطوير مهارات الاستقلالية والتفكير لديهم.

3.5 التَّوصيات والمُقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي:

1. يجب على الوالدين أن يدركوا أن الطرق التي يتبعونها في التربية تؤثر بشكل إيجابي وسلبي على سلوك أبنائهم.
2. ضرورة الاستمرار في الحوار والتواصل بين الوالدين والأبناء لبناء علاقات قوية، فهذا النهج يسهم في تعزيز الروابط العائلية، وتعزيز التفاهم والاحترام المتبادل.
3. على الأسرة أن تكون في تواصل مستمر فيما بين أبنائها من أجل معرفة المشكلات التي يُعاني منها أبناؤهم وتشخيصها وعلاجها قبل فوات الأوان.
4. يُفضل أن يمنح الآباء أبناءهم الحرية للتعبير عن آرائهم ويشجعوهم على ذلك، حيث يعد هذا النهج أساساً في بناء علاقة قوية ومثمرة بينهم.

5. عقد ورشات لتوعية الوالدين بأهمية أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية (الديمقراطي، والتقبل) وتجنب أنماط التنشئة الاجتماعية (التسلطي، والحماية الزائدة).
6. القيام بإعداد برامج لتوعية الآباء بالأساليب السليمة في التعامل مع أبنائهم وأثر الأساليب السلبية على شخصيات أبنائهم.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية

(القرآن الكريم، الإسراء: 36)

ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين. (1947). **لسان العرب**. نسخة إلكترونية.

أبو رزق، على حليمة. (2005). **المدخل إلى التربية**، دار السعودية للنشر والتوزيع، جدة

البراوي، رشـيد. (2015). **الاتجاهات النفسـية اتجاه عمل المرأة السـياسـي والاجتماعي وعلاقتها بالتنشئة الأسرية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

بشـماني، شـكيب (2014). **دراسـة تحليلية مقارنة للصـيغ المسـتخدمة في حسـاب حجم العينة العشوائي**ة مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية, 36 (5): 85-100.

بن باخة فوزية، عدواس مروة. (2021). **التنشـئة الاجتماعية وتأثيرها على التربية الصـحية في الوسـط التربوي**، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشـعبية، كلية العلوم الإنسـانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي، قالمة.

تريكي، حسـان. (2017). **تغير القيم الأسـرية في المجتمع الجزائري المعاصـر**، مجلة الرواق،9(3): 77-102.

جعفر، صـباح. (2016). **أنماط التنشـئة الأسـرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

الجهني، سـميرة سـالم عباد. (2017). **برنامج تدريبي لتنمية القيم الأسـرية في ظل العصـر المعلوماتي، جامعة عين شـمس**: كلية التربية، الجمعية المصـرية للقراءة والمعرفة (188)،194-226.

حافظ، دعاء. (2016). **دور القين الأسرية وعلاقتها بمواجهة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة الاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، المجلد 32

الحجي، إبراهيم بن محمد. (2020). **التغيير بالقيم أكاديمية القيم.**

الحربي، عبد الله. (2019). **أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى.

حسين عطا (2001). **القيم السلوكية**، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

حمودة، مفيد. (2022). دور **وسائل التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الأسرية– دراسة ميدانية على بعض الأسر في مدينة عنابة**، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، 16(1):395–420.

حناني، حورية، لهشمي لاله فاطمة (2020): **التنشئة الاجتماعية ودورها في اكتساب وتعليم اللغة العربية (أولف نموذجا) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**، جامعة أحمد دراية أدرار.

الخشاب، مصطفى. (1985). **دراسات في علم الاجتماع العائلي**، بيروت: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

خليفة، عبد اللطيف محمد. (2012). **سيكولوجية القيم الإنسانية**، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

خليل، معن. (2004). **التنشئة الاجتماعية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004، ص61

الخوالدة، ســناء. (2019). **أثر أنماط التنشــئة الاجتماعية على مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية لدى طلبة جامعة فيلادلفيا**، دراسات العلوم التربوية، 46، (2)473-488.

الرخيمي، هند. (2002). **القيم الأسـرية المتضـمنة في كتب التربية الأسـرية للصـفوف الأولى من المرحلة الابتدائية**، رسـالة ماجسـتير غير منشـوره، قسـم المناهج وطرق التدريس، جامعة محمد بن سعود، السعودية.

رشـوان، حسـين عبد الحميد أحمد. (2012). **التنشـئة الاجتماعية**، دراسـة في علم الاجتماع النفسـي، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر، الإسكندرية، مصر

الرفاعي، محمد خليل. (2011). **دور الإعلام في العصر الرقمي في تشكيل القيم الأسرية العربية-** دراسة تحليلية، مجلة جامعة دمشق، 27(2):687-743.

الرقب، صـالح حرب، الزيود، محمد صـايل. (2008). **أنماط التنشـئة الممارسـة لدى الأسـر الأردنية من وجهة نظر الوالدين**، مجلة دراسات، العلوم التربوية، 35(1)143-166.

زعيمي، مراد. (2007). **مؤسسة التنشئة الاجتماعية**، الجزائر، دار قرطبة للنشر والتوزيع.

الزليتني، محمد فتحي (2018). **أســاليب التنشــئة الأســرية ودوافع الإنجاز الدراســي**، عمان: دار الشروق للطباعة والنشر.

زيوش، ســعيد. (2022). **دور القيم الدينية في ضــبط العلاقات الأســرية من وجهة نظر الطالب الجامعي- دراسـة ميدانية في المركز الجامعي- بريكة**، مجلة السـياسـة العالمية،6(1): 198-212.

سماعلة، هناء. (2020). **دور أنماط التنشئة الأسرية في بناء المشروع الشخصي للطالب الجامعي: دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

الشديدة، ميسلون والمجالي، سلامة. (2018). **أنماط التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشـــئي كرة الســـلة**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 32 (5): 963-984.

شلبي، وفاء فؤاد، وبدير إيناس ماهر، محمد، حنان. (2010). **إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر**، دار الفكر ناشرون وموزعون، المملكة الأردنية، عمان.

الصابوني، عبد الرحمن. (2001). **نظام الأسرة وحل مشكلاتها في ضوء الإسلام**، دمشق: دار الفكر للنشر والتوزيع.

صالح، سعاد إبراهيم. (1980). **علاقة الآباء بالأبناء في الشريعة الإسلامية**، ط3، القاهرة: مؤسسة دار التعاون للنشر والتوزيع.

طبشوش، نسيمة. (2008). **القنوات الفضائية وأثرها على القيم الأسرية للشباب**، (رسالة ماجستير غير منشوره)، قسم علم الاجتماع، جامعة الحاج لخضر باتنه، الجزائر.

عامر، مصباح. (2003). **التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية**، شركة دار الأمة، الجزائر.

عبد الباسط، حسن. (1982). **علم الاجتماع**، القاهرة: مكتب غريب للنشر والتوزيع.

العلجي، عائشة وبلعربي، هاجر. (2017). **أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتكيف لدى الطالبة في الوسـط الجامعي: دراسـة ميدانية وصـفية ارتباطية على عينة من السـنة الأولى بجامعة الوادي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، الجزائر.

علي، ليلة. (2011). **البنائية الوظيفية في علم الاجتماع**، القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

عوده، أحمد وملكاوي، فتحي حسن. (1992). **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية:** عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي. إربد: مكتبة الكتابي.

عوض، عاطف. (2010). **المشكلات التي تواجه أسر الشهداء الفلسطينيين وتصور مقترح لمواجهتها من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية**، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة حلوان، حلوان، مصر.

العيسوي، عبد الرحمن محمد. (1993). **علم النفس الأسري وفقاً للتصور الإسلامي العلمي**، بيروت: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

عيسى، أسماء. (2016). **القيم الأسرية في المناهج التربوية- دراسة تحليلية لمنهاج التربية الإسلامية للطور الأول**، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق، جيجل

غيث، محمد عاطف. (1995). **علم الاجتماع: النظرية والمنهج والموضوع**، القاهرة: دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.

الفضيل، رتيمي. (2008). **المنظمة الصناعية بين التنشئة والعقلانية**، بن مربط، الجزائر.

القحطاني، ربيع طاحوس. (2012). **أنماط التنشئة الأسرية للأحداث المتعاطين للمخدرات**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، أكاديمية الأمير نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

القحطاني، عبد الله محمد. (2009). **القيم والعادات الاجتماعية لدى العمالة المنزلية ومقارنتها بالقيم والعادات لدى الأسرة السعودية**، رسالة ماجستير غير منشوره، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الأمير نايف للعلوم الأمنية، السعودية.

القحطاني، فهد عائض فهد. (2019). **دور القيم الأسـرية في تشـكيل معنى الحياة لدى الطالب الجامعي** .مجلة كلية التربية. 35(10): 60-96.

قناوي، هدى محمد. (2005). **الطفل تنشـئته وحاجاته**، مكتبة الأنجلو المصـرية، مطبعة محمد عبد الكريم حسان.

مدانات، رائد فايز. (2003). **أثر التنشـئة الوالدية ومفهوم الذات الأكاديمي على الاغتراب لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

مدكور، إبراهيم. (1975). **معجم العلوم الاجتماعية**، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

مشرف، سماح محمد سعيد طه. (2008). **أثر وسائل الاتصال الشخصي والجماهيري على القيم المتعلقة بقرارات الأسرة الشرائية**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.

مصطفى، خلف عبد الجواد. (2016). **نظرية علم الاجتماع المعاصر**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مطلك، علاء كريم. (2016). **مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في الإبداع السياحي**، دراسة ميدانية بفندق بغداد والسدير، مجلة الأستاذ. (2) 219: 283 – 302.

المغربي، أمينة. (2021). **أنماط التنشئة الأسرية الممارسة وعلاقتها بنمطي الشخصية (الانبساط والانطواء) ومفهوم الذات لدى النساء العاملات في المؤسسات الحكومية المدنية الفلسطينية في محافظة أريحا والأغوار**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

النصـــار، نزار عبد الســادة. (2015). **وســائل الإعلام ودورها في عملية التنشـئة الاجتماعية** مجلة الوسط للعلوم الإنسانية، العراق11(31).

الهمشري عمر أحمد. (2003). **التنشئة الاجتماعية للطفل**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

هيلات، مصـطفى وآخرون. (2018). **العلاقة بين أنماط التنشـئة الأسـرية والاضـطرابات الانفعالية لدى طلبة الصف السادس الأساسي الذكور**، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، الجمعية العلمية لكليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية،6(1): 11 – 42.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Ahmad, Ghareeb et al. (1995) Studies in Family Sociology, Dar Al Maarefa, Alexandria, Egypt.

Alameer, M. (2004). The patterns of social upbringing in the family and the school in Jordan and the relationship of this to the superiority of the study, unpublished doctoral thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Al-Khuraibi, Hala Farooq. (2002). Methods of parental treatment as perceived by children of both sexes, and relation to emotional balance of age (14-17) years, unpublished PhD thesis, Ain Shams University, Cairo, Egypt.

AlRaqab, S and Zayud, M. (2018). The patterns of socialization practiced by Jordanian families from the point of view of parents. Published Research, Journal of Educational Sciences Studies, No(1) University of Jordan.

Baferani maream (2015). Analytical Solution of Biot's Equations Base on Potential Functions Method, volume 137, Issue 05, pages 12

Garcia, E. (2011). A tutorial on correlation coefficients, information-retrieval18/7/2018.https://pdfs.semanticscholar.org/c3e1/095209d3f72ff66e07b8f3b152fab099edea.pdf.

Hejazi, M & Reshvanloo, L. (2015). Patterns of Parenting, Academic Achievement and Motivation. The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume 13, Issue.(2)

الملاحق

الملحق (أ): مقياسا الدراسة في صورتيهما النهائية قبل التحكيم

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

تحكيم استبانة

حضرة الأستاذ الدكتور

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى معرفة "**أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين**"، وهي استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية من جامعة القدس المفتوحة، أرجو منكم التكرم بتحكيم هذه الأداة ليتسنى إتمام رسالة الماجستير المتعلقة بالبحث المذكور، ولتحقيق ذلك فقد استعان الباحث بمجموعة من المقاييس في هذا المجال.

وقد صممت الاستبانة من جزأين، هما:

الجزء الأول: ويشمل على البيانات الشخصية والعامة.

الجزء الثاني: ويتكون من مقياسي **أنماط التنشئة الاجتماعية، القيم الأسرية.**

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

الباحث: عبد القادر عزمي فريحات

إشراف د. إياد أبو بكر

بيانات المُحكم:

اسم المحكم	الجامعة	الرتبة العلمية	التخصص

الجزء الأول: البيانات الشخصية والعامة: أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق وحالتك:

الجنس	ذكر ( )	أنثى ( )
مكان السكن	مخيم ( ) مدينة ( ) قرية ( )	
الدخل الشهري	أقل من 1850 ( ) من 1851- إلى أقل من 3000 ( ) من 3001- إلى 4000 ( ) أكثر من 4000 ()	
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون ( ) دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير فأعلى ( )	
مدة الاستشهاد	أقل من سنة ( ) من سنة إلى أقل من 3 سنوات ( ) من 3 سنوات إلى 5 سنوات	

أنماط التنشئة الاجتماعية:

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: النمط الديمقراطي								
.1	أسمح لأبنائي في قضاء جانب من وقتهم في ممارسة هواياتهم.							
.2	أحاور أبنائي في الأمور المتعلقة بالأسرة.							
.3	أتيح لأبنائي مناقشة القضايا التي تهم الأسر.							
.4	أشعر أن أبنائي أصدقائي قبل أن يكونوا أبنائي.							
.5	أناقش أبنائي في أخطائهم قبل توجيه اللوم والعقوبة لهم.							
.6	أشجع أبنائي على اتخاذ القرارات التي تخصهم.							
.7	أصارح أبنائي في كل المشكلات التي يواجهونها.							
.8	أشجع أبنائي على حرية اختيار أصدقائهم.							
المجال الثاني: النمط التسلطي								
.1	أحدد لأبنائي موعد دراستهم وكميتها.							
.2	أشعر أن أبنائي ملزمون بطاعتي وينفذون تعليماتي.							
.3	أعاقب أبنائي على أي خطأ ارتكبوه حتى لو كان عفوياً.							
.4	أتجاهل وجهات نظر أبنائي في قضايا الأسرة							
.5	أحدد علاقة أبنائي مع أصدقائهم.							
.6	أوجه لأبنائي عبارات قاسية على أقل الأخطاء.							
.7	لا أسمح لأبنائي مشاركة زملائهم في الحياة الاجتماعية.							
.8	لا أمنح أبنائي فرصة اختيار الأماكن التي يقضون فيها وقت فراغهم.							
المجال الثالث: نمط التقبل								
.1	ألتمس لأبنائي الأعذار عندما يصدر منهم أي خطأ.							
.2	أقدر الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائي.							
.3	أستمع لأبنائي عندما يتحدثون عن أحلامهم وطموحاتهم.							

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
.4	أهتم بدراسة أبنائي ومستقبلهم.							
.5	أثني على تصرفات أبنائي وأفتخر بها أمام الآخرين.							
.6	يسعد أبنائي عندما أرافقهم في المناسبات الاجتماعية.							
.7	أعزز لدى أبنائي الثقة بالنفس.							
.8	أتحدث مع أبنائي بكلمات يملؤها الحب.							
المجال الرابع: نمط الحماية الزائدة								
.1	أشعر أنني بحاجة لأبنائي في كل صغيرة وكبيرة.							
.2	أمنع أبنائي من السفر والبعد خوفاً على حياتهم.							
.3	أحرص على تقرير مستقبل أبنائي بنفسي.							
.4	أمنع أبنائي من الاقتراب من البيئة الخارجية.							
.5	أخاف على أبنائي من أبسط الأمور.							
.6	أساعد أبنائي في إنجاز أهدافهم.							
.7	لا أستطيع الابتعاد عن أبنائي.							
.8	أخاف على أبنائي من المستقبل.							

المقياس الثاني: القيم الأسرية

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: قيم الرعاية الأسرية								
.1	نتشارك في أسرتنا في اتخاذ القرارات.							
.2	بشيع في أسرتنا الكرم والسخاء.							
.3	يعبر أفراد الأسرة عن آرائهم بلطف مع الآخرين حتى في حالات الخلاف							
.4	في أسرتنا نعزز فهم أفراد لأهمية التنوع والاختلافات الفردية							
.5	تتمتع أسرتنا بكونها فريقا واحدا في المواقف الصعبة لتحقيق الأهداف المشتركة.							

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
.6	في أسرتنا نقدم الدعم والتعاون لبعضنا البعض في تحقيق أهدافنا الشخصية والعائلية.							
.7	في أسرتنا نهتم بصحة وراحة بعضنا البعض.							
المجال الثاني: القيم الأخلاقية								
.8	يشيع في أسرتنا التسامح مع بعضنا البعض							
.9	تتمتع أسرتنا باحترام وتقدير آراء بعضنا البعض							
.10	يعبر أفراد الأسرة عن تقديرهم لجهود بعضهم.							
.11	في أسرتنا نعزز تضحيات بعضنا لبعض.							
.12	تتمتع أسرتنا بالتشارك في إيجاد حلول مشكلاتها.							
.13	في أسرتنا نشجع بعضنا البعض على تقدير واحترام أفراد في المجتمع.							
.14	في أسـرتنا نحفز بعضـنا البعض على ضـبط الشهوات والملذات وتحقيق الاتزان الانفعالي.							
المجال الثالث: قيم المسؤولية								
.15	يشيع في أسرتنا التعاطف بين بعضنا البعض							
.16	في أسـرتنا نتقبل بعضـنا على اختلاف أطباعنا الشخصية.							
.17	في أسرتنا نعزز بعض في الأوقات الصعبة.							
.18	يشـيع في أسـرتنا تعزيز البعض على العفو عند المقدرة.							
.19	في أسرتنا نتساعد في توفير التزامات المنزل.							
.20	في أسرتنا نتشارك الحديث حول احتياجاتنا.							
.21	في أسرتنا نساند بعضنا في أفراحنا وأحزاننا.							

مع خالص شكري واحترامي،

الملحق (ب):

مقياسا الدراسة في صورتيهما النهائية بعد التحكيم

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

تحكيم استبانة

حضرة الأستاذ الدكتور

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى معرفة "**أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشـهداء في محافظة جنين**"، وهي اسـتكمالاً لمتطلبات الحصـول على درجة الماجسـتير في الخدمة الاجتماعية من جامعة القدس المفتوحة، أرجو منكم التكرم بتحكيم هذه الأداة ليتســـنى إتمام رســـالة الماجستير المتعلقة بالبحث المذكور، ولتحقيق ذلك فقد استعان الباحث بمجموعة من المقاييس في هذا المجال.

وقد صممت الاستبانة من جزأين، هما:

الجزء الأول: ويشمل على البيانات الشخصية والعامة.

الجزء الثاني: ويتكون من مقياسي **أنماط التنشئة الاجتماعية، القيم الأسرية.**

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

الباحث: عبد القادر عزمي فريحات

إشراف د. إياد أبو بكر

بيانات المُحكم:

اسم المحكم	الجامعة	الرتبة العلمية	التخصص

الجزء الأول: البيانات الشخصية والعامة: أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق وحالتك:

الجنس	ذكر ( )	أنثى ( )
مكان السكن	مخيم ( ) مدينة ( ) قرية( )	
الدخل الشهري	أقل من 1850 شيقل ( ) من 1851- إلى 3000 شيقل ( ) من 3001- إلى 4000 شيقل ( ) أكثر من 4000 شيقل ( )	
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون ( ) دبلوم ( ) بكالوريوس فأعلى ( )	
مدة الاستشهاد	أقل من سنة ( ) من سنة إلى أقل من 3 سنوات ( ) من 3 سنوات إلى 5 سنوات	

أنماط التنشئة الاجتماعية:

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: النمط الديمقراطي								
.9	أسـمح لأبنائي قضـاء جانب من وقتهم في ممارسـة هواياتهم.							
.10	أحاور أبنائي في الأمور المتعلقة بالأسرة.							
.11	أتيح لأبنائي مناقشة القضايا التي تهم الأسر.							
.12	أشعر أن أبنائي أصدقائي قبل أن يكونوا أبنائي.							
.13	أناقش أبنائي في أخطائهم قبل توجيه اللوم والعقوبة لهم.							
.14	أشجع أبنائي على اتخاذ القرارات التي تخصهم.							
.15	أصارح أبنائي في كل المشكلات التي يواجهونها.							
.16	أشجع أبنائي على حرية اختيار أصدقائهم.							
المجال الثاني: النمط التسلطي								
17	أحدد لأبنائي مدة ووقت دراستهم وكميتها.							
18	أبنائي ملزمون بطاعتي وينفذون تعليماتي.							
19	أعاقب أبنائي على أي خطأ ارتكبوه حتى لو كان عفوياً.							
20	أتجاهل وجهات نظر أبنائي في قضايا الأسرة							
21	أحدد علاقة أبنائي مع أصدقائهم.							
22	أوجه لأبنائي عبارات قاسية على أقل الأخطاء.							
23	أمنع أبنائي مشاركة زملائهم في الحياة الاجتماعية.							
24	أحدد لأبنائي الأماكن التي يقضون فيها وقت فراغهم.							
المجال الثالث: نمط التقبل								
25	التمس لأبنائي الأعذار عندما يصدر منهم أي خطأ.							
26	أقدر الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائي.							
27	أستمع لأبنائي عندما يتحدثون عن أحلامهم وطموحاتهم.							

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
28	أهتم بدراسة أبنائي ومستقبلهم.							
29	أثني على تصرفات أبنائي وأفتخر بها أمام الآخرين.							
30	يرافقني أبنائي في المناسبات الاجتماعية.							
31	أعزز لدى أبنائي الثقة بالنفس.							
32	أتحدث مع أبنائي بكلمات يملؤها الحب.							
المجال الرابع: نمط الحماية الزائدة								
33	أشعر أنني بحاجة لأبنائي في كل صغيرة وكبيرة.							
34	أمنع أبنائي من السفر والبعد خوفاً على حياتهم.							
35	أحرص على تقرير مستقبل أبنائي بنفسي.							
36	أمنع أبنائي من الاقتراب من البيئة الخارجية.							
37	أخاف على أبنائي من أبسط الأمور.							
38	أساعد أبنائي في إنجاز أهدافهم.							
39	يصعب على الابتعاد عن أبنائي.							
40	أخاف على أبنائي من المستقبل.							

المقياس الثاني: القيم الأسرية

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: قيم الرعاية الأسرية								
.22	نتشارك في أسرتنا في اتخاذ القرارات.							
.23	بشيع في أسرتنا الكرم والسخاء.							
.24	يعبر أفراد الأســـرة عن آرائهم بلطف مع الآخرين حتى في حالات الخلاف							
.25	أشجع التنوع والاختلافات البناءة داخل الأسرة.							
.26	تعمل أســـرتي كفريق واحد في المواقف الصـــعبة لحقيق الأهداف المشتركة.							
.27	في أسرتنا نقدم الدعم والتعاون لبعضنا البعض في تحقيق أهدافنا الشخصية والعائلية.							

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للبُعد		الصياغة اللغوية		مناسبتها للبيئة		التعديل المقترح "إن وجد"
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
.28	في أسرتنا نهتم بصحة وراحة بعضنا البعض.							
المجال الثاني: القيم الأخلاقية								
.29	يشيع في أسرتنا التسامح مع بعضنا البعض							
.30	تتمتع أسرتنا باحترام وتقدير آراء بعضنا البعض							
.31	يعبر أفراد الأسرة عن تقديرهم لجهود بعضهم.							
.32	في أسرتنا نقدر تضحيات بعضنا لبعض.							
.33	تتمتع أسرتنا بالتشارك في إيجاد حلول مشكلاتها.							
.34	في أسرتنا نشجع بعضنا البعض على احترام وتقدير أفراد المجتمع.							
.35	في أسرتنا نحفز بعضا البعض على ضبط الشهوات والملذات.							
.36	في أسرتنا نحفز بعضا البعض على تحقيق الاتزان الانفعالي.							
المجال الثالث: قيم المسؤولية								
.37	يشيع في أسرتنا التعاطف بين بعضنا البعض							
.38	في أسرتنا نتقبل بعضنا على اختلاف أطباعنا الشخصية.							
.39	في أسرتنا نساند بعضنا البعض في الأوقات الصعبة.							
.40	يشيع في أسرتنا تعزيز قيمة أن نعفو عند المقدرة.							
.41	في أسرتنا نتساعد في توفير التزامات المنزل.							
.42	في أسرتنا نتشارك الحديث حول احتياجاتنا.							
.43	في أسرتنا نساند بعضنا في أفراحنا وأحزاننا.							

مع خالص شكري واحترامي،

الملحق (ت): المحكمين لمقياسي الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة الاكاديمية	مكان العمل
1	د. رحاب السعدي	الصحة النفسية	أستاذ مشارك	جامعة الاستقلال
2	د. عماد اشتيه	علم اجتماع/خدمة اجتماعية	أستاذ مشارك	جامعة القدس المفتوحة
3	د. عميد بدر	الخدمة الاجتماعية	أستاذ مساعد	جامعة القدس المفتوحة
4	د. راتب أبو رحمة	الإرشاد النفسي والتربوي	أستاذ مساعد	جامعة القدس المفتوحة
5	د. رائد نمر يعقوب	علم اجتماع	أستاذ مساعد	جامعة القدس المفتوحة
6	د. ليلى فؤاد يوسف حرز الله	الصحة النفسية	أستاذ مساعد	الجامعة العربية الأمريكية

الملحق (ث)

كتاب تسهيل المهمة

السادة مؤسسة رعاية أسر الشهداء المحترمون/ جنين

تحية طيبة وبعد،

تسهيل مهمة

تهديكم عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة أطيب التحيات، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه يقوم الطالب/ة (عبد القادر عزمي عبد القادر فريحات)، بإعداد رسالة ماجستير في تخصص "الخدمة الاجتماعية" الموسومة بـ: (أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم الأسرية لدى والدي الشهداء في محافظة جنين). وعليه، يرجى توجيهاتكم لتسهيل مهمة الطالب في الحصول على المعلومات اللازمة لتوزيع أداة الدراسة لدى أسر الشهداء في محافظة جنين، شاكرين لكم جهودكم بما يخدم مجتمعنا الفلسطيني.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير